

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

И.В.Дементьев

РИВШ, Минск

Статья И.В Дементьева предназначена для специалистов в области профориентации. Автор рассматривает понятие профессионального самоопределения в ракурсе психологического и педагогического аспектов и предпринимает попытку их объединить. Статья содержит авторскую модель структуры профессионального самоопределения.

На рубеже XX – XXI ст. вследствие некоторой рассогласованности в отечественной системе профориентационной работы, вызванной определенными изменениями в обществе, возникла необходимость пересмотра подходов к понятию профессионального самоопределения. Актуальность исследования обуславливается несколькими факторами. Во-первых, в свете глобальных изменений в обществе самоопределение личности, в том числе и профессиональное, приобретает определяющую значимость в процессе принятия личностью жизненно важных решений. Во-вторых, экономические трансформации обусловили переход от социо-ориентированного подхода к профессиональному самоопределению к личностно-ориентированному, предоставив большую свободу молодым людям в выборе будущей профессиональной деятельности и ослабив зависимость от потребностей общества в кадрах. В третьих, меняется система образования, происходит его гуманизация, гуманитаризация и демократизация. В четвертых, наблюдается определенный сдвиг ценностных ориентиров и внешних факторов влияющих на профессиональное самоопределение школьников.

В современной педагогической науке и практике существует несколько подходов к определению понятия профессионального самоопределения. Прежде чем перейти непосредственно к определению профессионального

самоопределения представляется целесообразным рассмотреть такие понятия как «профессия» и «самоопределение». Данное еще в начале прошлого века С.М. Богословским определение «профессия – есть деятельность, и деятельность такая, посредством которой данное лицо участвует в жизни общества, которое служит ему главным источником материальных средств к существованию и должна признаваться за профессию личным самосознанием данного лица»[1] и по сей день остается актуальным. Термин «самоопределение» содержит значение «предел», т.е. граница, ограничение и может осмысливаться как самоограничение, постановка себе границ[2]. Другими словами, самоопределение – это уменьшение неопределенности представлений о будущем, следовательно профессиональное самоопределение – это уменьшение неопределенности представлений о профессиональном будущем.

Исследователи проблемы профессионального самоопределения рассматривают это понятие в ракурсе двух аспектов – психологического и педагогического. Психологи определяют профессиональное самоопределение школьников как процесс и результат выбора личностью своих позиций и целей в контексте профессиональной деятельности. Исходя из двойственности природы профессионального самоопределения, следует исследовать его как процесс и как результат. Профессиональное самоопределение является многомерным и многоступенчатым процессом. О.В. Сергеев рассматривает профессиональное самоопределение как: 1) серию задач которые ставит общество перед личностью; 2) процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между собственными предпочтениями и потребностями общества в кадрах; 3) процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которой является профессиональная деятельность[3]. Профессиональное самоопределение – пролонгированный во времени процесс, который осуществляется на всех этапах жизни человека. Процесс профессионального самоопределения школьников условно можно разделить на три этапа.

Первый этап – эмоционально-образный, охватывает период от старшего дошкольного возраста до окончания начальной школы. В этом возрасте формируются первоначальные трудовые умения, добросовестное отношение к труду, положительный взгляд на мир профессий. Второй этап – поисково-зондирующий (V – VIII классы). Это этап формирования у подростков профессиональной направленности. Третий этап – формирующий или детерминантный (IX – XI классы). Это период развития у школьников профессионального самосознания и уточнения социально-профессионального статуса. Некоторые исследователи сводят понятие профессионального самоопределения к сформированности готовности к профессиональному выбору и выбору как таковому. Однако, по нашему мнению, профессиональное самоопределение является более широким понятием. Автор предлагает следующую структуру профессионального самоопределения школьников.



Рис. 1. Структура профессионального самоопределения личности школьника.

Отправной точкой профессионального самоопределения, как одной из составляющих самосознания личности являются, по нашему мнению, ценностные ориентиры. При осмыслении понятия профессионального самоопределения представляются наиболее важными такие ценности, как материальное благосостояние, востребованность обществом, карьера, профессиональный рост, удовлетворенность результатами труда, общение, творческое самовыражение и др. В зависимости от набора приоритетных ценностей определяются такие структурные элементы профессионального самоопределения, как степень подверженности влиянию внешних и внутренних факторов, готовность к принятию решения и осуществлению выбора, планирование профессионального развития.

К внешним факторам, влияющим на профессиональный выбор, относятся: мнение родителей, сверстников; средства массовой информации и Интернет; педагогическое воздействие в процессе профориентационной работы; среда и др. Внутренние факторы – это склонности, способности, интересы, темперамент, мотивация и др. Ценности также можно считать фактором, влияющим на профессиональный выбор, однако, вследствие двойственной природы ценностей (их можно отнести как к внешним, так и к внутренним факторам) представляется целесообразным вынесение ценностей в отдельную категорию профессионального самоопределения. Более того, личностные ориентиры обуславливают степень подверженности влиянию тех или иных факторов. Например, стремление к материальному благосостоянию уменьшает влияние внешних факторов и усиливает влияние внутренних, желание быть востребованным в обществе наоборот, активизирует внешние факторы и нивелирует внутренние.

Планирование профессионального развития необходимо для дальнейшего развития структуры профессионального самоопределения. Актуализация профессионального самоопределения инициируется различными событиями в жизни личности (окончание школы, профессионального учебного заведения, переподготовка, повышение

квалификации, переезд в другой город, перемена места работы и др.)[4]. Поэтому в процессе развития личности будут происходить изменения в наполнении элементов структуры. Также, по мере прохождения личностью различных жизненных этапов структура будет пополняться новыми элементами, например, такими, как рефлексия.

Готовность к профессиональному выбору и его осуществление – это центральный элемент структуры профессионального самоопределения, так как он является результатом взаимодействия всех остальных элементов структуры.

Неотъемлемой составляющей профессионального самоопределения является информированность школьника о мире профессий и ситуации на рынке труда, о степени соответствия его личностных качеств требованиям, предъявляемым той или иной профессией (профессионально важным качествам), об аспектах профессии (заработная плата, процесс и особенности труда, условия труда, учебные заведения, предоставляющие нужное образование и др.). Эти структурные элементы являются связующим звеном между ценностными ориентирами и готовностью к осуществлению выбора.

В педагогике под профессиональным самоопределением школьников понимают организованную осознанную деятельность учащихся, направленную на достижение готовности к профессиональному выбору в условиях оказания им педагогической поддержки. У большинства учащихся потребность в профессиональном самоопределении не возникает сама по себе – этому необходимо способствовать[5]. Обеспечение педагогической поддержкой является неотъемлемым условием формирования профессионального самоопределения учащихся. О.С. Газман определяет понятие педагогической поддержки как «педагогическую помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных со здоровьем, учением, отношениями, жизненным самоопределением»[6]. Педагогическая поддержка учащихся в процессе их профессионального самоопределения заключается, с одной стороны, в оказании им помощи в определении своего

профессионального будущего, с другой – в развитии у них способности к самоанализу – изучению личностью себя, и к самовоспитанию – осознанию ответственности, формированию гражданской позиции.

Педагогическая поддержка учащихся в процессе их профессионального самоопределения может быть *хаотичной* и *организованной*. Хаотичная педагогическая поддержка учащихся в процессе их профессионального самоопределения имеет место в педагогическом процессе независимо от желания педагогов и выражается в беседах с учащимися на предмет выбора ими профессии, затрагивании вопросов профессионального самоопределения во время изложения учебного материала, организации экскурсий, ведении кружков по интересам и т.д.. Несомненно данный вид педагогической поддержки оказывает определенную помощь учащимся в их профессиональном самоопределении, однако, несопоставимо более значимый эффект на профессиональное самоопределение учащихся оказывает организованная педагогическая поддержка, которая носит форму комплекса профориентационных мероприятий.

С.В. Кибакин выделяет следующие принципы осуществления педагогической поддержки учащихся в процессе их профессионального самоопределения:

- ✓ принцип преемственности педагогических мероприятий, организуемых и проводимых с учетом гендерных, возрастных и социально-психологических особенностей учащихся
- ✓ принцип целенаправленного управления развитием учащегося как целостным процессом с учетом склонностей и способностей личности к профессиональной специфике
- ✓ принцип лично-ориентированного подхода, признающего интересы личности учащегося и его семьи
- ✓ принцип гражданственности выражающейся в соотнесении педагогической поддержки с интересами общества, государства, рынка труда

- ✓ принцип вариативности систем педагогической поддержки, предполагающих различные модели формирования профессионального самоопределения
- ✓ принцип компетентного использования обоснованных психолого-педагогической теорией и практикой подходов, методов и приемов, применяемых в профориентационной работе с учащимися[7].

Еще одним необходимым принципом осуществления педагогической поддержки учащихся в процессе их профессионального самоопределения, по нашему мнению является принцип научности, выражающийся в использовании последних достижений психолого-педагогической мысли. О.А. Олекс отмечает, что профориентационная деятельность на современном этапе развития общества должна включать следующие блоки научного знания:

- ✓ педагогику и психологию
- ✓ все многообразие видов профессиональной деятельности (назначение, сущность, особенности и перспективы развития каждого из них)
- ✓ экономику и динамику изменения потребностей в кадрах разнообразных квалификаций местного и республиканского масштаба
- ✓ все многообразие специальностей и квалификаций, профессий рабочих, вариативные возможности получения профессионального образования
- ✓ психологию и психологические особенности профессионального развития личности в различные периоды социализации
- ✓ социологию управления, методы социологического опроса, тенденции общественного развития
- ✓ прикладную информатику и применение информационных технологий
- ✓ основы инновационной деятельности и интеллектуальной собственности с целью ориентации личности на созидающее профессиональное саморазвитие[8].

Профессиональное самоопределение, как организованная осознанная деятельность учащихся направленная на достижение готовности к

профессиональному выбору, несомненно, является педагогической проблемой по причине наличия следующих негативных факторов, осложняющих процесс профессионального самоопределения учащихся:

- ✓ неглубокая временная перспектива, отсутствие у большинства учащихся системы планов, намерений, целей
- ✓ преобладание нереалистичных притязаний, недостаточное развитие умения различать идеальные и реальные цели
- ✓ неспособность четко дифференцировать ценности, не позволяющая учащимся формировать зрелые жизненные планы[7]
- ✓ низкий уровень деятельностной активности в процессе профессионального самоопределения
- ✓ недостаточная информированность о мире профессий и ситуации на рынке труда и др.

Профессиональное самоопределение как деятельность учащихся осуществляется посредством их участия в различных формах профориентационной работы. Важнейшей педагогической задачей профориентационного содействия являются инициация и поддержка познавательной активности учащихся. По мнению Н.П. Улиной, в процессе профессионального самоопределения наиболее полно раскрывается творческий потенциал личности, актуализируется мотивационная составляющая мышления учащихся[9]. Поэтому профориентационные мероприятия, проводимые школой, должны быть организованы в соответствии с запросами и предпочтениями учащихся, как субъектов профессионального самоопределения, и быть наполненными содержанием, представляющим определенный интерес для них, как потребителей образовательных услуг.

Таким образом, с точки зрения психологии и педагогики понятие профессионального самоопределения школьника может быть определено как *процесс выбора учащимся своих позиций и целей в контексте профессионального будущего, а также результат его осознанной*

деятельности, направленной на достижение психологической готовности к этому выбору в условиях оказания ему педагогической поддержки. Данное определение позволяет утверждать, что психологический и педагогический аспекты профессионального самоопределения школьников неразрывны, и само понятие профессионального самоопределения теряет свою сущность без одного из них.

ЛИТЕРАТУРА

- 1) **Пряжникова, Е.Ю.** Психологические ориентиры в профессиональном самоопределении / Е.Ю. Пряжникова // Профессиональный потенциал. – 2001. – №5 – С. 12-16
- 2) **Климов, Е.А.** Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Москва, 2007. – 301 с.
- 3) **Сергеев, О.В.** Организационно-педагогические проблемы повышения образовательного уровня учащихся в условиях профориентационной работы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О.В Сергеев. – Москва, 2001. – 157 л.
- 4) **Зеер, Э.Ф.** Основы профориентологии / Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Н.О.Садовникова. – Москва, 2005. – 157 с.
- 5) **Феоктистова, Т. В.** Профориентация как средство обеспечения основ трудовой социализации школьников: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Т. В. Феоктистова. – Казань, 2005. – 188 л.
- 6) **Игнатович, Е.С.** Психологические ориентиры в профессиональном самоопределении / Е.С. Игнатович // Народная асвета. – 2007. - №8 – С. 12-16
- 7) **Кибакин, С. В.** Управление процессом педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / С.В. Кибакин. – Москва, 2002. – 213 л.

- 8) **Олекс, О.А.** Профессиональная ориентация – важнейший элемент государственной кадровой политики / О.А. Олекс // Народная асвета. – 2007. - №9 – С. 10-13
- 9) **Улина, С.В.** Педагогические условия формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / П.Н. Улина. – Магнитогорск, 2005. – 166 л.