

ДЕБАТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО  
О МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*Пасейшвили И. Н., старший преподаватель,  
Шмидт Т. В., старший преподаватель*

Использование метода дебатов развивает критическое мышление студентов, заставляет их общаться и взаимодействовать, улучшает навыки презентации, исследования, командной работы и ораторского искусства.

Дебаты на занятиях по английскому языку представляют собой дискуссию, в течение которой участники двух команд отстаивают свои взгляды по поводу обозначенной проблемы. Во время дебатов студенты, как правило, взволнованы, возбуждены, заинтересованы. Умение отстаивать свое мнение, не принижая позицию противников, не всегда удается в процессе горячих споров, как и способность выслушать оппонентов, не перебивая, понять и принять их точку зрения. Одним из условий для проведения дебатов является готовность участников найти компромисс. Как правило, студенты охотно поддерживают инициативу провести дебаты, так как это дает им возможность высказаться и быть услышанными, показать свои способности, осведомленность, а также напоминает игру, что всегда интересно.

Подготовка к дебатам и процедура их проведения зависят от темы и цели занятия, уровня владения студентами английским языком. Дебаты — достаточно гибкая и удобная форма, так как в них может участвовать разное число студентов, а высказывания распределяются между участниками в соответствии с их способностями и возможностями. Более активные и инициативные студенты охотно выбирают роль спикера; студенты, не склонные к ярким публичным выступлениям или недостаточно уверенные в своем знании языка, могут участвовать в подготовке к дебатам, исследовать проблему, или занять места в зрительном зале, быть той частью группы, которую одна из команд пытается убедить в своей правоте.

К выбору темы следует подходить особенно внимательно, так как она должна быть актуальной и интересной для студентов и в тоже время связана с общей темой занятия. Во время занятий становится понятно, какие темы студенты находят более интересными, какие темы их волнуют, какие разногласия существуют между участниками споров. Студенты зачастую сами предлагают тему дебатов. Таким образом, можно определить тезис или мнение, которое часть студентов в группе определенно поддержит, в то время как другая часть, скорее всего будет отрицать.

Необходимым условием при выборе темы является неоднозначность тезиса, так как общепринятые нормы, мнения не вызывают спора и могут завести дебаты в тупик. Не обязательно определять студентов в те группы участников, которые поддерживают их точку зрения, ведь в реальной жизни иногда приходится отстаивать мнение других людей, отличное от собственного. В этом и заключается сложность дебатов: анализируя информацию, формируя аргументы, найти компромисс как с оппонентами, так и с участниками в своей команде.

Студенты 3 и 4 курсов отделения «Мировая экономика» охотно выбирают темы дебатов, связанные с обсуждаемыми на занятиях вопросами, такими как «*Does the world need the United Nations?*» — «Нужна ли миру Организация Объединенных наций?», «*Leadership and management should be linked together, not separated.*» — «Лидерство и менеджмент должны быть соединены, не разделены.», «*Advertising is a good thing for society.*» — «Реклама полезна для общества.». В рамках изучения темы «Медицина» предлагаются такие темы дебатов как «*Health care should be free.*» — «Медицинское обслуживание должно быть бесплатным.», «*Should experiments on animals be banned?*» — «Должны ли эксперименты над животными быть запрещены?». В процессе обсуждения перспектив трудоустройства возникают вопросы: «*Are teaching machines good?*» — «Могут ли машины заменить учителей?», «*The only thing people are interested in today is earning more money*» — «В наше время людей больше всего интересует, как заработать больше денег.», «*Knowledge is power but money talks.*» — «Знание — сила, но все решают деньги.».

Как правило, дебаты требуют серьезной подготовки, во время которой студенты распределяют роли в команде, изучают и анализируют материал, формируют аргументы и составляют их презентацию. Некоторые дебаты могут проводиться спонтанно, в момент возникновения противоречий и споров по поводу обсуждаемого вопроса.

Следует придерживаться общепринятых правил проведения дебатов и использовать фразы, соответствующие определенным этапам. Например, председатель начинает дебаты фразами «*Ladies and Gentlemen, welcome to this debate.*», «*Welcome from this side of the house...*», «*The motion for debate today is: ...*». Представляя аргументы, спикеры используют фразы «*Let me come to my first/second/.../next argument: ...*», «*My first/... argument is: ...*», «*The first/... reason why we're prop/opposing this motion is: ...*». Участники должны проявлять уважение к оппонентам, выслушивать их до конца (при условии ограничения времени выступления) и, возражая, использовать подобные формулировки: «*I see your point, but I think...*», «*Yes, I understand, but my opinion is that...*», «*That's all very interesting, but the problem is that...*», «*I'm afraid I can't quite agree with your point.*», «*I think I've got your point, now let me respond to it.*»

Кроме участников в дебатах есть роль председательствующего и студент, который следит за временем выступлений. Остальные выполняют роль аудитории. Однако все студенты в группе принимают участие в дебатах, когда голосуют за принятие резолюции или выбирают победителя и обеспечивают обратную связь — высказывают свою точку зрения по обсуждаемому вопросу и говорят о том, как аргументы команд повлияли на их мнение.

Дебаты являются отличным инструментом для вовлечения студентов в учебный процесс, вносят оживление в процесс изучения английского языка, помогают студентам освоить навыки критического мышления и презентации.