

2. Мазько, Г. Ч. Рольевые игры на занятиях по русскому языку как иностранному / Г. Ч. Мазько // Язык. Общество. Медицина : материалы XIII Респ. науч.-практ. семинара «Формирование межкульт. компетентности в учр. высшего обр. при обучении языкам»). – Гродно : ГрГМУ, 2017. – С. 321–323.

3. Путешествие по Книжному океану : методические рекомендации для муниципальных детских библиотек по проведению квест-игры [Электронный ресурс] / БУКОО «Библиотека им. М.М. Пришвина» ; [сост. А. Г. Ноготкова]. – Орел, 2013. – 36 с. – Режим доступа : <http://xndtbavjjub6df.xnp1ai/wp-content/uploads/2015/10/kvest.pdf>. – Дата доступа : 27.09.2017.

Mazko G. Ch.

RESOURCES BRANCH OF THE DEPARTMENT OF RCTS ON THE BASIS OF THE SCIENTIFIC LIBRARY

The article discusses the activities of the branch of the Department on the basis of the scientific library, describes the resource capabilities of the branch in the educational process.

ОНЛАЙН-СЕРВИСЫ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Машканцева С.В., Белорусская государственная академия музыки

Аннотация. В статье описываются наиболее удобные для учебных целей сетевые сервисы, обсуждается их образовательный потенциал и возможность применения в практике преподавания русского языка как иностранного.

Стремительное развитие новых технологий за последнее десятилетие в целом оказало значительное влияние на подходы в образовании. Преподаватель сегодня должен не столько предоставлять готовые знания студентам, сколько создавать для них определенную информационную среду, учить их работать с информацией, развивать их аналитические, критические, творческие способности [1; 2].

Многочисленные онлайн-сервисы с современными средствами обучения открывают широкие возможности для преподавания русского языка как иностранного. Среди них – электронные энциклопедии, справочники, презентации, онлайн-переводчики, виртуальные тренажеры, системы тестирования и др.

Как правило, современные образовательные онлайн-сервисы удобны в использовании, обладают богатым функционалом, простой навигацией и дружелюбным интерфейсом. Они не требуют значительных временных затрат на освоение соответствующих ресурсов, снабжены пошаговыми инструкциями, призванными максимально упростить процесс создания собственных проектов. Все это говорит о высоком образовательном потенциале сетевых сервисов.

Одними из самых доступных и удобных в использовании являются сервисы Google, которые обладают богатым набором средств как для индивидуальной, так и для коллективной работы. Среди них виртуальный диск для хранения информации до 15 ГБ, электронная почта, переводчик, календари, инструменты для создания текстовых документов, таблиц, презентаций, опросов, блогов и др. Сервисы Google представляют собой целостную систему, доступ к которой получает любой владелец аккаунта Google [3].

Облачное хранилище данных Google-диск – это уникальная возможность загружать, создавать, хранить, совместно редактировать документы дистанционно с любого компьютера или мобильного устройства.

Работа с Google-формами позволяет эффективно изучить уровень усвоения учебного материала с использованием теста или викторины, а также успешно провести анкетирование и собрать сведения. Яркий дизайн и современный интерфейс создают благоприятную психологическую атмосферу, а понятные настройки позволяют перемешивать вопросы, выводить их в случайном порядке и т. д. При этом результаты опроса (теста, викторины) автоматически выводятся в виде Google-таблицы, а статистика ответов отражается в виде диаграммы прямо в Google-формах.

Сегодня существует ряд онлайн-сервисов для создания сканвордов и кроссвордов, в том числе с помощью Google-таблиц. Простые пошаговые инструкции позволяют преподавателю легко и быстро сделать уникальный кроссворд на любую тему, что в свою очередь дает возможность разнообразить домашнее задание или актуализировать знания во время занятий.

Для подготовки подобного кроссворда требуется лишь вписать в специальные поля онлайн-сервиса слова и вопросы к ним, которые автоматически распределяются по горизонтали и вертикали при нажатии кнопки «Создать кроссворд». Выполняя данное задание, студенты-иностранцы не только повторяют пройденные термины и их написание, но и устанавливают причинно-следственные связи, углубляются в грамматическую структуру языка.

В работе со студентами-иностранцами можно активно использовать приложение LearningApps.org, которое предоставляет доступ к готовым и позволяет создавать новые, разнообразные по форме интерактивные упражнения. Этот онлайн-сервис предлагает достаточно широкий спектр упражнений для решения различных учебных задач: задания на выбор правильных ответов; на установление соответствия; на определение правильной последовательности; на заполнение пропусков и др. Кроме того, здесь содержатся онлайн-игры и упражнения, при выполнении которых студент соревнуется с компьютером или другими студентами.

Преимущество этого сервиса состоит в возможности использовать уже готовые задания и без регистрации. А вот доступ к шаблонам упражнений Learning Apps предоставляет только зарегистрированным пользователям.

Так, для закрепления темы «Род имен существительных» можно использовать следующее упражнение. При подготовке задания в специальные поля следует ввести по 10 слов мужского, женского и среднего рода. Например: *дом, барбан, брат, суп, стол, сок, класс, нос, друг, папа; группа, книга, подруга, мама, арфа, лампа, ручка, комната, скрипка, нога; окно, яблоко, небо, молоко, солнце, мороженое, расписание, задание, пианино, фото*. При активации упражнения студентом онлайн-сервис выбирает слова в произвольном порядке и предлагает распределить их по группам.

Одной из самых сложных грамматических тем для студентов-иностранцев является «Спряжение глаголов». Для отработки окончаний глаголов I и II спряжений настоящего времени будет полезным упражнение на заполнение пропусков.

Удобство использования сервиса LearningApps заключается еще в возможности настроить режим демонстрации, добавить при необходимости подсказки для успешного выполнения задания.

Новое упражнение, созданное в LearningApps, можно опубликовать или сохранить для личного пользования. Кроме того, для организации системной работы можно включить студентов в онлайн-классы, что позволит педагогу регулярно проводить проверку знаний непосредственно на сайте, проследить динамику усвоения пройденного материала каждым студентом, эффективно провести коррекционную работу.

Таким образом, современные онлайн-сервисы являются удобным инструментом для индивидуализации и дифференциации процесса обучения русскому языку, обеспечивают объективность оценки знаний, умений и навыков у студентов-иностранцев. При этом применение инновационных средств в практической деятельности преподавателя открывает широкие возможности для реализации учебных программ, помогает повысить эффективность обучения, мотивировать студентов к изучению русского языка.

Использование онлайн-сервисов способствует конструктивному взаимодействию со студентами-иностранцами, модернизации образовательного процесса при изучении языка. Однако следует помнить, что это лишь полезное дополнение, которое не умаляет роль преподавателя на занятии, не может заменить коммуникативную составляющую образовательного процесса.

Литература

1. Ефремова, М. В. Возможности использования сервисов Веб 2.0 в современном образовании / М. В. Ефремова // Педагогический журнал. – М., 2011. – Вып. 1. – С.34–41.
2. Панюкова, С. В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие для студентов вузов / С. В. Панюкова. – М. : Изд. центр «Академия», 2010. – 224 с.
3. Применение сервисов Google в педагогической практике [Электронный ресурс] / Режим доступа : <http://school82.internet.kemsu.ru/fails/gogl.htm> / Дата доступа : 08.10.2017.

Mashkantseva S.V.

ONLINE SERVICE IN TEACHING RUSSIAN LANGUAGE AS FOREIGN

The article describes the most convenient network services for educational purposes, discusses their educational potential and the possibility of applying the teaching of the Russian language as a foreign language.

СТИХОТВОРЕНИЯ Г.В. ИВАНОВА КАК НАЦИОНАЛЬНО И ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕКСТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ТВОРЧЕСКОМ ВУЗЕ

Михайлова Е.В., Белорусская государственная академия музыки

Аннотация. В статье рассматриваются стихотворения известного русского поэта Г.В. Иванова как объект изучения – национально и профессионально ориентированные тексты – на занятиях по русскому языку как иностранному. Особое внимание уделяется теме музыки в них.