

Опыт работы показывает, что использование современных образовательных технологий в учебном процессе формирует у обучающихся основные компетенции и делает процесс обучения эффективнее, повышает уровень мотивации, позволяет в итоге легко адаптироваться в языковой среде; чувствовать уверенность в себе и в приобретенных знаниях, умениях и навыках; использовать одни и те же умения в различных ситуациях; формировать как предметные, так и личностные, профессиональные, культурологические, информационно-технологические и др. компетентности.

ПРИМЕНЕНИЕ КОРПУСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАБОТЕ НАД КАТЕГОРИЕЙ РОДА ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Яцевич Е. А., Андреева Л. С., Белорусский государственный университет

При формировании профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции важнейшими задачами выступают, по выражению Т. К. Цветковой, выработку у инофонов представления об изучаемом языке как системе смыслов и как рабочей модели для порождения и восприятия высказывания, а также обеспечение усвоения данной модели и развития системы действий для порождения и восприятия речи на иностранном языке.

Изучение грамматической категории рода имени существительного является базисом в работе над синтаксисом предложений, так как незнание либо ошибки при родовой отнесенности слов проявляются в нарушении норм координации между подлежащим и сказуемым, а также норм согласования.

Проблемы при изучении грамматической категории рода обусловлены несколькими факторами:

- отсутствие в языке, родном для инофона, грамматической категории рода (в частности, в туркменском);
- абстрактный характер грамматической категории рода в русском языке;
- отсутствие логической обоснованности грамматической родовой отнесенности неодушевленных существительных, а также некоторых одушевленных существительных в русском языке;
- наличие в русском языке имен существительных общего рода, а также имен существительных, относящихся к *Pluraliatantum* и, соответственно, не обладающей категорией рода;
- наличие в русском языке разнообразных языковых средств при репрезентации грамматической категории рода.

В частности, при введении общего понятия о классификации имен существительных по родовому признаку в русском языке просто заявить, что все имена существительные, оканчивающиеся на **-а**, будут отнесены к женскому роду, мы не имеем права. Необходимо в обязательном порядке рассмотреть случаи, при которых имена существительные также оканчиваются на **-а**, но, в соответствии с иными критериями, относятся к другому роду. Так, важно рассмотреть группу слов общего рода (*сирота, староста, убийца, скряга, невежа*), группу слов *Pluraliatantum* (*уста, ворота*), группу слов, обозначающих лиц мужского пола (*напа, юноша, владыка, воевода*), группу слов, получающих данное окончание в соответствии с орфографическими правилами (*братишка, домина*), группу заимствованных слов (*амплуа, бра*).

Кроме того, критериев, которые бы позволяли разработать алгоритм для определения родовой отнесенности имен существительных, графически оканчивающихся на **-ь**, также не существует. Мы можем указать лишь некоторые закономерности, как-то: при наличии на конце **-чь, -шь, -щь** относим слова к женскому роду, все неодушевленные имена существительные на **-ость** относим к женскому роду, а одушевленные на **-тель** — к мужскому. Но данный способ окажет помощь только лишь в том случае, если слово употреблено в тексте в именительном (совпадающим с ним винительном) падеже либо при знании написания слова. Во всех остальных случаях при затруднениях в определении рода следует обращаться к словарю.

Усвоение инофонами категории рода в русском языке в силу указанных сложностей не может быть быстрым и требует постепенного введения материала из разделов морфологии, синтаксиса, орфографии.

Кроме того, для формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции важно проводить обучение на материале, адекватном профессиональным потребностям будущего специалиста.

Высокое качество учебных материалов на современном этапе может быть обеспечено использованием корпуса текстов по специальности в качестве базы для отбора лексико-грамматических средств, необходимых для обязательного изучения и усвоения инофонами. Применительно к лингводидактической задаче по изучению грамматической категории рода при использовании корпусных инструментов могут быть составлены списки имен существительных, определение рода которых вызовет затруднения при работе с текстом по специальности, а также на основе отобранного лексико-грамматического материала сформированные упражнения, направленные предотвращение ошибок в координации главных членов предложения и ошибок при согласовании.

Работа над усвоением грамматической категории рода в русском языке носит пролонгированный характер, но нельзя не отметить, что при использовании корпусных инструментов при разработке учебных материалов по данной тематике эффективность работы преподавателя повышается.