

СИМВОЛИЧЕСКАЯ ПРЕДСТАВЛЕННОСТЬ СУБЪЕКТНОСТИ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА В СОЗНАНИИ ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА

Купцова А. П., г. Минск

Воспитание ребенка в условиях материнской депривации представляет собой широкое проблемное поле для педагогических и психологических наук на протяжении долгого периода времени с возникновением первых исследований состояния воспитанников государственных учреждений. В настоящее время появляются различные виды учреждений воспитания детей-сирот, призванные компенсировать лишение материнского внимания.

Несмотря на то, что выявлены психологические закономерности развития в детском доме, «говорить о сколько-нибудь сложившейся как самостоятельная в исследовательской практике социально-психологической проблематике закрытых образовательных учреждений преждевременно». Об этом свидетельствует неопределенное положение «интернатной психологии»: ее относят то к общей психологии, то к специальной.

Об этом свидетельствует разделенность мнений исследователей на предмет возможности коррекции психического развития воспитанников государственных учреждений: некоторые отрицают возможность нормального развития при наличествующих нарушениях норм, другие признают частичное или полное сглаживание негативных эффектов воспитания в детском доме.

Сторонники последней точки зрения предполагают возможность использования механизмов саморегуляции, характерных для более поздних периодов развития, в процессе «выравнивания» психологического становления. Соответственно, данные процессы и механизмы требуют пристального внимания исследователя. В отечественной психологии подобным механизмом может стать включение личности в осмысленную деятельность, в ходе которой субъект учится овладевать собственным поведением, становится активным участником осмысленных отношений. В соответствии с культурно-исторической теорией развития Л.С. Выготского, становление субъектности личности осуществляется посредством развития способности оперирования символическими объектами. Личность реализует свои субъектные качества в построении значимых отношений с другими.

Способность дифференцировать субъект-субъектные и объект-объектные отношения указывают на высокий уровень личностного развития. На данное свойство символической сферы сознания направлено исследование.

Объект исследования: символическая представленность другого в сознании.

Предмет исследования: символическая представленность субъектности другого человека в сознании подростков, воспитывающихся в учреждении интернатного типа.

Цель: исследовать символическую представленность субъектности другого человека в сознании подростков, воспитывающихся в учреждении интернатного типа.

Задачи:

- раскрыть понятие субъектности и ее роль в построении субъект-субъектных взаимоотношений;
- охарактеризовать условия развития сферы отношений подростков, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа;
- выявить особенности восприятия субъектности другого человека подростками, воспитывающимися в учреждении интернатного типа.

Гипотезы исследования. В соответствии с теоретическими предпосылками данной работы гипотезы исследования состояли в следующем:

- в описаниях символических объектов у подростков из интернатных учреждений будут преобладать предметные характеристики;
- в суждениях подростков из интернатных учреждений не будет наблюдаться смена содержания сознания при изменении установки, в то время как у семейных подростков подобная смена будет происходить.

Для достижения исследовательских целей использовался метод эксперимента и методический прием семантического дифференциала.

В исследовании приняли участие 29 подростков в возрасте 12–14 лет.

Выводы по результатам исследования.

В высказываниях подростков из детского дома, касающиеся символических объектов, преобладают суждения с объектным значением. Описывая изображения людей, им незнакомых, испытуемые обращали внимание на формальные характеристики, которые отражали внешнее

сходство или различие изображений. Члены контрольной группы, подростки из семей, наряду с формальными суждениями высказывали суждения с символическим содержанием: они пытались «заглянуть» за изображение, сконструировать смысловое пространство картины, в котором выражение лица, поза изображенных девочек приобретала символическое значение. В экспериментальной группе такое конструирование отсутствовало.

В процессе сосредоточения на символическом объекте у подростков из семей наблюдалась смена типа высказываний, что указывает на напряженный характер символической деятельности, требующий реализации этапов перевода символа в иную форму, осмысления его антиномичности, совмещения различных смысловых позиций.

В исследовании были обнаружены феномены, связанные с использованием семантического дифференциала: феномен «двух вариантов, отсутствие выраженности выбранного качества в похожих качествах. Данные явления были обнаружены в экспериментальной группе, и они могут указывать на недостаточную дифференцированность описываемого образа, недостаточное его осмысление и противоречивость. Все это предоставляет дополнительное доказательство недостаточности субъект-субъектных отношений у подростков из детского дома.