**Учреждение образования**

**«Международный государственный экологический институт**

 **им. А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**Заместитель директора по учебной и воспитательной работе МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И. Красовский |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 |
|  | Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_\_/уч. |

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ**

**Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности:**

1–33 81 01**Прикладная иммунология**

 2017 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта Республики Беларусь ОСВО 1-33 81 02-2014 и учебного плана по специальности1–33 81 01Прикладная иммунология

**Составители:**

Н.А. Грицай, старший преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета.

Н.М. Левданская,старший преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой иностранных языков «Международного государственного экологического института имени А.Д.Сахарова» Белорусского государственного университета

(протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017);

Научно-методическим советомучреждения образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета

(протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Социально-экономические изменения, которые происходят в мире, ставят новые цели и задачи перед системой профессионально- ориентированного иноязычного образования в учреждениях высшего образования Республики Беларусь. Такие личностные качества специалиста как индивидуальность, самостоятельность, образованность, неординарность, инициатива, способность мыслить критически становятся неотъемлемыми атрибутами профессиональной компетенции будущего специалиста.

На современном этапе иностранный язык из специальности все больше превращается в язык для специальности, являясь средством повышения не только уровня профессиональных знаний, навыков и умений, но и знаний в рамках специальности существенных для формирования профессиональной компетентности будущего специалиста. В данной связи особую актуальность приобретает практико-ориентированный подход к обучению иностранному языку в неязыковых вузах, который предусматривает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных, профессиональных и научных сферах и ситуациях общения с учетом особенностей профессионального мышления, то есть – практико-ориентированное обучение.

Сущность практико-ориентированного обучения иностранному языку заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности.

Реализация двухуровневой системы обучения, внедрение учебных программ на основе государственного образовательного стандарта, интеграция Республики Беларусь в мировое сообщество обусловливают необходимость пересмотра подходов к вопросам профессиональной подготовки студентов неязыковых вузов в области развития их иноязычной коммуникативной компетенции.

Подготовка квалифицированных специалистов, с образованием медико-биологического профиля по специальности «Прикладная иммунология» необходима для эффективного решения современных медико-биологических и экологических проблем на основе достижений современной иммунологии.Специальность «Прикладная иммунология» актуальна для Республики Беларусь в связи с отсутствием подготовленных специалистов в области применения современных иммунологических высокоэффективных технологий для решения социально-значимых медико-биологических и экологических проблем, разработке соответствующих методологий оценки состояния здоровья населения в условиях экологического прессинга, с одной стороны, а с другой – применение современных высокочувствительных иммунологических технологий для оценки объектов окружающей среды.

Языковая подготовка по иностранному языку является частью профессиональной подготовки выпускника направления прикладной иммунологии современного неязыкового вуза инновационного типа. Знание иностранного языка является одним из важных условий осуществления международного сотрудничества и повышения академической и профессиональной мобильности. Магистерские программы в области прикладной иммунологии, основанные на междисциплинарном подходе и использующие знания биологических и медицинских дисциплин, широко представлены в ряде университетов России, Германии, Польши, Литвы, Латвии и др.

**Целью** преподавания дисциплиныявляется формирование и развитие у студентов иноязычной практико-ориентированной коммуникативной компетенции, необходимой для использования английского языка в учебной, научной и профессиональной деятельности, обучения в магистратуре и аспирантуре, проведения научных исследований в области экономики, а также позволяющей использовать профессиональный иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей: познавательной, воспитательной и практической, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его компетенций, функций и форм, что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности, а также овладения технологиями языкового самообразования.

**Практическая цель** состоит в подготовке магистрантов к практическому использованию иностранного языка в профессиональной и личностной деятельности;

**Образовательная цель** – это расширение знаний о стране изучаемого языка в области политики, национальной культуры и экономики, расширение кругозора студента, совершенствование культуры его мышления, общения и речи;

**Воспитательная цель** – уважительное отношение к духовным и материальным ценностям не только народа своей страны, но других стран.

Курс английского языка в рамках образовательной программы высшего образования второй ступени с углубленной подготовкой специалиста направлен на формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, которая рассматривается не как абстрактная сумма знаний, умений и навыков, а как «совокупность личных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей), и определяется, как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие впроцессе учебного, социально-культурного и профессионального или бытового общения на иностранном языке».

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции включает

комплексное развитие коммуникативной, информационной, социокультурной, прагматической, академической, самообразовательной и профессиональной компетенций получающих образование языка в рамках образовательной программы второй ступени с углубленной подготовкой специалиста.

**Коммуникативная компетенция** проявляется в правильном распознавании и использовании языковых средств для построения высказывания, а также в способности личности компенсировать дефицит языковых средств для обеспечения процесса общения.

**Информационная** **компетенция**основывается на умениях извлекать нужную иноязычную информацию из различных источников, оценивать ее и передавать ее содержание в соответствии с поставленной целью, а также продуктивно пользоваться ресурсами международной информационной сети.

**Социокультурнаякомпетенция** проявляется в знании законов, обычаев, культурных традиций и менталитета страны изучаемого языка и умении адекватно представлять культуру своей страны средствами английского языка, в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня, в пользовании родным и иностранным языками, как средством делового общения, во владении коммуникативными способностями для работы в междисциплинарной и международной среде, в умении работать в команде, руководить и подчиняться, показывать личным примером позитивное воздействие на окружающих и участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции.

**Прагматическаякомпетенция** проявляется в умении адаптировать свое высказывание к ситуации речевого общения, а также умении строить ясные, логичные высказывания, пользуясь необходимым набором средств коммуникации, иногда допуская паузы в больших по объему высказываниях.

**Академическаякомпетенция** представляет собой способность применять профессиональные знания и умения на практике и осуществлять исследования в различных областях (экология, биология, медицина), в том числе научной, вырабатывать научную концепцию решения профессиональной проблемы, генерировать новые идеи, формулировать научные гипотезы; самостоятельно изучать новые методы проектирования, исследований, организации производства, изменять научный и производственный профиль своей профессиональной деятельности; использовать базы данных, пакеты прикладных программ и средства компьютерной графики, составленные или написанные на английском языке; постоянно самосовершенствоваться и заниматься самообразованием.

**Самообразовательнаякомпетенция** основывается на способности пополнять знания и доучиваться в процессе самостоятельной поисковой и творческой деятельности.

**Профессиональная** **компетенция**предполагает знание терминов, клише, а также навыки и умения применения этих знаний при осуществлении профессионально направленного общения; углубление знаний по специальным дисциплинам и способность решать сложные профессиональные задачи, задачи научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, разрабатывать и внедрять инновационные проекты, осуществлять непрерывное профессиональное самосовершенствование, активно используя для этого английский язык.

**Задачи**:

Комплексная реализация познавательной, развивающей, воспитательной, и практической целей предполагает овладение иноязычным общением в единстве всех его компетенций, функций и форм, что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности, а также овладения технологиями языкового самообразования.

В результате изучения дисциплины магистрант должен

*знать:*

* функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера;
* требования к оформлению документации (в пределах программы), принятые в профессиональной коммуникации и в странах Европы и изучаемого языка;
* мировые стандарты ведения научно-исследовательской деятельности;
* правила профессиональной этики, характерные для профессионального общения;
* общепринятые (белорусские и зарубежные) требования к оформлению научных трудов и прочих работ, связанных с исследовательской деятельностью.

*уметь:*

* осуществлять устную и письменную коммуникацию в целях научного академического и коммерческого общения на таких мероприятиях как доклад на конференции, презентация, дебаты, круглый стол, выставки, реклама и пр.) на иностранном языке;
* писать научные статьи и тезисы;
* работать с аутентичной литературой профессионально ориентированного характера и обрабатывать полученную информацию;
* производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);
* понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;

*владеть:*

* способами обработки большого объема иноязычной информации с целью сбора материала для написания магистерской диссертации или её раздела на изучаемом языке;
* правилами оформления заявок на гранты и стажировки по программам академической мобильности;
* навыками написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах.

Форма получения высшего образования – дневная, заочная.

Общее количество часов, отводимое на изучение учебной дисциплины дневной формы обучения,составляет 286 часов из них 104 аудиторных часа, для заочной формы обучения – 52 аудиторных часа. Форма аттестации – экзамен.

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

##### **Введение**

Тема для обсуждения: Глобализация в образовании.

***Лексика:***Образование в естественнонаучной области (роль, функция, назначение, перспективы карьерного роста, различия в системах образования разных стран (сравнение с системой образования в Республике Беларусь).

Болонская конвенция и ее влияние на развитие образованияв естественнонаучной области в Республике Беларусь и в мире.

***Грамматика*:** Соединительные слова.Словообразование. Атрибутивные группы. Пунктуация.

##### Тема для обсуждения: **Общая иммунология**

***Лексика:***Закономерности формирования иммунного ответа.

Механизмы формирования основных эффектов иммунитета.

Особенности регуляторных воздействий на систему иммунитета в разные периоды становления и функционирования иммунного ответа.

Роль иммунитета и формирующих его факторов в жизнедеятельности организма.

***Грамматика*:** Эллиптические структуры

Глаголы связки и фразы.

##### Тема для обсуждения: **Основы вакцинопрофилактики**

***Лексика*:** Вакцинация как способ профилактики инфекционных болезней. Виды вакцин. Разработка вакцин. Система проведения доклинического и клинического исследования новых вакцин. Осложнения вакцинации. Особенности иммунного ответа на вакцины. Методы лабораторной и клинической оценки эффективности вакцинации. Зависимость вакцинального иммунного ответа от состояния организма человека и индивидуальной реактивности иммунной системы. Организация вакцинации в РБ. Календарь прививок, его структура и особенности в РБ. Коллективный иммунитет и методы его определения. Перспективы развития направления вакцинации.

Грантовая политика. Типы документов: сопроводительное письмо, мотивационное письмо, рекомендательное письмо, аппликационная форма.

***Грамматика:*** Орфография. Инверсия.

##### Тема для обсуждения: **Научная статья как средство технической коммуникации**

Академические стили.

Компоненты статьи (структура).

Плагиат: типы плагиата, как правильно перефразировать, сохраняя авторские права.

Вопросы этики в письменных текстах (соблюдение авторских прав).

*Устная тема:* Молекулярная иммунология

***Лексика:***Основные закономерности структурно функциональной и геномной организации иммунной системы.

Морфофункциональные характеристики и особенности генеза иммунных клеток.

Структурная организация, функциональные свойства и закономерности синтеза и секреции иммунокомпетентных молекул.

Основные пути формирования вариабельности антигенраспознающих структур.

Закономерности экспрессии рецепторов и особенности путей проведения сигнала в иммунокомпетентных клетках.

***Грамматика*:** Усилительные конструкции. Модальные глаголы.

Пассивный/Активный залог.

##### Тема для обсуждения: **Визуальные опоры**

Визуальные опоры в письменных академических текстах:графики, таблицы, диаграммы.

Как использовать, читать и интерпретировать графику в устных и письменных текстах.

***Грамматика:*** Атрибутивныегруппы.Пунктуация.

##### Тема для обсуждения: **Презентация**

Навыки выполнения презентации с целью участия в различных академических мероприятиях.

***Грамматика*:**Наречия степени: очень, слишком, чрезвычайно, вполне и т.д.

Вводные наречия: наречия выражающие точку зрения.

***Наименование тем практических занятий и их содержание***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Содержание** |
| 1. | **Введение.****Глобализация в образовании** | Образование в естественнонаучной области (роль, функция, назначение, перспективы карьерного роста, различия в системах образования разных стран (сравнение с системой образования в РБ).Болонская конвенция и ее влияние на развитие образованияв естественнонаучной области в Республике Беларусь и в мире.Грамматика: Соединительные слова.Словообразование.Атрибутивные группы.Пунктуация. |
| 2. | **Общая иммунология** | Закономерности формирования иммунного ответа.Механизмы формирования основных эффектов иммунитета.Особенности регуляторных воздействий на систему иммунитета в разные периоды становления и функционирования иммунного ответа.Роль иммунитета и формирующих его факторов в жизнедеятельности организма.Грамматика: Эллиптические структурыГлаголы связки и фразы. |
| 3. | **Основы вакцинопрофилактики** | Вакцинация как способ профилактики инфекционных болезней. Виды вакцин. Разработка вакцин. Организация вакцинации в РБ. Календарь прививок, его структура и особенности в РБ. Коллективный иммунитет и методы его определения. Перспективы развития направления вакцинации.Грантовая политика. Типы документов: сопроводительное письмо, мотивационное письмо, рекомендательное письмо, аппликационная форма. Грамматика:Орфография. Инверсия. |
| 4. | **Научная статья как средство технической коммуникации**Устная тема:Молекулярная иммунология | Основные закономерности структурно-функциональной и геномной организации иммунной системы.Морфо-функциональные характеристики и особенности генеза иммунных клеток.Академические стили. Компоненты статьи (структура). Плагиат: типы плагиата, как правильно перефразировать, сохраняя авторские права.Вопросы этики в письменных текстах (соблюдение авторских прав).Грамматика: Усилительные конструкции. Модальные глаголы. Пассивный/Активный залог. |
| 5. | **Визуальныеопоры** | Визуальные опоры в письменных академических текстах: графики, таблицы, диаграммы.Как использовать, читать и интерпретировать графику в устных и письменных текстах.Грамматика: Атрибутивные группы. Пунктуация. |
| 6. | **Презентация** | Навыки выполнения презентации с целью участия в различных академических мероприятиях.Грамматика: наречия степени: очень, слишком, чрезвычайно, вполне и т.д.Вводные наречия: наречия выражающие точку зрения. |

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | Количество часов УСР | Форма контроля занятий |
| Лекции | Практическиезанятия | Семинарскиезанятия | Лабораторные занятия | Иное |
| 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Глобализация в образовании** |  | 16 |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Образование в естественнонаучной области (роль, функция, назначение, перспективы карьерного роста, различия в системах образования разных стран (сравнение с системой образования в Республике Беларусь).Соединительные слова.Словообразование.Атрибутивные группы.Пунктуация.  |  |  |  |  |  |  | 1,2,4 |
| 2. | **Общая иммунология** |  | 18 |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Организация работы в команде. Стадии командной работы.Закономерности формирования иммунного ответа.Механизмы формирования основных эффектов иммунитета.Особенности регуляторных воздействий на систему иммунитета в разные периоды становления и функционирования иммунного ответа.Роль иммунитета и формирующих его факторов в жизнедеятельности организма.Грамматика: Эллиптические структурыГлаголы связки и фразы. |  |  |  |  |  |  | 1,2,4,5 |
| 3. | **Основы вакцинопрофилактики** |  | 18 |  |  |  |  |  |
| 3.1. | Вакцинация как способ профилактики инфекционных болезней. Виды вакцин. Разработка вакцин. Организация вакцинации в РБ. Календарь прививок, его структура и особенности в РБ. Коллективный иммунитет и методы его определения. Перспективы развития направления вакцинации.Грантовая политика. Типы документов:сопроводительное письмо, мотивационное письмо, рекомендательное письмо, аппликационная форма. Грамматика:Орфография. Инверсия. |  |  |  |  |  |  | 3,4,5 |
| 4. | **Научная статья как средство технической коммуникации.** |  | 16 |  |  |  |  |  |
| 4.1. | Основные закономерности структурно-функциональной и геномной организации иммунной системы.Морфо-функциональные характеристики и особенности генеза иммунных клеток.Академические стили. Компоненты статьи (структура). Плагиат: типы плагиата, как правильно перефразировать, сохраняя авторские права. Вопросы этики в письменных текстах (соблюдение авторских прав).Грамматика:Усилительные конструкции. Модальные глаголы. Пассивный/Активный залог. |  |  |  |  |  |  | 1,2,3,4,5 |
| 5. | **Визуальные опоры.** |  | 16 |  |  |  |  |  |
| 5.1. | Визуальные опоры в письменных академических текстах: графики, таблицы, диаграммы. Как использовать, читать и интерпретировать графику в устных и письменных текстах.Грамматика: Атрибутивные группы. Пунктуация. |  |  |  |  |  |  | 1,2,3 |
| 6. | **Презентация.** |  | 20 |  |  |  |  |  |
| 6.1. | Навыки выполнения презентации с целью участия в различных академических мероприятиях.Грамматика: наречия степени: очень, слишком, чрезвычайно, вполне и т.д.Вводные наречия: наречия выражающие точку зрения. |  |  |  |  |  |  | 3,4, 5 |
|  | **Итого** |  | **104** |  |  |  |  |  |

**Формы контроля знаний:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№****п / п** | **Форма** |
|  | Выборочный контроль на практических занятиях |
|  | Проведение контрольных работ в группе |
|  | Подготовка презентаций |
|  | Написание реферативных сообщений |
|  | Устный опрос на практических занятиях |
|  | Проведение экзамена |

**IV. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Перечень заданий для самостоятельных работ**

##### Перечень методических средств (наглядных и других пособий, методических указаний, специального программного обеспечения и т.п.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование или назначение** | Вид |
| 1. | Аутентичные материалы | Научные статьи по специальности, учебники, учебные пособия, ресурсные папки |
| 2. | Раздаточный материал | Разработки упражнений,«функциональные» тексты (инструкции, рекомендации, технические описания, страницы Интернета и др.). |

**Наименования и виды методических средств:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование** | **Вид** |
|  | Учебники | Иноязычная справочная литература, словари (толковые, двуязычные, общие и отраслевые, частотные, словари-минимумы). |
|  | Аудио и видео курсы | Лекционные курсы on-line. |
|  | Раздаточный материал | Тексты средств массовой информации. |
|  | Компьютер | Мультимедийные презентации. |

**Учебно-методические материалы по дисциплине**

**Основная литература**

1. Douglas D. Assessing Languages for Specific Purposes. – Cambridge University Press, 2000.
2. O.S. Voevodina. English for biotechnologists and biologists. – Учебное пособие. Ижевск: Изд-во УдмуртскийУниверситет», 2013
3. Yan Ek J.A., Trim J.L.M. Threshold 1990. – Council of Europe, Cambridge University Press, 1998.
4. Charles A. Janeway. Immunobiology. – Garland Publishing, New York, 2016

**Дополнительнаялитература**

1. Business Correspondence. Course Book. Work Book. [2003].OUP.
2. Key Words in Science & Technology. Bill Mascul [2007]. Harper Collins Publishers.Third Edition
3. English for Science and Technology. General science. Martin Bates [2008]. Second Edition. Longman.
4. Professional English in Use ICT. R.Esteras, Elena M. Fabre [2007] OUP.

**ПРОТОКОЛСОГЛАСОВАНИЯУЧЕБНОЙПРОГРАММЫ УВО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название дисциплины,с которой требуется согласование | Названиекафедры  | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указание даты и номера протокола) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО**

на \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Дополнения и изменения | Основание |
|  |  |  |

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г.)

 (название кафедры)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание) (подпись) (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание) (подпись) (И.О.Фамилия)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | Количество часов УСР | Форма контроля занятий |
| Лекции | Практическиезанятия | Семинарскиезанятия | Лабораторные занятия | Иное |
| 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | **Глобализация в образовании** |  | 10 |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Образование в естественнонаучной области (роль, функция, назначение, перспективы карьерного роста, различия в системах образования разных стран (сравнение с системой образования в Республике Беларусь).Соединительные слова.Словообразование.Атрибутивные группы.Пунктуация.  |  |  |  |  |  |  | 1,2,4 |
| 2. | **Общая иммунология** |  | 14 |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Организация работы в команде. Стадии командной работы.Закономерности формирования иммунного ответа.Механизмы формирования основных эффектов иммунитета.Особенности регуляторных воздействий на систему иммунитета в разные периоды становления и функционирования иммунного ответа.Роль иммунитета и формирующих его факторов в жизнедеятельности организма.Грамматика: Эллиптические структурыГлаголы связки и фразы. |  |  |  |  |  |  | 1,2,4,5 |
| 3. | **Основы вакцинопрофилактики** |  | 10 |  |  |  |  |  |
| 3.1. | Вакцинация как способ профилактики инфекционных болезней. Виды вакцин. Разработка вакцин. Организация вакцинации в РБ. Календарь прививок, его структура и особенности в РБ. Коллективный иммунитет и методы его определения. Перспективы развития направления вакцинации.Грантовая политика. Типы документов:сопроводительное письмо, мотивационное письмо, рекомендательное письмо, аппликационная форма. Грамматика:Орфография. Инверсия. |  |  |  |  |  |  | 3,4,5 |
| 4. | **Научная статья как средство технической коммуникации.** |  | 10 |  |  |  |  |  |
| 4.1. | Основные закономерности структурно-функциональной и геномной организации иммунной системы.Морфо-функциональные характеристики и особенности генеза иммунных клеток.Академические стили. Компоненты статьи (структура). Плагиат: типы плагиата, как правильно перефразировать, сохраняя авторские права. Вопросы этики в письменных текстах (соблюдение авторских прав).Грамматика: Усилительные конструкции. Модальные глаголы. Пассивный/Активный залог. |  |  |  |  |  |  | 1,2,3,4,5 |
| 5. | **Визуальные опоры.** |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 5.1. | Визуальные опоры в письменных академических текстах: графики, таблицы, диаграммы. Как использовать, читать и интерпретировать графику в устных и письменных текстах.Грамматика: Атрибутивные группы. Пунктуация. |  |  |  |  |  |  | 1,2,3 |
| 6. | **Презентация.** |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 6.1. | Навыки выполнения презентации с целью участия в различных академических мероприятиях.Грамматика: наречия степени: очень, слишком, чрезвычайно, вполне и т.д.Вводные наречия: наречия выражающие точку зрения. |  |  |  |  |  |  | 3,4, 5 |
|  | **Итого** |  | **52** |  |  |  |  |  |