

## ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО УНИВЕРСИТЕТА – ПРОСТРАНСТВО ТРАНСЛЯЦИИ, РЕАЛИЗАЦИИ И АССИМИЛИЯЦИИ КУЛЬТУРЫ

Казимирская И.И., БГУ,  
г. Минск, Республика Беларусь

1. В жизнедеятельности человечества университет традиционно рассматривается как социальный институт, обеспечивающий наследование культуры народа, ее воспроизведение и дальнейшее развитие. Одной из существенных характеристик высшего образования является его эмерджентность, т.е. свойство развивать у выпускников качества, совокупность которых глубже и ценнее всех, развитых на предшествующих этапах образования.

Система этих качеств характеризует личность как интеллигента. Д.С. Лихачев определяет интеллигентность как способность к пониманию, восприятию, которая проявляется «в восприимчивости к людям, эстетическом чутье, способности отличать настоящие произведения от подделок, сделанных, чтобы удивлять, способности восхищаться красотой природы, принимать характер и индивидуальность другого, оценивать его по достоинству» [1, 20]

2. Одним из механизмов, обеспечивающих у студентов университета способность воспринимать, воспроизводить и развивать в себе лучшее из того, что было уже достигнуто и что перспективно в будущем, является само воспитательное пространство университета. Как педагогическое явление, воспитательное пространство выражает существенные стороны и моменты бытия студенчества и профессорско-преподавательского корпуса. Воспитательное пространство характеризуется протяженностью, интенсивностью, структурой взаимодействия, складывающимися отношениями.

3. Необходимость исследования социально-педагогических аспектов воспитательного пространства университета обусловлена мировыми социокультурными тенденциями развития образования вообще, высшего – в частности.

Среди тенденций, влияющих на воспитательное пространство университета, следует учитывать, во-первых, смену типа культурно-исторического наследования, который проявился в переходе от постфигуративного, кофигуративного – к префигуративному типу; во-вторых, в практически неограниченной доступности к самым различным источникам информации. осмысление, оценка этой информации требует развития самостоятельности студентов, их способности давать ей собственную оценку.

4. Воспитательное пространство университета, стимулирующее развитие самостоятельности, «упражняющее» их в выработке собственной позиции, создающее возможность для общения, консультирования с авторитетным лицом, выполняет в жизнедеятельности и студентов, и профессорско-преподавательского корпуса следующие функции:

- организационную, предполагающую определенный порядок организации и осуществления конкретных дел, мероприятий, актов, процедур взаимодействия учебно-исследовательской и научной деятельности;
- регулирующую, нацеливающую на установление отношений как между педагогами и студентами, так и студентов между собой;

- психотерапевтическую, обеспечивающую благоприятный для участников педагогического процесса характер взаимоотношений, влияющий на преобладающий тон общественного настроения;
- стимулирующую самоактуализацию и самореализацию личности, детерминированную, с одной стороны, законами природы, а с другой – социальными нормами и правилами, обеспечивающими самовоспитание и саморазвитие каждого;
- создания оптимальной для самопознания, саморазвития и самореализации личности формы бытия субъектов педагогического процесса;
- педагогической поддержки самостановления и самореализации личности посредством специально отобранных знаний, деятельности, характера отношений между субъектами педагогического процесса;
- актуализации психотерапевтических механизмов (потребности, интересы, идеалы, вера, цели и т.д.) саморазвития и самосовершенствования личности;
- содействия формированию образца – идеала успешной самореализации и самоутверждения личности в обществе;
- гедоническую, ориентированную на поддержание и развитие положительных эмоциональных состояний, переживание полноты жизненных впечатлений;
- мобилизационную, ориентирующую на создание настроения, выбор линии поведения, характера взаимодействий, адекватных системе духовно-нравственных ценностей университета;
- суггестивную, побуждающую участников педагогического процесса к поддержанию относительно устойчивых состояний и свойств (оптимизма, мажорного состояния), которые необходимы для их эффективного взаимодействия;
- рекреационную, обеспечивающую восстановление физических, интеллектуальных сил, израсходованных в разнообразных видах учебно-исследовательской деятельности.

5. В отличие от всех остальных социальных пространств, возникновение и развитие воспитательного пространства университета всецело связано (и зависит) с деятельностью профессуры, преподавателей и студенческого самоуправления. Это специфическая форма профессионального быта субъектов педагогического процесса университета.