

**ИНТЕГРАЦИЯ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

*Горбунова Е. В., преподаватель*

Неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки студентов в настоящее время неразрывно связано с обучением иностранным языкам. Данная подготовка специалистов обусловлена ростом уровня глобализации, развитием сотрудничества экспертов на интернациональном уровне, а также расширением сфер коммуникации в современных реалиях. Одной из приоритетных целей обучения иностранному языку в высшем учебном заведении является обучение устному иноязычному общению в соответствии с правилами и принятыми нормами в стране изучаемого языка.

Новые требования к качеству образования обусловлены трансформациями в социокультурной сфере страны изучаемого языка. В настоящее время обществу необходимы критически мыслящие люди, которые умеют и могут гармонично взаимодействовать с окружающей действительностью, способны творчески решать возникающие проблемы, а также быстро приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям [см.: 3]. Стоит отметить, что опорой развития личностных познавательных, эмоционально-волевых и творческих способностей обучающихся выступает субъектный опыт, а сущностью такого опыта является реализация лично значимых потребностей, т.о. целью процесса обучения иностранному языку становится реализация таких внутренних потребностей и осуществление определенных коммуникативных намерений.

Особенно важно для тех, кто изучает иностранный язык в неязыковой среде, прочувствовать настоящие коммуникативные ситуации, где могут проявляться их мнения, отношения и взгляды, и где язык будет выступать как средство общения для обмена информацией, опытом, результатами деятельности между субъектами взаимодействия.

В настоящее время существует мнение о полном отказе от компьютерного оборудования в аудитории, поскольку обучающиеся, всегда имея персональные портативные устройства, могут беспрепятственно пользоваться ими, что облегчает их использование в процессе обучения. В данном случае, встает задача разработки и внедрения систематических и организованных методик развития умений у студентов устного иноязычного общения с использованием мобильных технологий.

Как известно, мобильные технологии позволяют обеспечить быстрый доступ к аутентичным материалам, постоянную обратную связь, учет индивидуальных особенностей студентов, повышение мотивации за счет ежедневно используемых технических средств, а также создание персонализированного пространства. Необходимо отметить уже сложившуюся базу научных работ, в которых рассматривалась проблема использования современных информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку (П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев, С. В. Титова, Е. С. Полат), а также интеграции мобильных технологий в преподавание иностранных языков (А. П. Авраменко, К. В. Капранчикова, В. А. Куклев, И. Н. Голицына).

Стоит подчеркнуть, что смартфоны и другие мобильные девайсы давно перестали функционировать в современном обществе как средство общения и развлечения, поскольку для многих людей они являются привычными инструментами профессиональной деятельности, что не может не способствовать их успешному применению в учебном процессе. Применение мобильных устройств зависит от того, используются они при автономной работе обучающихся или при аудиторной работе; насколько часто планируется их применение (курс, полностью построенный на мобильных технологиях, или их частичная интеграция в учебный процесс); будет ли только использоваться готовый мобильный контент или он будет совместно создаваться; будут применяться личные мобильные устройства обучающихся или это будут устройства, предоставляемые учебным заведением [см.: 1].

Для наиболее успешной интеграции мобильных технологий в учебный процесс, необходим соответствующий уровень развития информационно-коммуникационной компетенции как у преподавателя, так и у студентов. Она включает в себя знания, умения и навыки, необходимые для оценивания уровня эффективности применения мобильных технологий в преподавании иностранных языков, адаптации методики обучения устному иноязычному общению для их благополучной интеграции в традиционный языковой класс. Применительно к мобильному обучению В. А. Куклев выделяет три функции преподавателя: предписывающая (стимулирова-

ние и формирование мотивации к изучению иностранного языка), поддерживающая (оказание помощи в выполнении трудных задач, поддержание мотивации студента) и направляющая (управление процессом обучения в соответствии с потребностями студента) [см.: 2]. В зависимости от уровня компетенции студентов и от целей занятия, преподаватель выполняет одну из вышеуказанных функций при интеграции мобильных технологий в учебный процесс. Анализируя результаты проведенных исследований в области использования мобильных технологий в обучении, можно отметить, что уровень информационно-коммуникационной компетенции доминирует все же у студентов, нежели у преподавателей.

Несмотря на то, что в настоящее время справочные, мультимедийные и коммуникативные мобильные технологии активно используются в учебном процессе как преподавателями, так и студентами, остается ряд нерешенных проблем, затрудняющих эффективную их интеграцию:

— отсутствие у студентов умения работать с мобильными справочными материалами. Для этого необходим жесткий контроль со стороны преподавателя, обеспечивающий поиск надежной ресурсной информации и соблюдения правил цитирования источников;

— малоактивное применение преподавателями возможностей мультимедийных мобильных технологий. Преимущество отдается заданиям, направленным на создание обучающимися собственных презентаций, тогда как на их смену приходят материалы, включающие в себя визуальный ряд с аутентичным аудиосопровождением (видеокасты, скринкасты, истории в цифровом формате и т. д.);

— использование электронной почты как единственного сервиса для коммуникации преподавателя и студентов. Интеграция коммуникативных мобильных приложений в процесс обучения предполагает создание интерактивных заданий, а возможность выполнять такие задания с помощью мобильных устройств делает их приемлемыми для традиционного учебного процесса.

Примером использования мобильных технологий в классе может служить приложение *AWWAPP A Web Whiteboard*, которое дает возможность студентам самим создавать собственные графические организаторы (семантические, ментальные карты, ассоциограммы, карты выявления проблемы). Создание таких карт направлено на развитие умений понимать цель и тематику аудиотекста, определять участников общения и прогнозировать содержание аудиотекста. Использование вышеперечисленных графических организаторов осуществляется для активизации данных умений у студентов на преддемонстрационном этапе.

### **Литература**

1. Куклев, В. А. Мобильное обучение: от теории к практике / В. А. Куклев // Высшее образование в России. — 2010. — № 7. — С. 88—95.
2. Титова, С. В. Компетенции преподавателя в среде мобильного обучения / С. В. Титова, А. П. Авраменко // Высшее образование в России. — 2014. — № 6. — С. 162—167.
3. Титова, С. В. Эволюция средств обучения в преподавании иностранных языков: от компьютера к смартфону / С. В. Титова, А. П. Авраменко // Вестн. Москов. ун-та. Сер. 19 : Лингвистика и межкультурная коммуникация. — 2013. — № 1. — С. 4—12.