

СИСТЕМА ФАКТОРОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ МОТИВАЦИЮ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Признание в практике преподавания иностранного языка приоритета коммуникативно-деятельностного подхода к процессу обучения позволило уточнить факторы, влияющие на усиление учебно-познавательной активности студентов, и тем самым выявить резервы оптимизации процесса обучения. Одним из таких факторов является мотивация. «Следует подчеркнуть особо важную роль мотивации в осуществлении иноязычной речевой деятельности. Она является одним из основных психологических факторов успешности овладения иностранным. Немотивированное обучение речевой деятельности снимает проблему «предмета» действия, лишает его психологического содержания».

Для создания высокого и стабильного уровня мотивации необходимо поддерживать его на всех этапах работы, начиная с учебных материалов, включая обеспечение мотивов к выполнению каждого конкретного вида работы в ходе занятий. Несистематизированное обращение к интересным, продуманным с точки зрения обеспечения мотивации видам заданий может вызвать только сиюминутную заинтересованность студентов и обеспечить в лучшем случае ближние мотивы деятельности, т.е. мотивы к действиям.

Начиная с первых занятий нужно использовать весь арсенал методических средств для того, чтобы презентация учебного материала в максимальной степени соответствовала коммуникативным потребностям учащихся, чтобы удовлетворялись не только их первоначальные желания и цели, но и появлялись новые.

Наиболее часто встречающимися являются мотивы общения на изучаемом языке, мотивы труда в процессе учебы и реже — мотивы совершенствования и познания. Таким образом, наблюдается преобладание внешней мотивации, возникающей под влиянием внешних факторов, а не мотивации внутренней, присущей психологической структуре конкретной личности и связанной с содержанием обучения. Однако познавательный интерес, творческое отношение к усваиваемым знаниям обеспечиваются, прежде всего, внутренней мотивацией как основной составной частью учебной деятельности.

Решающую роль в учебном процессе играет учебная мотивация, которая больше всего зависит от организации этого процесса, от качества учебных материалов, мастерства преподавания и многих факторов и поэтому наименее устойчива.

Учебная мотивация обладает свойством усиливать как универсальную, так и конкретную (узконаправленную, профессиональную) мотивации, которые являются видами внутренней мотивации.

У учащихся, специалистов, ученых, которые должны общаться с носителями языка, обычно имеется наиболее устойчивая, редко угасающая конкретная мотивация.

Изучение речевых образцов вне коммуникативной деятельности или в искусственных псевдокоммуникативных ситуациях не дает возможности обучаемому почувствовать их связь с интересующей сферой общения, с удовлетворением соответствующих коммуникативных потребностей. Учащиеся не ощущают социальной значимости предлагаемого материала. В этих условиях внешняя мотивация перестает играть свою роль.

Внутренняя мотивированная потребность в общении у людей различного склада и проявляется, и удовлетворяется по-разному. Она ярко выражена у экстравертов, у интравертов она мотивируется в основном внешне, неречевыми по характеру потребностями. В результате потребность в общении, существуя объективно, субъективно мало подкрепляется во внешней деятельности (коммуникативной и, следовательно, речевой), обеспечивающей усвоение материала. Значит, и внутренняя мотивация в этих случаях срabатывает не всегда. Учебную мотивацию, на которую в основном рассчитывает преподаватель, труднее всего вызвать, развить и сохранить в силу индивидуальных особенностей обучающихся и других объективных условий.

Для преодоления этих трудностей следует учитывать основные факторы, обеспечивающие высокую учебную мотивацию:

1. Отбор тем занятий и ситуаций, отвечающих коммуникативным потребностям обучающихся;

2. Обилие речевого материала, обеспечивающее коммуникативные потребности, выработку и перенос навыков;

3. Осознание обучающимися социальной значимости и личностной ценности изучаемого материала и отсюда — стремление к осознанию формы и выражения, системы языка, к анализу и изучению грамматики;

4. Обеспечение индивидуальных стратегий усвоения материала учащимися;

5. Высокий интеллектуальный уровень материала, активизирующий умственную деятельность;

6. Снятие эмоциональной напряженности в процессе учебной деятельности. При создании и отборе учебного материала необходимо учитывать, что «анализируя реальные условия жизнедеятельности обучаемых и оценивая актуальные проблемы, стоящие перед ними (систему актуальных жизненных мотивов и потребностей), преподаватель может опираться на них в создании учебных ситуаций, организуя их таким образом, чтобы возникающие в них цели учения выступали в то же самое время и как цели в структуре деятельности, побуждаемой какой-либо из жизненно-важных потребностей индивида».

Соблюдение этого условия становится необходимым для успешного обучения, поскольку в основе коммуникативного подхода должна лежать не только реальность самой ситуации, но и реальность деятельности в ситуации, прежде всего в данном акте общения (учебного), и адекватной ему мотивации.

Темы занятий и ситуаций общения, отобранные в соответствии с коммуникативными потребностями и интересами обучающихся, обеспечивают эмоциональную активизацию. Известно, что эмоциональная активизация превращает операциональные невербализованные смыслы в личностные и что при более значимой мотивации изменяется процесс порождения операциональных смыслов и их вербализации. Это, повышая качество усвоения, имеет место прежде всего при работе с коммуникативно и социально значимым для обучающихся материалом.

Таким образом, выбор тем и ситуаций, отвечающих коммуникативным потребностям учащихся, осознание учащимися социальной значимости и личностной ценности изучаемого, высокий интеллектуальный уровень материала, активизирующий умственную деятельность, снятие эмоциональной напряженности в процессе учебной деятельности, позволяют значительно увеличить объем вводимого на занятии материала, обеспечивают выработку речевых навыков и умений и относительную легкость их переноса на новые ситуации, способствуют повышению учебной мотивации, обеспечивают высокий уровень аналитической деятельности. Если мотивируется потребность осознать форму высказывания для более успешного перенесения его в другую ситуацию, то изучение грамматики, часто сопровождающееся в обычных условиях неприятием ее обучающимися из-за непонимания того, для чего изучаются эти, кажущиеся им разрозненными, языковые формы, протекает при большей заинтересованности и более успешно.

¹Зимняя И.А., Леонтьев А.А. Психологические способности начального овладения иностранным языком. — М., 1971.

²Леонтьев А.А. Место интенсивных методов в обучении иностранным языкам. — М., 1977.