

Рассмотренная теоретическая модель профессионально-личностной подготовки средствами иностранного языка представляет собой единство вышеперечисленных структурно-функциональных компонентов, имеющих разные уровни сформированности. Иностранный язык, таким образом, выступает как средство формирования профессионально-значимой личности, способной к саморазвитию и использованию своего личностного потенциала в профессиональной деятельности.

НОВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ: УЧИТЬ УЧИТЬСЯ

Черкас В. В., Белорусский государственный университет

Процессы глобализации, мировой рынок труда, единое образовательное пространство, жесткая международная конкуренция обуславливают высокие требования, предъявляемые к профессиональным качествам специалистов, выходящих из стен высших учебных заведений Беларуси.

В связи с переходом на четырехлетнее обучение и сокращением соответственно учебных часов возникает вопрос, как при имеющейся учебной нагрузке достичь высокого уровня владения иностранным языком выпускниками ФМО БГУ, которые должны владеть не только лингвострановедческими, но и профессиональными компетенциями, быть способными разрабатывать планы и проекты в своей сфере, решать конкретные задачи и обеспечивать их выполнение.

Решение данной проблемы кажется очевидной: эффективное использование интенсивных методов обучения языкам, новейшие образовательные информационные и телекоммуникационные технологии, дистанционные курсы и т. д., акцент на самостоятельную работу.

В связи с этим затрагивается ряд многочисленных проблем, связанных с готовностью, подготовленностью студентов работать автономно, индивидуально, изменением роли самого преподавателя в образовательном процессе, где он выступает уже не в роли человека—источника и ретранслятора знаний, а больше как консультант и эксперт, посредник на пути к знаниям.

Общезвестно, что обучение рассматривается как ряд последовательных действий, включающий определенные этапы:

- определение цели (лингвистическое, психолингвистическое и др.);
- выбор необходимых источников информации (книги, тексты, аудио- и видеоматериалы, интернет-ресурсы, словари и др.);
- определение способов, методологии, необходимых для достижения поставленной цели;
- выработка требований (сроки, индивидуально или в группе и т. д.);
- выполнение задания, поставленной задачи;
- контроль/самоконтроль (промежуточный, конечный) и оценка достигнутого результата;

Обычно под самостоятельной работой подразумевают три типа учебной деятельности обучающихся.

1. Студент получает подготовленный заранее учебный материал, задание с методологией его выполнения и определенные требования к конечному результату. Это наиболее распространенный вид самостоятельных работ, где обучающийся полностью подчиняется программным требованиям, где форма отчетности, объем работы, сроки представления конечного продукта четко определены преподавателем.

Автономность, самостоятельность студента в данном случае заключается лишь в физическом отсутствии преподавателя, он лишь вправе выбрать оптимальное для выполнения работы время и место.

2. Студент имеет ту или иную степень автономии в зависимости от доли участия в предлагаемой самостоятельной работе преподавателя, где последний проводит обычно консультирование, контроль и оценку самостоятельной работы. В данном случае обучающийся является активным участником процесса получения знаний, сам или совместно может принимать решения, касающиеся использования тех или иных источников информации, методических приемов и способов достижения желаемых результатов.

3. Студент полностью автономен, работает без преподавателя, по своему графику, в соответствии со своими желаниями и запросами сам определяет материал, объем, задачи, методы и планирует предполагаемый результат. Он занимается самообразованием, повышает свой языковой и профессиональный уровень самостоятельно.

В связи с вышесказанным на первый план выдвигается вопрос подготовленности, компетентности преподавателей, которые должны не только владеть на высоком уровне иностранным языком, знать языки специальностей, но и иметь солидную методологическую базу, для того чтобы дать студентам навыки самостоятельной работы, научить их учиться.

Преподаватель должен оказывать концептуальную, методологическую (советы в подборе материала с учетом уровня владения языком, потребностей, запросов; помощь в определении критериев оценки результата, порога реальных достижений («хорошо-плохо») и психологическую помощь своим студентам (определять слабые и сильные стороны, проблемы и успехи, ободрять, мотивировать, советовать и т. п.).

Особенно важно это для тех студентов, которые имеют высокую мотивацию для дополнительного, самостоятельного изучения иностранного языка.

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБЩЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Черник Н. Н., Белорусский государственный экономический университет

На современном этапе в системе высшего образования отмечается существование двух противоположных тенденций: с одной стороны, объем информации, предъявляемой студентам вузов всех специальностей, как в устной, так и письменной форме, для ее дальнейшей переработки и изучения, непрерывно растет, с другой стороны, сроки обучения остаются прежними, а зачастую значительно сокращаются. Организация самостоятельной работы студентов, когда ряд тем программы выделяется для самостоятельного внеаудиторного изучения студентами, не всегда позволяет решить возникшую проблему, а иногда и осложняет ее, поскольку, во-первых, увеличивает нагрузку преподавателя, и, во-вторых, способствует перегруженности студентов, лишая их свободного времени и, косвенно, мотивации к учебе. В связи с этим в настоящее время особенно актуальной становится проблема оптимизации образовательного процесса в учреждении высшего образования.

Под оптимизацией обучения понимают научно обоснованный выбор и осуществление наилучшего для данных условий варианта обучения с точки зрения успешности достижения его целей и рациональности затрат со стороны студента, преподавателя, учреждения образования. Оптимизация обучения, таким образом, предполагает тщательный отбор таких средств, приемов, методов, материалов, содержания обучения, которые дают возможность при наименьших затратах энергии, времени и денежных средств дать наибольшие и наиболее прочные результаты, соответствующие поставленной цели. Таким образом, перед методистами стоит важная задача — выявить, какими средствами можно добиться оптимизации обучения в современных условиях: какие факторы воздействуют на вариативность и эффективность учебного процесса, какие факторы обуславливают рост или снижение затрат, характер отношений между этими группами факторов.

Необходимо различать понятия эффективности и оптимизации учебного процесса. Принято считать, что повышение эффективности процесса обучения имеет место в том случае, когда растет его результативность, при этом способу достижения результатов не придают весомого значения. Однако увеличение результатов учебной деятельности может объясняться, например, чрезмерно высокой интенсификацией труда участников образовательного процесса (студентов и преподавателей) или значительными временными потерями, направленными на выполнение небольшой задачи. Очевидно, что такая результативность, достигаемая «любой ценой», будет оказывать негативное воздействие на образовательный процесс как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе.