

ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ

Ткаченко В. В., старший преподаватель

Существует огромное количество практических заданий, которые помогают студентам обогатить их словарный запас. Они предназначены для всех возрастов и уровней.

Spot the vocabulary

Это визуальная деятельность, которая упрощает процесс запоминания лексики. Студентам нравится этот процесс, который помогает им освоить материал. Считается, что этот вид деятельности особенно необходим на начальном этапе, с лексикой, которая дается на определенные темы. Этот вид деятельности можно использовать на любом этапе занятия.

Подготовка.

Вам понадобится картинка (это может быть иллюстрация из книги, интернета, фотография или ваш собственный набросок), которая изображает предметы по теме, которую студенты проходят. Например: мебель, еда.

Работа в аудитории.

Держите картинку таким образом, чтобы студенты не видели ее и постарайтесь заинтересовать

Поверните картинку на несколько секунд. Позвольте студентам рассмотреть картинку подольше.

Проходя по аудитории дайте возможность каждому студенту группы посмотреть на картинку в течении нескольких секунд.

После первого этапа, раздайте копии картинки студентам в парах или небольших группах. Дайте студентам задание запомнить как можно больше предметов на картинке не записывая их. (Некоторые все же попытаются записать, что, конечно, также неплохо, так как это в любом случае поможет им запомнить слова.)

По истечении времени, заберите картинки и попросите студентов написать список слов, которые они запомнили.

Прикрепите несколько копий картинки по аудитории, чтобы сверить с их списком. Дополнительная работа может включать одну из разнообразных вариантов:

Студенты называют предметы, и преподаватель их записывает.

Группа, у которой самое большое количество предметов читает свой список.

Каждая группа называет по одному предмету или предмет, в котором самое большое количество букв в их списке. Они могут подойти к доске и записать их.

Преподаватель или студенты выбирают слова, которые представляют трудность для запоминания или произношения и пытаются их усвоить.

Можно добавить грамматический компонент к этому заданию: ввести грамматическую структуру *There is/are*. Студенты, например, могут написать свой список, используя эти структуры. Другие грамматические явления, которые можно использовать включают единственное и множественное число, исчисляемые и неисчисляемые существительные и прилагательные.

Collocation pelmanism

Для того чтобы новые слова стали частью активного словаря очень часто необходимо проработать их в аудитории несколько раз. Это касается и устойчивых выражений. Игры на запоминание могут быть полезны независимо от того встречается ли новое выражение в тексте или как отдельная единица.

Подготовка:

Выражения глагол-существительное, которые употребляются в повседневной жизни. Для начинающих изучать английский язык *interference* может привести к неправильному употреблению выражений типа «*take a cup of coffee*» Набор карточек поможет в изучении выражений, употреблении в повседневной речи.

Фразовые глаголы. Студенты, изучающие английский язык не первый год, знают значение многих фразовых глаголов, но они не всегда могут правильно их использовать. Это происходит отчасти от того, что фразовые глаголы часто имеют *specific connotations* и более узкий круг использования, чем их синонимы, которые мы употребляем, чтобы помочь студентам понять их значение. Например, если мы говорим студентам что «*turn up*» обозначает «прибыть», это может привести к использованию неточных выражений таких как: «*What time did*

you turn up?», что выражает недовольство, которое мы не подразумевали. Чтобы избежать этого, необходимо вводить фразовый глагол в контексте. Этот набор карточек показывает как повторить такие выражения на *subsequent lesson*.

Ход работы:

Работа в группах по 3—4 человека. Раздаем карточки и просим перевернуть их и разложить на столе.

Первый студент переворачивает две карточки. Если две карточки образуют правильное сочетание, эти карточки откладывают, и следующий студент пытается составить правильное выражение.

Победителем оказывается тот, кто смог составить большее количество выражений.

Игры на повторение лексического материала.

Разделите группу на две команды. Дайте каждой команде набор с раздаточным материалом с 5 (или 3—2 в зависимости от их уровня) предметов, которые они должны назвать. Пример.

— Назовите 5 предметов, которые двигаются.

— Назовите 5 напитков.

— Назовите 5 способов разбогатеть.

— Назовите 5 животных.

Преподаватель (или студент) читает категорию предметов, которые они должны назвать и вся команда называет слова. Потом наступает черед второй команды. Команда которая назовет предметы быстрее — побеждает.

Игры на категории.

Эта игра может использоваться для повторения лексики. Студентам она очень нравится. Преподаватель выбирает категорию (животные, цвета, школьные предметы, кухонные принадлежности). Каждый студент должен назвать слово, принадлежащее этой категории. Если студент не может назвать слово он/она встает. Затем преподаватель выбирает другую категорию. У студента, который стоит, есть еще один шанс. Если он/она называет слово из этой категории он/она садится.

Эта игра подходит для повторения лексического материала и для того, чтобы подготовить группу к новой теме. Она так же может быть использована чтобы узнать насколько хорошо студенты знают ту или иную тему.

Word association recitation.

Это хороший способ помочь студентам запомнить слова и тренировать их произношение. Эта работа не требует предварительной подготовки.

Ход работы:

Напишите слово на доске. Например «*sun*».

Попросите студентов подобрать слово, которое у них ассоциируется со словом «*sun*». Например, «*round*»

Запишите это слово рядом со словом «*sun*». Теперь студентам нужно подобрать ассоциацию к новому слову «*round*».

Продолжайте игру до тех пор, пока на доске будет достаточное количество слов. Количество зависит от того, насколько у Вас большая группа. (Для группы из двадцати человек достаточно шести слов).

Вернитесь к каждому слову и попросите студентов поднять руку, если это именно то слово, которое они выбрали. Это нужно для того, чтобы найти слова, которые никто не выбрал. Когда подойдет время читать список, их нужно заменить на хлопок «*clap*».

Сотрите все слова с доски и оставьте круг вместо слов.

Попросите студентов назвать предметы по памяти, показывая на круги на доске, а также назвать выбранные ими слово.

Студенты слушают, какое слово идет перед их словами. Когда им нужно назвать выбранное ими слово. Когда они подходят к словам, которые никто не выбрал, все вместе хлопают. Пройдитесь по списку слов в разном темпе.

В завершении попросите студентов произнести все слова вместе.

The Revision box (шкатулка повтора).

Этот вид деятельности подходит для всех уровней для изучения английского языка как второго иностранного. Мы используем этот метод для студентов продвинутого уровня и он им нравится.

Подготовка:

Преподаватель использует шкатулку со словами. В этой шкатулке должны находиться слова на полосках бумаги (либо глаголы, прилагательные, наречие и т.д.), которые употреблялись студентами на предыдущих занятиях. Для этой работы необходимо большое количество слов.

Ход работы:

Шкатулка со словами передается из рук в руки. Каждый студент выбирает одно слово, с которым ему нужно составить предложение. Каждое предложение записывают на доске. Затем студенты обсуждают, правильно ли они составлены грамматически. Если в предложениях есть ошибки, студенты исправляют их.

Эта работа вовлекает студентов в процесс говорения, а также учит их находить и исправлять ошибки.