

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАД ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКОЙ

*Говорова Н. И., кандидат педагогических наук, доцент,
Тамарина А. С., старший преподаватель*

Формирование у обучаемых познавательной самостоятельности при овладении иноязычной лексикой предполагает системный подход к языковой семантике, усвоение специфического набора учебных действий, формирование навыков предметной и личностной саморегуляции.

Совокупность следующих действий является основой познавательной самостоятельности при овладении лексическим аспектом иностранного языка:

- осознание и удержание цели своей деятельности до момента ее реализации, например выбор значения слова и комбинирование значений до уровня высказывания;

- выделение предмета деятельности, например осознание лексической системности, представленной в виде лексико-семантических микросистем, ассоциативных полей, ситуативно связанных лексических групп;

- принятие учебной задачи, например вовлечение студентов в решение лингвистической задачи за счет того, что значение слов и смысл высказывания усваиваются при овладении новой познавательной информацией;

- определение совокупности учебных действий для решения задачи, например отработка лексических операций, необходимых для осуществления выбора и комбинирования значений слов (словообразовательный анализ и синтез, анализ сочетаемости, соотнесение значения слова с ситуацией, темой текста и т. д.);

- самоконтроль и самооценка конечных и промежуточных результатов своих действий. Формы контроля разнообразны: самоконтроль по опорам и ключу, взаимный контроль в парах, контроль-консультация преподавателя (немедленный или отсроченный);

- самоорганизация во времени и т. д.

Предметная саморегуляция неразрывно связана с личностной, которая является одновременно и условием и целью самостоятельной познавательной деятельности. Она во многом зависит от уровня самовоспитания, предполагающего развитие самосознания, самооценки, рефлексивности мышления, воли и целенаправленности формирующейся личности. В то же время, по данным психологии, развитие личности происходит только в условиях овладения новой деятельностью на уровне активных самостоятельных действий обучающихся.

Развитие умственной самостоятельности студентов должно осуществляться на основе поэтапной организации самостоятельной работы с учетом уровня проблемности познавательно-коммуникативных задач. По мере возрастания самостоятельности обучаемого содержание деятельности соответственно изменяется. На копирующем уровне познавательной самостоятельности студентов осуществляется запоминание единиц усвоения и их анализ; на воспроизводящем — поэтапное моделирование и овладение отдельными учебными действиями и входящими в них операциями и их синтез; на собственно самостоятельном — совершенствуются приемы самостоятельной работы над лексикой посредством решения лексически ориентированных коммуникативно-познавательных задач в процессе чтения.

При этом, работая с конкретным контингентом обучаемых, следует индивидуализировать и дифференцировать самостоятельную работу по содержанию, способам решения задач, а также одновременно содержанию и способу выполнения.

При подготовке заданий для самостоятельной работы должна учитываться необходимость создания коммуникативно-познавательной потребности обучаемого как части общей системы его мотивации. При формировании специфической мотивации изучения иностранного языка в процессе внеаудиторной самостоятельной работы должны соблюдаться, на наш взгляд, следующие условия:

- осознание студентом актуальности и важности углубленной самостоятельной работы над иноязычной лексикой как эффективного способа подготовки к активной речевой деятельности на занятии;

- новизна добываемых знаний, возможность выйти за пределы программы и учебника;

- разнообразие и динамизм форм внеурочной работы: в лингафонном кабинете, дисплейном классе и дома с использованием всех видов речевой деятельности — слушания, го-

ворения, чтения и письма, что способствует выработке и поддержанию активности и положительного эмоционального отношения к самостоятельной работе;

— нетрадиционность заданий и инструкций, представляющих коммуникативно-познавательную лингвистическую задачу, позволяющих выбирать собственный способ решения, проявлять инициативу и творчество;

— использование при решении задач наглядности, опор и ключей, обеспечивающих самокоррекцию и ощущение успешности самостоятельной работы;

— информативная насыщенность разнообразных по содержанию и стилю текстов, подобранных из отечественных и зарубежных источников с учетом познавательных интересов данного контингента обучаемых и т. д.