

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по дисциплине специализации «Противостояние советской и немецкой пропаганды на оккупированной территории Беларуси (1941 – 1944 гг.)» разработана в соответствии со следующими нормативными и методическими документами:

– Образовательный стандарт Высшего образования. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1–21 03 01 История (по направлениям)». Утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88;

– Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2012 г. № 53 «Об утверждении правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования»;

– Постановление «Порядок разработки и утверждения учебных программ и программ практики для реализации содержания образовательных программ высшего образования», утвержденное Министром образования 06 апреля 2015 г.;

– «Положение о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей)», утвержденное Министром образования Республики Беларусь 06 апреля 2015 г.;

– «Инструкция по расчету трудоемкости образовательных программ высшего образования с использованием системы зачетных единиц», утвержденная Министром образования Республики Беларусь 06 апреля 2015 г.

В учебной программе учтены требования «Образовательного стандарта Высшего образования. Первая ступень. Специальность 1–21 03 01 «История (по направлениям)».

Учебная программа по дисциплине специализации «Противостояние советской и немецкой пропаганды на оккупированной территории Беларуси (1941 – 1944 гг.)» предназначена для реализации на первой ступени высшего образования студентам, обучающимся по специальности «История (отечественная и всеобщая)» на историческом факультете БГУ. Данный специальный курс связан с учебными дисциплинами, которые изучаются на 1 и 3 курсах. Во-первых, изучение дисциплины базируется на знаниях истории Второй мировой войны, полученных на 1 курсе в рамках дисциплины «Великая Отечественная война советского народа в контексте Второй мировой войны», во-вторых, в рамках курса истории Беларуси нового и новейшего времени, а также курса истории стран Европы и Америки новейшего времени. Изучение названных дисциплин позволяет студентам классифицировать источники по истории Беларуси, России и Германии, давать им внутреннюю и внешнюю характеристику, соотносить сведения по военной истории с событиями белорусской и европейской истории.

Программа дисциплины специализации предусматривает чтение лекций

по важнейшим проблемам идеологического противоборства в годы войны и проведение семинарских занятий. При изучении дисциплины студентам необходимо изучить те опубликованные исторические источники, которые есть в библиотечных фондах, и научную литературу, рекомендованную преподавателем.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины.

Данный спецкурс впервые внедряется на историческом факультете БГУ и отвечает актуальным запросам времени.

Великая Отечественная война советского народа была не только ожесточенным военным противоборством, это была война двух идеологий, двух непримиримых мировоззрений, проводником которых являлась пропаганда. Учитывая значимость, размах и накал борьбы на пропагандистском фронте, создание целых структур для ведения агитационной и пропагандистской работы среди населения оккупированных территорий, а также среди войск и военнопленных противника целесообразно глубоко и скрупулезно исследовать все важнейшие аспекты пропагандистского противостояния в годы войны. Обращение к названной проблеме приобретает не только научное, но и практическое значение. Изучение спецкурса должно способствовать формированию у студентов чувства гражданской ответственности и воспитанию лучших патриотических качеств.

Цель дисциплины специализации — получение и закрепление навыков исследовательской работы в рамках изучения обширной проблемы «Противостояние советской и немецкой пропаганды на оккупированной территории Беларуси (1941–1944 гг.)».

Задачи дисциплины специализации:

- проследить процесс создания и видоизменения советских и нацистских пропагандистских служб на различных этапах войны, проанализировать средства, формы и методы их воздействия на массы;
- осветить содержание агитационных материалов, адресованных населению каждой из противоборствующих сторон;
- раскрыть основные направления пропагандистского противостояния, показать ход и результативность основных агитационных кампаний;
- определить специфику немецкой и советской пропаганды среди жителей Беларуси, место национальной идеи в агитационных материалах;
- исследовать динамику воздействия пропагандистской работы на население оккупированной республики, вскрыть причины, влиявшие на ее эффективность;
- проанализировать размах пропагандистской деятельности каждой из противоборствующих сторон среди войск противника, раскрыть содержание агитационных материалов, адресованных солдатам и офицерам Красной Армии и вермахта, проследить результативность этой работы.

В заключение спецкурса предполагается дать сравнительный анализ двух систем пропаганды – советской и немецкой, сложившихся и

действовавших на территории Беларуси с 1941 по 1944 годы, определить их влияние на ход и исход военных действий.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта студент должен:

знать:

- сущность стратегических целей и задач советской и немецкой пропаганды в годы Великой Отечественной войны;
- основные этапы историографии по данной проблематике; хорошо ориентироваться в работах, изданных отечественными и зарубежными историками в последнее десятилетие;
- классификацию и основные виды источников по проблеме пропагандистского противостояния в годы войны;
- основные этапы становления этой деятельности;
- основные средства агитационно-пропагандистской работы;
- содержание основных агитационных материалов противоборствующих сторон;
- суть националистической пропаганды противника и методы ее разоблачения советской стороной, отношение советского правительства к национальному вопросу в годы Великой Отечественной войны;
- результативность агитационной работы противоборствующих сторон среди войск и военнопленных противника;

уметь:

- применять полученные знания для решения конкретных педагогических, методических, информационно-поисковых, научных инновационных и других задач;
- дать объективную оценку роли пропагандистского фронта в годы Великой Отечественной войны;
- объяснить суть термина «спецпропаганда» и показать агитационную работу советской и немецкой сторон среди войск и военнопленных противника;
- анализировать роль и влияние агитационных акций противоборствующих сторон на население оккупированной Беларуси;
- дать самостоятельную и доказательную оценку причин победы советской пропаганды в годы Великой Отечественной войны.

владеть:

- методами анализа источников по истории Второй мировой войны;
- знаниями в области историографии истории Великой Отечественной и Второй мировой войн;
- приемами поиска, накопления и обработки исторического материала по истории войны;
- навыками использования знаний из истории войны в своей профессиональной деятельности.

Выпускник высшего учебного заведения при подготовке по образовательной программе первой ступени должен приобрести следующие **социально-личностные компетенции:**

- компетенции культурно-ценностной и личностной ориентации,

- компетенции гражданственности и патриотизма,
- компетенции социального взаимодействия,
- компетенции коммуникации,
- компетенции самосовершенствования.

Сформированность у выпускника социально-личностных компетенций способствует развитию социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата образования в вузе.

Студент-историк в процессе изучения дисциплины специализации должен развить **следующие компетенции:**

- владение методами системного и сравнительного анализа;
- сформированность критического мышления;
- владение умениями проектирования и прогнозирования;
- умение работать в команде.

1.3. Структура содержания учебной дисциплины.

Структура содержания учебной дисциплины включает темы учебных занятий. По каждой теме в соответствии с целями и задачами по формированию и развитию у студентов профессиональных компетенций проектируются и реализуются определенные лекционные и семинарские занятия. Содержание учебной программы по курсу специализации «Противостояние советской и немецкой пропаганды на оккупированной территории Беларуси (1941-1944 гг.)» позволяет изучать дисциплину и по проблемному, и по хронологическому принципу.

При изучении курса специализации особое внимание уделяется работе с историческими источниками – оккупационными и советскими периодическими изданиями, плакатами и листовками, другими агитационными материалами, мемуарной литературой.

Программа предназначена для студентов-историков дневной и заочной форм получения образования. Формой текущей аттестации является зачет.

На дневной форме получения образования дисциплина изучается в седьмом семестре четвертого года обучения. Всего на дисциплину отводится 76 часов, из них аудиторных — 38 часов (22 часа — лекции, 14 часов — семинарские занятия, 2 часа — управляемая самостоятельная работа). Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

На заочной форме получения образования дисциплина изучается в девятом семестре пятого года обучения. Всего на дисциплину отводится 76 часов, из них аудиторных — 10 часов (8 часов — лекции, 2 часа — семинарское занятие). Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

1.4. Методы (технологии) обучения. Основной используемой моделью в рамках предлагаемого курса выступает рейтинговая система обучения. Процессуально данная модель предусматривает: 1-й этап – ознакомление с учебным материалом на лекциях преподавателя и по итогам самостоятельной работы студентов с рекомендуемой основной и дополнительной литературой и публикациями источников по тематике спецкурса; 2-й этап – более глубокое усвоение материала на семинарских занятиях, организованных по

принципу коллоквиумов: подготовка специальных рефератов и дискуссия (усвоение основных навыков и модели научной дискуссии) студентами на предмет проблемы сообщения (реферата); 3-й этап – выполнение студентами УСР в виде рефератов по узким темам спец. курса; 4-й этап – текущий и итоговый контроль знаний/умений/навыков студентов.

По каждой учебной теме в соответствии с поставленными целями и задачами по формированию и развитию у студентов профессиональных компетенций проектируются и реализуются различные педагогические технологии. В числе наиболее перспективных и эффективных современных инновационных образовательных систем и технологий, позволяющих реализовать системно-деятельностный компетентностный подход в учебно-воспитательном процессе, при изучении спецкурса «Противостояние советской и немецкой пропаганды на оккупированной территории Беларуси (1941-1944 гг.)» будут использованы: развивающие технологии - дебаты (проблемные дебаты, экспресс-дебаты), ролевые игры, работа с политической карикатурой, как историческим источником, метод проектов, просмотр и анализ документальных фильмов, посвященных определенным аспектам истории Великой Отечественной войны, создание мультимедийных презентаций.

1.5. Управляемая самостоятельная работа студентов. Компетентностный подход предполагает существенное усиление практикоориентированности образовательного процесса и возрастание роли управляемой самостоятельной работы студентов в подготовке специалистов с высшим образованием. Управляемая самостоятельная работа студентов организуется в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов БГУ и накопленным опытом исторического факультета БГУ (См.: Сергеев В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы. — Минск, 2004; Лобанов А.П., Дроздова Н.В. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий. — Минск, 2005; Педагогические основы самостоятельной работы студентов / Под ред. О.Л. Жук. — Минск., 2005).

Управляемая самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение тестов, сдачу промежуточных зачетов, ознакомление с учебной, учебно-методической и научной литературой, работу с историческими источниками, просмотр и анализ документальных фильмов, посвященных определенным проблемам Великой Отечественной, создание мультимедийных презентаций.

1.6. Диагностика сформированности компетенций студента.

Образовательным стандартом первой ступени определяется следующая процедура диагностики:

– определение объекта диагностики, которым являются компетенции выпускника;

- выявление факта учебных достижений студента с помощью критериально-ориентированных тестов и других средств диагностики;
- измерение степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта;
- оценивание результатов выявления и измерения соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта (с помощью шкалы оценок).

Конкретные формы и процедуры диагностики результатов учебной деятельности студентов разработаны в соответствии с Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2012 г. № 53 «Об утверждении правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования» и «Образовательным стандартом Высшего образования. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1–21 03 01 История (по направлениям)». Утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88.

Для диагностики результатов учебной деятельности студентов используются следующие формы: 1) устная форма, 2) письменная форма.

К устной форме диагностики результатов учебной деятельности студентов относятся: индивидуальные консультации, коллоквиумы, on-line коллоквиумы, выступления на семинарских занятиях, доклады на конференциях, устные зачеты, дискуссии, экспресс-опрос.

К письменной форме диагностики результатов учебной деятельности студентов относятся: тесты, рефераты. Обязательной формой письменной диагностики являются контрольные работы по основным темам дисциплины специализации.

Оценка учебных достижений студентов осуществляется по десятибалльной системе.