

Таким образом, мы видим, что в работе над английскими временами в ВУЗе нужен другой подход. Задача преподавателя — выровнять всех студентов в группе, подтянуть слабых и, в то же время, не допустить, чтобы у наиболее подготовленных студентов пропал интерес к учебе.

## **К ВОПРОСУ О НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДИКАХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Ткаченко В. В., Медведева Е. М., Белорусский государственный университет*

Образование, как и любая другая сфера деятельности общества сделала огромный скачок в своем развитии за последние годы. Традиционная образовательная методика, которая базировалась на объяснении преподавателем нового материала, может и остаться полезной в некоторых случаях, но образование сегодня акцентирует основное внимание на стремление студентов к знаниям и желанию учиться, поощряя их любознательность. Огромное количество разнообразных образовательных методик появилось благодаря изменениям в преподавании. Многие из этих методик не новы. Использование в аудитории новых технологий дали образованию новый виток, позволяя нам найти новые подходы к традиционным методикам. Следующие методики стали популярными вследствие интеграции технологии в образование.

### *Flipped Classroom*

Эта модель в основном опирается на самостоятельную подготовку студентов к занятиям. Таким образом, группа превращается в динамичное сообщество, в котором студенты тщательно работают над тем, что они подготовили. Студенты готовят тему к предстоящему занятию. Это позволяет им изучить больше дополнительного материала, полагаясь на любознательность.

### *DesignThinking*

Этот метод основан на необходимости найти решение проблем повседневной жизни через анализ, мозговой штурм и другие инновации и творческие идеи. Хотя этот структурный метод может быть запутанным, так как некоторые ситуации не всегда имеют пути решения. Тем не менее, этот метод подготавливает студентов к реальной жизни и поддерживает их стремление узнать новое, совершенствует аналитические навыки и творческий подход. Этот метод часто используется в мастер-классах, чтобы анализировать реальные случаи, с которыми компании сталкивались в прошлом.

### *Self-learning*

Стремление к знаниям — это основная движущая сила в обучении. Являясь главным принципом в обучении, бессмысленно заставлять студентов заучивать большие объемы текстов, которые они вскоре забудут. Ключ к успеху — это позволить студентам акцентировать внимание на изучение тех тем, которые им интересны и изучить их самостоятельно. Самым распространенным методом для самостоятельной работы является использование развивающих карточек. Преподаватели могут акцентировать внимание на развивающие карточки и дать студентам возможность самостоятельно расширить и развить идеи. Например, если основной темой является «Тело человека», студенты могут подготовить карточки по разнообразным органам, костям и болезням, которые есть у человека. На последующем этапе студенты оценят эти карточки и смогут работать друг с другом, пополняя свой лексический запас с помощью тематических развивающих карточек. К последнему этапу студенты полностью изучат слова по данной теме.

### *Gamification*

Изучение материала посредством игр — это одно из самых изученных методов, особенно на раннем этапе. Играя, студенты изучают материал, даже не замечая этого. На обучение при помощи игры может быть эффективным на любом этапе. Этот способ также помогает мотивировать студентов. Преподавателю следует разработать проекты, подходящие для его студентов, учитывая их возраст, уровень подготовки, чтобы задания были для них интересны. Одним из вариантов может быть создание кроссвордов на определенные темы. Студентам всегда интересно проверить знания друг друга и определить кто из них лучше. Таким образом, они могут посоревноваться и получить удовольствие от обучения.

### *Social networks*

Использование социальных сетей в аудитории является разновидностью изучения языка посредством игры. Сегодня студенты пользуются социальными сетями, поэтому с уверенностью можно сказать, что нет необходимости мотивировать использование их в изучении языка. Способы применения этого метода могут быть разнообразными, так как существует сотни социальных сетей и возможностей. В качестве примера можно дать задание просмотреть страницы их любимых актеров и исправить грамматические ошибки.

Как видите, существуют разнообразные методики, которые могут помочь преподавателю создать непринужденную, дружелюбную атмосферу в аудитории.

## **РОЛЬ И МЕСТО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Торопова Л. П., Борко С. Г., Белорусский государственный университет*

Традиционной парадигмой в сфере высшего образования является парадигма «обучения», согласно которой главной задачей учебного заведения является обучение, т. е., обеспечение преподавания, транслирования знаний от преподавателей к студентам, что предполагает, что одним из основных критериев эффективности работы вуза является качество преподавания. Однако при данном понимании нивелируется роль студентов, которые на самом деле являются главными игроками, академические успехи которых должны быть определяющими показателями эффективности учебного заведения. Такого рода несоответствие привело к тому, что на современном этапе наблюдается смена парадигм — от парадигмы «обучения» к парадигме «учения», под которой понимается создание учебным заведением условий для учения студентов. Высшее учебное заведение, работая в рамках парадигмы «учения», будет постоянно отслеживать и модифицировать свою деятельность для успешного достижения поставленных задач. При этом в центр учебного процесса ставится студент с его профессиональными и индивидуальными потребностями, интересами, индивидуальными личностными особенностями и опытом предыдущего учения.

В деле обеспечения новой парадигмы большая роль отводится самостоятельной работе студентов, поскольку в парадигме «учебы» цель состоит не в трансляции знаний, а в создании, условий, среды, в которой студент научится открывать и добывать знания самостоятельно. Сказанное выше соответствует потребности современного человека в осуществлении учения в течение всей жизни, ибо, как хорошо известно, информация, в том числе и профессиональная, быстро устаревает, и без постоянного самообразования в различных сферах специалист не будет способен успешно конкурировать на рынке труда. Сравнение количества часов на аудиторную и самостоятельную работу в отечественных и зарубежных университетах показывает, что по-прежнему акцент у нас делается на аудиторную работу студентов под руководством преподавателя, в то время, как в зарубежных вузах акцент сделан на организацию самостоятельной работы. Контекст Болонского процесса предусматривает усвоение большого количества учебного материала в рамках самостоятельной работы, в том числе и материала по иностранному языку.

Наблюдения за работой студентов по написанию докладов, рефератов, курсовых проектов позволило сделать вывод о том, что студенты не владеют методами и приемами самостоятельной работы, имеют весьма поверхностное представление о том, как осуществляется поиск нового знания (нового для них), зачастую безответственно относятся к заимствованию чужих идей, не имеют опыт изложения идей в различных стилях, демонстрируют отсутствие психологической готовности к самостоятельной работе и т. д.

Организация самостоятельной внеаудиторной работы по иностранному языку — это разработка преподавателем ряда заданий, выполнения которые студент был бы способен овладеть иностранным языком без непосредственного участия преподавателя, но под его постоянным руководством. Следует учесть, что к самостоятельной рабо-