

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

Авдей О. В. (Государственный институт управления и социальных технологий БГУ, г. Минск);

Чайковская Ю. В. (Институт бизнеса и менеджмента технологий БГУ, г. Минск)

Для постиндустриальной эпохи человеческий капитал является важнейшим ресурсом. Существенное повышение жизненного уровня населения возможно лишь при условии формирования и развития инновационной модели экономики.

Для развития высокотехнологичных отраслей в национальной экономике Республики Беларусь существуют значительные предпосылки. Немаловажно, например, что наша страна обладает высоким образовательным потенциалом. Уровень профессиональной подготовки занятого населения в Республике Беларусь в целом весьма высок. Согласно данным обследования, проведенного в 2014 г., из общего количества занятых работников в национальной экономике 76,5 % имели профессиональное образование, в том числе 33,3 % – высшее, 26,5 % – среднее специальное и 16,7 % – профессионально-техническое [1].

Информационному обществу постоянно требуются новые знания и навыки, а это возможно при обеспече-

нии непрерывности процесса получения образования и профессиональной подготовки. Перед современной высшей школой стоят две задачи: сформировать молодого человека, способного изменять себя и окружающую социально-экономическую реальность; научить его принимать эту реальность и быть успешным внутри ее. Особое значение во всех инновационных программах имеет стратегия развития образования.

Повышение как внутренней (отвечающей потребностям национального рынка труда), так и внешней конкурентоспособности национального образования необходимо для дальнейшего устойчивого развития инновационной системы. Понятие человеческого капитала как запаса знаний, умений, навыков и квалификации, которыми располагает индивид, позволяет определить образование как ресурс (собственно человеческий капитал) и как систему (в которой происходит его накопление). Это, в свою очередь, позволяет рассматривать образование как источник экономиче-

ского роста (через повышение качества рабочей силы и производительности труда) и оценивать его с позиций экономической эффективности.

Теория человеческого капитала, ориентируясь на экономическую выгоду, оставляет за рамками рассмотрения другие факторы, влияющие на решение о продолжении учебы, профессиональной ориентации. Так, она не учитывает, что рынок труда предъявляет определенные требования к качеству рабочей силы. Образование в этом случае становится не выгодным инвестированием, а необходимым условием устройства на работу. В «теории фильтра» образование трактуется как средство отбора, устройство, сортирующее индивидов по производственным качествам. Представляется, что для белорусского рынка труда анализ более плодотворно вести именно со стороны

спроса, то есть, руководствуясь «теорией фильтра», а не со стороны предложения («теория человеческого капитала»).

Наиболее перспективными направлениями развития высшего образования являются усиление его адаптивной функции, повышение качества образования. Переход к экономике знаний, наблюдаемый на уровне глобальных экономических систем, повышает также значимость коммуникативных компетенций во всем их разнообразии.

Задачу определения перспективных потребностей в квалифицированных кадрах для инновационной экономики можно решить через выявление возможных направлений развития технологий и установление потенциальных запросов кадрам, включенным в использование этих новых технологий.

Литература

1. Образование в Республике Беларусь, 2015 [Электронный ресурс] / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – 2011. – Режим доступа: http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public_compilation/index_682/. – Дата доступа: 25.02.2016.