

ЗНАЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ И СПОСОБЫ УПРАВЛЕНИЯ ЕЮ

Одной из особенностей современного преподавания иностранных языков является тенденция к повышению эффективности учебного процесса. Это не только повышение усвоения информации за единицу времени, но и ускорение всех процессов, способствующих усвоению языка как средства общения.

Основным условием эффективности любой формы обучения является учет особенностей психологии обучаемого. Ценности и установки, уже сложившиеся и еще формирующиеся в опыте молодого человека (студента) – это образования, которые влияют на избирательное отношение к поступающей информации. Включаясь в ту или иную деятельность, молодой человек хотя совершает это по собственному выбору, но соотносит свои оценки, ожидания с оценками и запросами других людей. Для повышения эффективности обучения иностранному языку необходим учет потребностей, мотивов, а затем и сознательное управление мотивационной сферой обучаемых, ее обогащение и развитие.

Мотивация рассматривается нами как ведущий фактор в обучении, вызывающий стабилизацию и активацию организма обучаемого к воздействиям и определяющий заинтересованное отношение к обучению. Управлять действиями людей можно только тогда, когда мы умеем вызвать у них определенные побуждения. Управлять действиями человека можно только посредством управления мотивами. Сознательное управление мотивационной сферой человека может значительно повысить эффективность обучения иностранным языкам. Мотивация может оказать решающее влияние на степень овладения языком и поэтому ее формирование, развитие и обогащение различными средствами должно быть постоянно в центре внимания обучающего.

Для повышения эффективности обучения иностранному языку важно наличие высокого уровня “входящей” мотивации (с которой приступают к курсу обучения). Под “входящей” понимается такая мотивация, которая включает в себя отношение к предмету обучения и к процессу его усвоения, которое было сформировано в прошлом опыте обучаемого и тот “личностный смысл”, который настоящее изучение языка имеет для обучаемого. В зависимости от того, какие эмоциональные переживания вызывает предмет, отношение к нему может быть положительным, неопределенным и отрицательным. Положительное отношение определяется как интерес к тому или иному предмету и процессу его усвоения. Отрицательное отношение – это отсутствие интереса к предмету и процессу его усвоения. Молодые люди, приступающие к изучению иностранного языка, как правило, уже имеют какой-то опыт в изучении того или иного иностранного языка, приобретенный ранее, преимущественно в средней школе, и их отношение к иностранному языку как предмету обучения и к процессу его изучения часто является

отрицательным, так как у подавляющего числа студентов отсутствуют мотивы, связанные непосредственно с процессом изучения иностранного языка, с самим предметом учения. Это может объясняться следующими обстоятельствами:

1. Обучение часто направлено на конечный результат.

2. Учащихся не всегда обучают операциям, методам анализа предмета усвоения, что не может вызвать стремления к активному мыслительному процессу по отношению к этому предмету, что не приводит к формированию положительных мотивов учения.

3. Наблюдается, кроме того, недостаточно высокий уровень сформированности умений, что не только не создает мотив, но даже таит в себе опасность его разрушения, отхода от деятельности.

Изучение языка у студентов языковых вузов обычно связано с их жизненными планами, и учение имеет для них большой личностный смысл, у обучаемых присутствует ясное представление о целесообразности изучения языка. В этом содержится сильный заряд, закладывающий прочную мотивацию. Но такая мотивация не является способной поддерживать познавательную активность обучаемого на протяжении всего времени обучения. Мотивацию этого типа принято называть внешней, поскольку привлекательностью в данном случае обладает не сама деятельность, а лишь то, что связано с ней. Возникает проблема формирования внутренних мотивов, связанных непосредственно с самим предметом обучения, создания положительного отношения к самому процессу овладения иностранным языком, к регулярным занятиям. К типу внутренней мотивации относятся мотивы, заложенные в самой учебной деятельности. Сам процесс приобретения знаний побуждает овладевать определенным кругом знаний, умений, навыков. В основе здесь лежат любознательность, познавательная потребность, стремление узнать новое. Этот тип мотивации обладает наивысшей степенью педагогического воздействия. Признание необходимости создания положительного отношения обучаемых к самому процессу изучения иностранного языка привело к формированию мнения, согласно которому обучаемые должны хотеть изучать язык потому, что это – удовольствие, а не потому, что им нужно знать язык. Сложность явления мотивации заключается в том, что ею управлять непосредственно невозможно (И.А.Зимняя). Проблема мотивации тесным образом связана с проблемой изучения наиболее эффективных способов и приемов обучения, обеспечивающих возможность управления мотивацией.

Таковыми способами и приемами являются следующие:

1. Способ речевого общения как основной способ обучения.

При этом под общением в учебном процессе понимается хорошо обеспеченные взаимодействия между обучающим и обучаемыми и между самими обучаемыми. При способе речевого общения усвоение языка протекает в русле активной мыслительной деятельности, которая создается благодаря постановке мыслительных задач, организации проблемных

ситуаций. Включение обучаемого в проблемные ситуации является одним из способов формирования мотивации. Система мыслительных задач в педагогическом процессе предполагает пробуждение интереса обучающихся, стимулирующего процессы мышления и воображения, способствует ощущению у слушателей свободы для самовыражения, стимулирует проявление активной речевой деятельности в условиях коммуникативного акта, подчеркивает личностный характер общения. При этом система мыслительных задач и система проблемных ситуаций ориентирована на их использование в играх. Мотивированная игровая деятельность становится основной формой организации учебного процесса. Доброжелательная атмосфера и ситуация спонтанности создают благоприятные условия для самовыражения личности (Г.А.Китайгородская). При способе речевого общения внимание обучаемого сосредотачивается на форме высказывания и заинтересованном, спонтанном участии в речевом взаимодействии. Продуктивное использование иностранного языка как коммуникативного средства не сопровождается чрезмерным самоконтролем и боязнью совершить ошибку, что ведет к раннему преодолению психологического барьера – страха заговорить на иностранном языке. Здесь очень важна заинтересованность и поддержка преподавателя. В условиях языкового вуза, где ведущий учебный предмет – иностранный язык, коммуникативный по своей сути – изучается в общении (и для общения!), успешность овладения языком в очень большой степени зависит от характера межличностных отношений, таких как “студент-студент”, “студент-группа”, “студент-преподаватель”, “преподаватель-группа”.

2. Важным и обязательным элементом организации обучения является его индивидуализация. Без индивидуального подхода нельзя добиться максимального проявления возможностей обучаемых. При реализации индивидуального подхода в обучении личностными характеристиками руководствуются при распределении ролей в каждом этюде, в каждой игровой ситуации. При этом очень важным представляется учет индивидуально-психологических особенностей обучаемых, в частности темпа продвижения при усвоении языка. В процессе обучения резко выявляются обучаемые с высоким и медленным темпом продвижения. Обучаемые с высоким темпом продвижения легко импровизируют, охотно втягиваются в беседу, отличаются повышенной эмоциональностью, гибкостью языковых значений. И наоборот, обучаемые с медленным темпом продвижения характеризуются недостаточно развитыми иноязычно-речевыми способностями, инертностью, косностью языковых знаний. Они не успевают за быстрым темпом преподавания, должны большую часть материала, изучаемого на занятиях, осмысливать и заучивать дома. В условиях перегрузки учебными задачами им часто не удается компенсировать то, что было упущено на занятиях. Повторяющийся неуспех переживается такими обучаемыми в виде определенного рода отрицательных эмоций, что ведет к “истощению”

мотивации и даже к отдалению их от учебной деятельности. Учет же индивидуально-личностных особенностей является условием поддержания мотивации, высокого эмоционального тонуса обучаемых и препятствует понижению у них интереса к изучению иностранного языка.

3. Еще одним принципом поддержания высокого уровня мотивации является построение обучения таким образом, чтобы изучаемый материал был интересен для студентов и полезен для их будущей практической деятельности. Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые перед ним ставятся в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты (С. Л. Рубинштейн).

Не отрицая существования и других факторов, мы считаем, что все перечисленное выше имеет большое значение для поддержания мотивации. Будучи реализованными в учебной деятельности, эти факторы позволяют управлять мотивацией обучаемых в процессе изучения иностранного языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. И.А.Зимняя. Психология обучения неродному языку. – М.,1989.
2. Г.А.Китайгородская. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. – М., 1986.
3. А.К.Колеченко. Энциклопедия педагогических технологий. – Санкт-Петербург.: Каро, 2004
4. В.А.Якунин. Обучение, как процесс управления. Психологические аспекты. – Л.: ЛГУ, 1988
5. С. Л. Рубинштейн. Основы общей психологии. М.: Педагогика, 1986.