

Профориентация: зарубежный опыт

Аспирант РИВШ, И.В.Дементьев

В конце XIX – начале XX веков в мире появилась острая историческая потребность в появлении и развитии профориентации, нового направления в педагогике и психологии, способного оказывать помощь молодым людям в выборе профессии, что было обусловлено бурным ростом мировой экономики и интенсивным расширением мира профессий. Генезис профориентации носил двойственный характер. С одной стороны, профориентация развивалась на основе определенных общих идей и положений, с другой стороны, в каждом обществе складывалась своя система профориентации со своими отличительными чертами и особенностями. На нынешний вид системы профориентации в том или ином государстве повлиял ряд внешних и внутренних факторов, таких как экономическая ситуация, уровень благосостояния общества, политическое устройство, особенности системы образования, менталитет, продолжительность периода развития профориентации, зарубежный опыт и др. В настоящее время исследователи выделяют три основные модели профориентации: американскую, западноевропейскую и японскую .

США считаются страной-родоначальником профориентации. В 1908 г. В Бостоне Ф. Парсонсом было организовано первое профконсультационное бюро. Им же была разработана первая научная концепция профориентации «черта – фактор», идеи которой впоследствии легли в основу теорий профориентации американских ученых, таких как А. Маслоу, С. Гинсбург, Д. Сьюпер и др. В ходе более чем вековой истории профориентация в США бурно развивалась благодаря росту экономики и конкурентной борьбы на рынке труда.

В настоящее время система профориентации в США характеризуется множественностью организационных схем и высокой степенью децентрализации. Так как по Конституции США вопросы образования не входят в компетенцию федерального правительства, руководство работой

школ, а также все школьное законодательство находятся в ведении соответствующих органов штата [3]. Кроме школ в структуру профориентационной работы с молодежью входят также службы занятости населения. Характерной особенностью профориентационной системы США является наличие как государственных, так частных служб занятости. Первые – биржи труда – находясь в подчинении Министерства труда, осуществляют посреднические функции при трудоустройстве путем предоставления информации о состоянии рынка труда и оказании услуг по профконсультированию и тестированию. Вторые – частные агентства – выполняют те же функции, что и биржи труда, но, в отличие от последних, получают плату с клиентов.

И все же, ведущую роль в системе профориентации в США играет школа, в частности консультативная служба «Гайденс», функционирующая во всех школах США. В состав «Гайденс» входят несколько служб: 1) инвентарная служба, занимающаяся сбором информации о каждом учащемся, 2) служба информации для учащихся в трех областях: учебной, профессиональной и личностно-социальной, 3) служба консультирования, отвечающая за процесс индивидуальных и групповых консультаций с учащимися, 4) служба устройства, оказывающая содействие выпускникам при трудоустройстве, 5) служба контроля, ведущая сбор сведений о судьбах выпускников школ. Работу службы «Гайденс» осуществляют профконсультанты – дипломированные специалисты в области профконсультирования. Таких специалистов готовят факультеты «Гайденс» педагогических колледжей и университетов. Для поступления на такой факультет необходим педагогический стаж от 2 до 5 лет, диплом магистра педагогики и положительная характеристика с места работы. Как правило, будущие консультанты проходят обучение без отрыва от педагогической практики в школе, на вечерних курсах [9].

Профконсультирование в школах США осуществляется на протяжении всего обучения учащегося, согласно закону о профессиональной консультации от

1981 года. На каждого учащегося профконсультант заводит отдельное досье, которое, с его согласия, передается в службу занятости по окончанию школы. Также профконсультант знакомит учащихся с миром профессий и путями их получения, оказывает помощь в поиске информации о содержании профессий и требованиях к ним, координирует работу школьных учителей по профориентации, оказывает помощь родителям по развитию интересов и склонностей их детей [3].

В последние годы в США наблюдается переход от понятия «профессия» к понятию «карьера». Новое поколение американцев ценит в работе увлекательность и возможность карьерного роста не меньше денег. Новые запросы молодежи предопределили появление целого ряда новых образовательных программ, таких как «Академия X» и «От школы к работе», целью которых является улучшение подготовки американской молодежи к самостоятельной трудовой жизни [3,4].

Также существенную роль в профессиональном самоопределении американских школьников играет разработанная в 1998 г. информационная сетевая база данных (Occupational Information Network). В ней наиболее полно представлены сведения о профессиях. Информация о каждой профессии содержит следующие пункты: содержание деятельности, условия работы, квалификационные требования, средства деятельности, требования к профессиональным качествам, профессиональное образование, медицинские противопоказания, родственные профессии, а также перечень учебных заведений в которых готовят тех или иных специалистов [3]. Наличие такой базы данных позволяет учащимся самостоятельно изучать мир профессий и проводить анализ соответствия своих интересов, склонностей и способностей требованиям профессий.

Залогом успешного функционирования системы профориентации в США является разнообразие теоретических концепций и учебных программ по практической подготовке школьников к выбору профессии, непрерывность

профориентационной работы в школе и широкое использование информационных ресурсов.

Францию по праву можно считать лидером профориентации в Европе, так как система профориентации в этой стране создана на государственном уровне и координируется деятельностью трех министерств: труда, здравоохранения и образования [11]. Важной отличительной чертой современной концепции профориентации во Франции является ее информационная направленность. Предполагается, что степень готовности к профессиональному выбору зависит от уровня осведомленности об условиях труда и требований профессий к человеку [1]. Так, например, Национальное бюро информации по образованию и профессии (ONISEP) осуществляет управление деятельностью своих региональных представительств, разрабатывает и распространяет документацию и информацию о профессиях и направлениях образования, рынках труда и занятости, профессиональных учебных заведениях и правилах поступления в них и др.

Высокие показатели уровня профессионального самоопределения французской молодежи во многом обусловлены наличием в стране большого количества Центров по информации и ориентации (более 500), которые взаимодействуют с различными общественными организациями (ассоциацией родителей, биржей труда, центрами профессиональной подготовки), службами информации (Национальным институтом педагогических исследований, Региональным центром педагогической документации и др.). Они собирают и обрабатывают информацию о состоянии рынка труда [10]. Центр информации и ориентации во Франции в настоящее время наделены большими правами, имеют возможность влиять на профессиональный выбор молодежи в соответствии с требованиями рынка труда, привлекая ее в те отрасли которые нуждаются в кадрах [11]. Штат центров по информации и ориентации составляют дипломированные специалисты – советники по профориентации, которые получают высшее профессиональное образование в Парижском институте исследований в

области труда и профессиональной ориентации, Марсельском институте биометрии человека и профессиональной ориентации, Институте психологических и психолого-социальных исследований в г. Бордо, Региональном институте профориентации в г. Лилле и Университете Рейна. После окончания обучения и спешной сдаче экзаменов выпускникам выдается диплом государственного образца советника по ориентации – психолога. Для занятия соответствующей должности они проходят конкурсный отбор. Большинство из них имеют многолетний стаж работы в качестве преподавателей или школьных психологов [1].

Именно советники по профориентации осуществляют взаимосвязь внешкольной и внутришкольной профориентации во Франции посредством тесного сотрудничества с классными руководителями и школьными психологами.

Советник по профориентации, классный руководитель и школьный психолог составляют профориентационный совет класса, функции которого включают: предоставление школьникам качественной информации о профессиях и ситуации на рынке труда, осуществление и организацию учебно-воспитательной профориентационной работы, разработку материалов к профориентационным занятиям, организацию экскурсий и просмотр фильмов профориентационной направленности, проведение индивидуальных консультаций, установление и поддержание связей с семьей и др. [1,11].

Государственное регулирование, высокая квалификация специалистов и наличие профориентационных советов класса обеспечивают эффективность французской системы профориентации.

Стремительное развитие профориентации в **Великобритании** во второй половине XX века обязано существенному снижению экономического роста и ослаблению конкурентоспособности на мировом рынке, что побудило правительство страны значительно повысить внимание к вопросам профориентации. Это выразилось в росте финансовых ассигнований и увеличении числа государственных программ и их масштабов [7]. В 1973 г.

вышел специальный закон о службах профориентации, в котором указывалось, что профориентационная работа должна «сопровождать» учащихся на всех этапах обучения [2]. Впоследствии в Великобритании были открыты специальные агентства, оказывающие профориентационные услуги и принадлежащие системе регулирования рынка труда. При этом в последние годы наблюдается усиление роли школы в профориентации учащихся. Включение в учебную программу систематических профориентационных курсов является обязательным условием [7].

Ключевую роль в системе профориентации в Великобритании, как и во Франции, играют профсоветники. Диплом профсоветника в настоящее время является единственно признанной квалификацией в области профориентации. Этот диплом могут получить лица окончившие университет и имеющие определенный практический опыт в области профориентации [2]. Функции профсоветника в Великобритании сходны с функциями его французского коллеги – советника по профориентации, однако, если во Франции советник – работник Центра по профориентации, то в Великобритании, как и в США, профсоветник – это член школьного коллектива.

В школах Великобритании профориентационная работа базируется на активных формах и методах обучения. Большое внимание уделяется ролевым играм, позволяющим осуществлять имитационное моделирование различных трудовых операций. Эти игры разрабатываются с учетом специфики британского рынка труда и для активизации позиции личности в выборе профессионального пути. Широкое использование активных форм и методов профориентационной работы привело к созданию в английских школах мини-предприятий, где учащиеся определяют вид производимой продукции или оказываемых услуг, проводят маркетинг, осуществляют продажи, что является активной формой профадаптации. В связи с этим появилась потребность в богатом и разностороннем методическом обеспечении профориентационной работы. Совершенствование такого обеспечения в

Великобритании заключается в создании компьютерных и аудиовизуальных систем профессиональной информации, разработки методов работы со средствами массовой информации, выпуске специальной печатной продукции, привлечении предпринимателей для обеспечения стабильной занятости молодежи.

Особо следует отметить совмещение профориентационных услуг и помощь по трудоустройству. Эта особенность британской системы профориентации отличает ее от аналогичных служб в других странах (например, в США и во Франции службы занятости отделены от служб по профориентации).

Также отличительной чертой системы профориентации в Великобритании является наличие множества научных подходов. Практика профориентации опирается на теоретические исследования британских ученых в этой области, таких как Г. Еган, К. Роджер, Д. Баретт, Д. Вильямс и др., чьи подходы к профориентации имеют концептуальные различия. Именно постоянный поиск новых подходов в теории и практике проведения профориентационной работы обеспечивает ее развитие и дальнейшее совершенствование [2,7].

Шведскую систему профориентации отличает высокий уровень государственного регулирования взаимодействия системы образования и рынка труда. Одно из главных направлений государственной политики – разработка и реализация различных программ, направленных на регулирование рынка труда путем проведения успешной профориентационной работы [8]. Одной из таких программ является подготовленная в 2000 году программа «Куда шагать по жизненной лестнице», ключевой составляющей которой считается программа по профориентации, состоящая из следующих направлений: 1) изучение личности учащихся, их интересов, их склонностей и способностей, 2) ознакомление школьников с различными видами труда и профессиями, изучение содержания той или иной профессии, требований к ней, перспектив ее развития и путей получения необходимой подготовки, 3) индивидуальная консультационная работа со школьниками, направленная на уточнение и

корректировку персонального выбора, 4) организация практической деятельности учащихся по профессии или ряду профессий в процессе дополнительного образования и летней практики [5]. Особенность данной программы заключается в возможности корректировки действий учащегося направленных на выбор профессий, а также своевременной активизации процесса его профессионального самоопределения. Следует отметить, что в шведских школах профориентационная работа не возлагается на плечи отдельных специалистов – профсоветников или профконсультантов – а проводится всем педагогическим коллективом во главе с директором школы. Отличительной чертой системы профориентации в Швеции является ее централизация в отличие от ряда стран-лидеров профориентации, в Швеции отсутствуют специализированные учреждения, занимающиеся вопросами профориентации. Этими вопросами наряду со многими другими заведуют региональные комитеты по трудоустройству молодежи, в состав которых, помимо представителей населения, профсоюзов, предприятий и органов власти, входят директора школ, представляющие интересы выпускников школ.

Также обращает на себя внимание высокий уровень информационной поддержки профориентации – в Швеции существуют общедоступные банки данных, предоставляющих полную информацию по профессиям и ситуации на рынке труда.

Шведская модель системы профориентации позволила сократить количество безработных в стране более чем в два раза за последние 15 лет [8].

Отличительной чертой системы профориентации в **Японии** является тот факт, что профориентационная работа почти на сто процентов сосредоточена в средней школе, в отличие от той же Франции, где большой пласт этой работы приходится на специализированные центры профориентации. Концепция профориентации в Японии базируется на научной теории С.Фукуямы и его диагностическом методе «человек – профессия», которые

были разработаны после окончания второй мировой войны в свете радикальной реформы японской школы.

В Японии, как ни в одной другой стране мира, система профориентации глубоко интегрирована в учебный процесс и составляет ядро учебных программ для средней школы. Профориентация в Японии опирается на два основных принципа: способность к самоанализу и способность к анализу профессий [6].

Еще одной отличительной чертой профориентации в Японии является убежденность японских исследователей в том, что именно младшие классы средней школы представляют собой оптимальную стартовую точку для формирования профессиональной направленности учащихся [10]. Японский патернализм не мог не наложить свой отпечаток на подходы к профориентации. Так, одной из главных целей профориентационной работы в младших классах является подготовка к карьере путем вооружения школьников знаниями о профессиях, полезных обществу, о потребностях страны в тех или иных кадрах, а также путем приобщения к общественно-полезному труду.

Из четырех основных составляющих профориентации – профпросвещения, профконсультации, профотбора, профадаптации – особое внимание в Японии уделяется профадаптации, в отличие от других стран, где преобладают первые три. Каждый японский школьник в обязательном порядке минимум 48 раз за три года вовлекается в профессиональные пробы [10], в процессе которых учащийся получает опыт той работы, которую он выбрал и пытается определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям [6]. По нашему мнению, именно этот факт определяет высокий уровень профессионального самоопределения японских школьников.

В заключение следует отметить, что, несмотря на высокий уровень развития профориентации в вышеописанных странах, существует определенный ряд проблем и противоречий. Например, основной целью любой системы профориентации является, с одной стороны, удовлетворение потребностей

общества в кадрах и сбалансированный рынок труда, с другой стороны, личностная и профессиональная самореализация каждой личности в отдельности. Другими словами, исследователям в области профориентации еще предстоит решить ряд вопросов. Система профориентации в Республике Беларусь развивается с учётом национальных традиций и подходов, при этом учёт передового мирового опыта представляется целесообразным.

Список литературы:

1. Гриншпун, С.С. Опыт создания государственной службы профориентации во Франции / С.С. Гриншпун // Педагогика. – 2004. - №7. – С. 85 – 91.
2. Гриншпун, С.С. Организация профориентации школьников в Великобритании / С.С. Гриншпун // Педагогика. – 2005. - №7. – С. 100 – 105.
3. Гриншпун, С.С. Профессиональная ориентация школьников в США / С.С. Гриншпун // Педагогика. – 2005. - №9. – С. 65 – 72.
4. Гриншпун, С.С. «Академия Х»: подготовка американских школьников к жизни и труду / С.С. Гриншпун // Педагогика. – 2006. - №4. – С. 103 – 108.
5. Гриншпун, С.С. Подготовка учащихся к жизни и труду в школах Швеции / С.С. Гриншпун // Педагогика. – 2007. - №3. – С. 71 – 78.
6. Гуткин, М.С. Использование Ф-теста для диагностики развития профессионального самосознания школьников / М.С. Гуткин // Психология. – 1999. - №3. – с. 114 – 121.
7. Дусь, Т. Э. Подготовка старшеклассников к осознанному выбору профессии в процессе социальной работы с молодежью: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Т. Э. Дусь. – Омск, 2004. – 255 л.

8. Кузнецов, В. Зарубежный опыт организации взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования / В. Кузнецов // Народное образование. – 2007. - №1. – С. 194 – 199.
9. Мухамедова, Э. В. Профессионально-педагогическая ориентация старших школьников в РФ и США: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Э. В. Мухамедова. – Пятигорск, 2005. – 232 л.
10. Феоктистова, Т. В. Профориентация как средство обеспечения основ трудовой социализации школьников: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Т. В. Феоктистова. – Казань, 2005. – 188 л.
11. Шамсутдинова, И. Г. Профессиональная ориентация учащихся во Франции / И.Г. Шамсутдинова, О.И. Павлова // Педагогика. – 2007. - №4. – С. 101 – 111.