

**САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ  
ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
СПЕЦИАЛИСТА—МЕЖДУНАРОДНИКА**

*Назарова Г. П., старший преподаватель,  
Ахраменко Л. С., преподаватель*

Присоединение Беларуси к Болонскому процессу привело к реформированию всей системы высшего образования. Белорусские вузы начинают осуществлять учебный процесс в соответствии с европейскими стандартами.

В контексте расширения международных связей Беларуси с европейскими странами значительно возрастают требования к уровню знания иностранных языков для студентов и выпускников. Курс иностранного языка приобрел профессионально-коммуникативный характер, а его цели определяются, прежде всего, коммуникативными и когнитивными потребностями специалиста.

Программа любой дисциплины, в том числе иностранного, является одним из основных элементов программы высшего образования по определенной специальности. С помощью программы реализуются определенные задачи по внедрению компетентного подхода в образовательный процесс. Этот подход предполагает набор компетенций, сформированных академической дисциплиной, которые необходимы для дальнейшего успеха обучения, а также для последующей профессиональной деятельности обучаемого. Важной задачей в разработке программ по иностранным языкам является оптимизация структуры и содержания учебной дисциплины, для обеспечения ее связи с другими академическими дисциплинами на выпускающих кафедрах факультета.

Спорными вопросами преподавания иностранных языков в Болонском процессе являются мониторинг и оценка знаний учащихся, организация самостоятельной работы и индивидуальность преподавания.

Развитие науки, быстрое обновление информации подразумевают невозможность, которая вполне понятна, научить студента всему на всю оставшуюся жизнь. Важно заинтересовать обучаемого в накоплении новых знаний, прививая ему желание продолжить процесс познания. Целью университета является формирование личности студента, способного к самообразованию, особенно в области непрерывного образования.

Для обучения специалистов-международников, владеющих несколькими иностранными языками, необходимо сформировать *самообразовательную компетенцию* у студентов, которая выражается в способности студентов, а затем и выпускников, поддерживать и постоянно совершенствовать свой уровень иностранного языка.

Актуальность этой проблемы связана с возрастающей интеграцией образовательных учреждений Беларуси в мировую систему образования, что отражается на возрастающей роли мотивации в изучении иностранных языков и совершенствовании существующих методов. Это привело к резкому увеличению объема часов самостоятельной работы в учебном процессе. Теперь количество часов, отведенных на самостоятельную работу студентов-международников для изучения дисциплины, увеличено до 50 % от общего количества часов, которые отводятся на весь курс обучения. Поэтому, чтобы решить проблему формирования *самообразовательной компетенции*, необходимо вернуться к вопросам организации самостоятельной работы обучаемых, ее совершенствованию и систематизации.

Умеют ли большинство студентов первого курса работать самостоятельно? Как показывают материалы многих исследований, ответ на этот вопрос по существу отрицателен. Даже способность студента организовать свою работу создает трудности, а анализ и синтез полученной информации часто проблематичны. Следовательно, необходимо, чтобы учащиеся первого курса развивали навыки самостоятельной работе. Решение этой проблемы заключается в повышении мотивации образования путем стимулирования интереса к обучению.

Говоря о систематизации самостоятельной работы студентов и, следовательно, о системе формирования *самообразовательной компетенции*, следует подчеркнуть, что основными факторами формирования системы являются цели образования.

Основными целями самостоятельной работы с точки зрения практического владения иностранным языком являются:

— овладение иностранными коммуникативными навыками во время учебы в университете;

— способность выпускников к самообразованию, постоянное совершенствование иностранного языка после окончания учебы.

Формирование *самообразовательной компетенции* может быть достигнуто только непосредственно в самостоятельной работе студентов в соответствии с этими целями, что также относится и к *самообразовательной компетенции*.

*Самообразовательная компетенция* может быть приобретена в результате следующих видов самостоятельной работы:

- 1) работа с различными текстами образовательного характера с блоком различных задач;
- 2) освоение лингвистического и устного материала учебной программы;
- 3) работа с аудио и видео материалами с упражнениями;
- 4) чтение аутентичных текстов на языке профессиональной деятельности;
- 5) самостоятельная работа с компьютерными программами;
- 6) индивидуальное (домашнее) чтение с комплексом индивидуальных заданий;
- 7) работа над различными проектами;
- 8) подготовка, организация и проведение различных ролевых, деловых игр и пр.;
- 9) подготовка, организация и проведение олимпиад, фестивалей, конкурсов;
- 10) самостоятельная работа по подготовке презентаций;
- 11) подготовка и проведение телеконференций;
- 12) участие в работе клубов и т. д.

Все чаще основное внимание уделяется методологии, позволяющей самостоятельно извлекать дополнительные материалы, делать выводы, критически понимать информацию, полученную в Интернете, формировать механизмы *самообразовательной компетенции*, которые будут связаны с будущей профессией. На ФМО созданы все условия для формирования иноязычной профессиональной компетенции у специалистов-международников, *самообразовательной компетенции*, в частности.