

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

*Сентябова А.В., Гродненский государственный медицинский университет*

*Аннотация.* В статье описываются особенности обучения англоязычных иностранных граждан в медицинских вузах Республики Беларусь на примере Гродненского государственного медицинского университета.

Использование электронной образовательной среды рассматривается как один из эффективных способов повышения мотивации англоязычных учащихся к изучению РКИ. В статье отражается опыт работы в виртуальной обучающей среде «Moodle».

На сегодняшний день многие белорусские медицинские вузы предоставляют иностранным гражданам такую экспортную услугу, как получение высшего образования на английском языке. Гродненский государственный медицинский университет (далее – ГрГМУ) не является исключением. Иностранные граждане обучаются в университете с 1995 года, а с 2003 года ГрГМУ осуществляет подготовку иностранных студентов на английском языке в течение всего периода обучения.

В настоящее время в ГрГМУ обучается более 700 иностранных студентов из ближнего и дальнего зарубежья. Большинство студентов обучается на английском языке. В дальнейшем планируется увеличить экспорт образовательных услуг. Однако несмотря на то что процесс обучения ведется на английском языке, иностранные студенты в течение четырех лет изучают русский язык, поскольку он является средством коммуникации в сфере повседневного, социально-культурного, официально-делового и профессионального общения. Под профессиональным общением подразумевается общение с пациентами во время прохождения практики на базе белорусских лечебно-профилактических учреждений.

Безусловно, обучение на английском языке имеет как достоинства, так и недостатки [3]. Основным недостатком такого обучения является низкий уровень мотивации учащихся при изучении русского языка. Преподаватели-предметники, а также сотрудники деканата общаются с иностранными студентами на английском языке. Необходимость говорить по-русски в течение дня зачастую появляется лишь на уроках русского языка. Перед преподавателем РКИ, в первую очередь, стоит задача привлечь внимание учащихся, заинтересовать их своим предметом, поскольку осознанный интерес к изучению русского языка появляется у них чаще всего во время прохождения практики, во время общения с пациентами, т.е. не в первые месяцы обучения в вузе.

Повсеместное активное внедрение инновационных технологий требует от системы профессионального образования совершенствования электронных образовательных ресурсов. Активное использование подобных ресурсов при аудиторной и внеаудиторной работе с иностранными студентами, обучающимися на английском языке, позволит повысить уровень мотивации к изучению русского языка.

В последние годы многие организации из более чем 200 стран по всему миру активно используют «Moodle». «Moodle» (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – это модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда, которая представляет собой свободно распространяемое веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения

[1]. «Moodle» переведена на несколько десятков языков и ориентирована на организацию взаимодействия преподавателя и учащихся. Используя «Moodle», преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций и т. д. По результатам выполнения заданий учащимися преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии.

В ГрГМУ также имеется возможность работы в данной обучающей среде. В рамках данной оболочки функционируют несколько электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК): «Русский язык как иностранный для групп с английским языком обучения», «Русский язык как иностранный для групп с русским языком обучения», «Русский язык как иностранный. Речевой этикет будущему врачу», «Основы культуры речи. Языковая грамотность».

ЭУМК для групп с английским языком обучения подразделяется на 4 группы по курсам обучения, каждый из которых содержит общие для всех студентов материалы. У каждого преподавателя есть отдельная страница, где он может размещать свои презентации, тексты и задания к ним, тесты.

В «Moodle» используются следующие роли: 1) администратор, который может делать все на сайте и на любом курсе; 2) создатель курса (может создать курс и обучать в нем); 3) преподаватель (может многое делать внутри курса, в том числе редактировать материалы курса); 4) преподаватель без права редактирования (может обучать учащихся, оценивать их); 5) учащийся (имеет доступ к материалам курса); 6) гость (может иметь доступ к каким-либо курсам при разрешении гостевого доступа) [1].

Преподаватель по своему усмотрению может использовать как тематическую, так и календарную структуризацию курса. В первом случае материал курса распределяется по темам, во втором – каждая неделя обучения является отдельной секцией, что позволяет учащимся правильно планировать учебную работу.

«Moodle» обладает большим набором средств коммуникации. Это электронная почта и обмен вложенными файлами с преподавателями, форумы (общий новостной форум на главной странице программы, различные частные форумы), чат, обмен личными сообщениями, ведение блогов.

В «Moodle» содержится огромный инструментарий для создания тестов и проведения обучающего и контрольного тестирования. Поддерживается несколько типов вопросов в тестовых заданиях (множественный выбор, на соответствие, верно/ неверно, короткие ответы, эссе и т. д.), также в системе имеются развитые средства статистического анализа результатов тестирования. Тестирование очень удобно проводить после изучения определенного блока лексического и грамматического материала. Тесты текущего контроля проверяют знания, умения и навыки по отдельным разделам дисциплины «Русский язык как иностранный» и обязательно содержат несколько вариантов. Разнообразить тесты можно за счет использования графических изображений.

На кафедре русского и белорусского языков ГрГМУ стало традиционным использование итогового контрольного тестирования по изученному грамматическому и лексическому материалу в конце каждого учебного года, что позволяет значительно сэкономить время на проверку подобных тестов.

Данная электронная оболочка также может быть использована для проведения онлайн-олимпиад по РКИ, различных вебинаров и т. д. Безусловно, для получения объективных результатов онлайн-олимпиады желательно проводить в электронном зале библиотеки в присутствии преподавателей.

Использование инновационных технологий при обучении РКИ способствует значительной интенсификации занятий, повышению эффективности и качества учебного процесса, повышению уровня мотивации иностранных учащихся к изучению русского языка, активизации самостоятельной работы учащихся, а также направлено на подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих как теоретическими знаниями, так и практическими навыками и умениями. Доступ к огромному количеству электронных ресурсов и национальных корпусов позволяет объединить текстовые, аудио- и видеоматериалы и способствовать формированию социокультурной, лингвострановедческой и межкультурной компетентности иностранных учащихся [2].

Использование инновационных технологий при обучении РКИ предоставляет преподавателю возможность вовлечь иностранных учащихся в процесс реальной коммуникации с носителями русского языка. Обучение общению возможно лишь в процессе общения, поэтому непременным условием эффективного обучения даже в электронной образовательной среде является постоянный контакт преподавателя с иностранными студентами. В то же время дистанционный доступ к электронной образовательной среде позволяет сделать процесс обучения более гибким и мобильным, индивидуализировать обучение, раскрыть творческий потенциал иностранных учащихся, увеличить объем самостоятельной работы студентов, активизировать их мыслительную деятельность.

#### *Литература*

1. Маняхина, В. Описание настройки и использования Moodle /В. Маняхина, А. Золочевский // Обучающая среда Moodle [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://docs.altlinux.org/archive/4.1/school\\_server/moodle/index.html](https://docs.altlinux.org/archive/4.1/school_server/moodle/index.html). – Дата доступа : 30.09.2017.
2. Мартиросян, Н. В. О некоторых инновационных технологиях в преподавании РКИ / Н. В. Мартиросян. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.mami.ru/science/mami145/scientific/article/s12/s12\\_26.pdf](http://www.mami.ru/science/mami145/scientific/article/s12/s12_26.pdf). – Дата доступа : 22.09.2017.
3. Мельникова, Т. Н. Проблемы организации обучения англоязычных студентов в БГМУ / Т. Н. Мельникова, В. В. Давыдов // Лингводидактика : новые технологии в обучении русскому языку как иностранному: сб-к науч. ст. / Редкол. : С. И. Лебединский [и др.]. – Минск : Изд. центр БГУ, 2016. – Вып. 2. – С. 82–85.

**Sentyabova A.V.**

#### **USE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE PRACTICE OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE**

The article describes the peculiarities of teaching English-speaking foreign students in medical universities of the Republic of Belarus on the example of the Grodno State Medical University.

Use of electronic educational environment is considered as one of the effective ways to increase motivation of English-speaking students to study Russian as a foreign language. The article is reflective of the experience of working in the virtual learning environment “Moodle”.