

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ СПОНТАННОЙ РЕЧИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Спонтанной мы считаем речь самопроизвольную, вызванную не внешними воздействиями, а внутренними причинами. Спонтанность речи является целевой характеристикой обучения устной речи. Навык спонтанной речи на родном языке развивается в детстве, а сама спонтанная речь, может являться одним из свидетельств того, что язык, на котором она произносится, является родным для говорящего либо свидетельством как минимум достаточно высокого уровня языковой компетенции. Развитие навыка спонтанной речи можно рассматривать как этап развития языковой компетенции. Наш практический опыт обучения устной речи на иностранном языке показывает, что обучение спонтанной речи является задачей гораздо более сложной, чем обучение подготовленной речи, а именно речи, которая так или иначе отработывалась заранее.

Сама модель академического обучения ориентирована именно на развитие подготовленной речи и не слишком хорошо способствует развитию навыка спонтанной речи. В академических условиях взаимодействие, в том числе речевое, между педагогом и обучаемым ограничено с одной стороны организационно-административными рамками учебного процесса, распределением ролей в нем.

В естественных же условиях наша речь производится не только под внешним воздействием, но и под влиянием внутренних причин. Все мы производим речь для удовлетворения каких-либо своих потребностей.

При традиционном академическом обучении устной речи педагог стремится разговаривать обучаемого при помощи внешних воздействий. Потребность производить устную речь в академических условиях зачастую бывает продиктована только самоцелью изучения языка.

Мы считаем, что освоение навыка устной речи, особенно спонтанной, происходит гораздо эффективнее, когда обучаемый производит устную речь, руководствуясь именно внутренними причинами. Производство устной речи под воздействием внутренних причин является, по нашему мнению, гораздо более эффективным инструментом развития языковой компетенции, чем производство устной речи под внешним воздействием. Мы исходим из того, что человек имеет гораздо более широкий диапазон потребностей, нежели само изучение языка. Именно поэтому количество и сила внутренних стимулов к освоению навыка устной речи гораздо более значимы для повышения языковой компетенции, чем внешние воздействия, которые испытывает обучаемый в ходе академического учебного процесса.

Эффективных путей развития навыков спонтанной речи может быть настолько много, насколько много потребностей у каждого отдельно взятого человека. Такие пути могут лежать через ситуации, когда обучаемый стремится удовлетворить свою потребность или потребности, производя речь в реальной жизненной ситуации. Например, обучаемый, который испытывает потребность в создании семьи, будет эффективнее осваивать навык спонтанной речи в ситуациях общения с потенциальными брачными

партнерами. Обучаемый, испытывающий потребность в развитии профессиональных знаний будет эффективнее осваивать навык спонтанной речи в ситуациях общения с представителями данной профессии.

Литература

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Изд-во ИКАР, 2009.