

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Дубинко С. А., кандидат филологических наук, доцент

Конечной целью обучения иностранному языку специалистов-международников экономического профиля является формирование интегрированных компетенций: языковой (фонологической, грамматической, лексической, семантической), профессиональной, стратегической, коммуникативной, когнитивной, социокультурной, предполагающих умение учиться и готовность к речевому взаимодействию с использованием соответствующих стратегий, которые обеспечивают специалисту возможность эффективно выполнять свои профессиональные обязанности, используя иностранный язык как инструмент профессиональной деятельности в иноязычном (полностью или частично) мультикультурном окружении. Поскольку сфера деятельности специалистов-международников (в широком смысле термина) развивается и расширяется очень динамично, предусмотреть и исчислить все возможные коммуникативные и профессиональные ситуации невозможно. Поэтому формирование языковых навыков, общих и частных речевых умений на базе когнитивной и социокультурной, стратегической компетенций приобретает особую важность. Эти подходы в сочетании с общей педагогической установкой на педагогику сотрудничества с выпускающей кафедрой заложены и в стандартах подготовки специалистов (при двух ступенях образования) по иностранному языку, в базовых и типовых учебных программах, разработанных на кафедре. При этом учитывается опыт аналогичных учебных заведений, европейский опыт (стандарты Совета Европы), а также отечественный и мировой опыт преподавания английского языка. В тестировании полученных навыков и умений используются общепринятые международные шкалы тестирования *TOEFL (Test of English as a Foreign Language)*, *AEFLS (Advanced English Language Skills)*, *IELTS (International English Language Testing System)*.

В подготовке будущих специалистов в сфере международных экономических отношений мы рассматриваем английский язык как инструмент профессиональной подготовки, который работает эффективно, если он заточен на тесной интеграции с выпускающей кафедрой. Здесь можно усмотреть несколько принципов интеграции, на основе которых кафедрой разрабатываются разнообразные формы учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной работы. Первый принцип — интеграция обучения иностранному языку и профессиональной подготовки. Вторым принцип — интеграция профессиональных знаний в обучение иностранному языку. Поэтому кафедра определяет в качестве приоритетных задач обучение языку специальности и специальности на языке. Такой подход, на наш взгляд, дает возможность подготовки специалистов, готовых аккумулировать отечественный и зарубежный опыт, быстро реагирующих на вызовы в современном образовательном и научном пространстве, в современном обществе. Таким образом, обучение иностранным языкам относится к важнейшей составляющей профессионального образования, обеспечивающей соответствие подготовки специалиста требованиям общества. В сочетании с обозначенными выше компетенциями это дает возможность расширения профессионального кругозора студентов, позволяет будущим специалистам быть конкурентно способными на рынке труда, найти свое достойное место в сфере своей профессиональной деятельности, получить навык постоянного повышения своего профессионального уровня в системе непрерывного образования. Таким образом, к важнейшим педагогическим условиям, оптимальным для формирования указанных компетенций в профессиональной подготовке будущего специалиста, мы относим междисциплинарную интеграцию, которая, прежде всего, предполагает обоснованный отбор профессионально значимого информационного материала. Вторым важнейшим условием является применение дидактического инструментария, который помогает максимально приблизить учебную деятельность студентов к профессиональной. Среди наиболее эффективных для достижения этой цели методов и средств признаны: технологии, связанные с использованием информационных технологий, фильмы, кейсы, конкретные проблемные ситуации, разыгрывание ролей, в частности, симуляции (участие в переговорах, выступление на конференции и т. п.) Что касается письменной речи, то типичными для старших курсов заданиями являются оформление библиографии, составление аннотации к статье на профессиональную тему, подготовка реферата, написание тезисов к докладу и т. п.

КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Перед преподавателями кафедры стоит задача не только совершенствовать учебный процесс согласно требованиям времени, но и самим овладеть базовыми знаниями в области преподаваемых дисциплин. Некоторые преподаватели кафедры получили второе образование (экономическое), прошли обучение в магистратуре по специальностям выпускающих кафедр. Продолжается сотрудничество с образовательным центром Таможенного комитета Республики Беларусь, где преподавателям предоставляется уникальная возможность пройти курс повышения квалификации и затем вполне квалифицированно проводить занятия по темам, которые представляют собой основы таможенного дела.

Тематика всех специальных дисциплин приводилась в соответствие с тематическими планами выпускающих кафедр, что было отражено в учебных программах.

Кафедра сотрудничает с выпускающей кафедрой по таким направлениям, как: консультативная помощь преподавателям выпускающей кафедры в чтении лекций и ведении занятий в англоязычной магистратуре, совместная подготовка учебно-методических пособий, современный материал которых может быть использован преподавателями обеих кафедр.