РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ВУЗА

Интенсификация обучения как развитие “духовного, интеллектуального, творческого потенциала” личности студента, рост его профессионального уровня и нравственного сознания является важной задачей, стоящей перед высшей школой. Проблема организации педагогического общения (ПО) как средства интенсификации учебного процесса актуальна в силу постоянного совершенствования данного процесса. Под педагогическим общением мы понимаем профессиональное общение преподавателя с обучаемыми, имеющее определенные педагогические функции, и направленное на создание оптимального психологического климата, оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и обучаемыми и внутри студенческого коллектива. Организация ПО особенно важна для анализа процесса обучения иностранным языкам, в котором оно есть одновременно цель и средство обучения, так как иностранный язык изучается лишь в общении, посредством общения и для общения.

Обучение в вузе является для первокурсника качественно новым жизненным этапом, так как отличается от школьного, в первую очередь, по задаче основной деятельности. Вузовская программа характеризуется научным уровнем преподавания, в нее включены специальные дисциплины, основной упор делается на самостоятельную работу студентов, овладение будущей профессией требует выработки специфических навыков и умений. Также перед первокурсником встает задача овладения новой системой межличностных отношений, установление контактов с группой и преподавателями.

Проблемой изучения адаптации студентов-первокурсников к условиям вуза занимаются многие исследователи. В основном их мнения сходятся на том, что данный процесс характеризуется взаимодействием объективно-социальных, социально-психологических и психофизиологических факторов. Под объективно-социальными факторами следует понимать характер вуза, специфику ведущего предмета, особенности организации учебного процесса, систему требований, ценности и нормы коллектива студентов и преподавателей. К социально-психологическим факторам, обуславливающим “включение” личности в новую социальную среду, относятся мотивация личности, способности к профилирующему предмету, качества личности, уровень развития самосознания, навыки самоконтроля и саморегуляции, индивидуальный стиль деятельности и так

далее. К психофизиологическим факторам относятся индивидуально-психологические особенности личности, связанные с темпераментом, от особенностей которого зависит индивидуальный стиль реагирования в различных ситуациях.

В процессе развития и стабилизации отношений “студент-преподаватель” важную роль играет личность преподавателя и стиль ПО. На начальном этапе формирования группы очень важны такие функции преподавателя: 1) стимулятор учебной деятельности, 2) лидер коллектива, 3) модель общения, 4) пример для подражания. Из трех стилей руководства учебной группой – демократического, авторитарного и “попустительского” – предпочтителен демократический стиль. При данном стиле руководства быстро происходит адаптация к условиям обучения, закладываются основы коллектива, формируется благоприятный психологический климат. Большое внимание уделяется вопросам социально-психологической компетенции преподавателя, включающей: 1) ориентировочные навыки (умение увидеть и решить конфликт, вести дискуссию и пр.) и 2) навыки рефлексии (умение анализировать и прогнозировать в ситуации общения поведение свое, партнера и групповую ситуацию). Преподаватель является проводником требования, норм и ценностей вуза, и, если он не пользуется авторитетом у студентов, процесс их включения в процесс обучения затруднен.

Педагогическое общение является организованным процессом, реализуемым посредством определенных функций, адекватность выполнения которых определяет эффективность всего учебного процесса. Эти функции подразделяют на стимулирующие, организующие, контролируемые и реагирующие (оценочные, корректирующие). Согласно данным ряда исследователей, ПО не всегда бывает оптимальным из-за неадекватного осуществления его функций. Так, при речевом общении многих преподавателей преобладают такие формы обращения, как приказ, обвинение, распоряжение и отсутствуют такие, как предложение, просьба, ободрение и т.д. Также преподаватели, пытаясь адекватно осуществить определенную функцию и испытывая затруднения на иностранном языке, переходят на родной язык. Результатом такой организации ПО является низкая эффективность учебного процесса, особенно при обучении иностранным языкам. Только осознание и объективизация каждой функции ПО выступает в качестве одного из факторов организации ПО. Применительно к ПО акт объективизации состоит в осознании функций ПО, а также цели и средств деятельности. Осознанная цель будет направлять и корректировать протекание деятельности, это также даст возможность контролировать свои действия. Следует отметить, что основной особенностью ПО является его предметное содержание, а

именно: сообщение знаний в соответствии с определенными темами, формирование навыков и умений, норм поведения, а также своеобразие его структур – коммуникативной, функциональной и социально-психологической. Коммуникативная структура определяется моделью общения и количеством обучающихся. Вследствие тесного взаимодействия общающихся сторон эта структура ПО сложна, подвижна, коммуникативные активности взаимосвязаны и взаимообусловлены, однако инициатива общения находится в руках преподавателя. Функциональная структура определяется целью, мотивом общения. Целью ПО является воздействие на сознание и поведение как всех членов группы, так и на структуру отдельной личности. Результатом является изменение сознания и поведения членов группы. Социально-психологическая структура определяется социально заданной ситуацией общения. Считаем, что ПО на занятии строится на основе групповой социальной ситуации. Субъекты ПО в своем речевом поведении исходят из прошлых и настоящих контактов, из сформировавшихся представлений друг о друге, определяющих характер речевого взаимодействия между ними. Таким образом, в речевом общении преподавателя и студента прослеживается своеобразное развитие от взаимодействия между ними как социальных типов до активной идентификации друг с другом.

Изучение внутригрупповой динамики и компетентное руководство группой может значительно облегчить процессы адаптации к новому социальному окружению первокурсника, что положительно влияет на адаптацию к академическим требованиям вуза, однако полностью снять противоречие между имеющимися способностями, знаниями, навыками, ценностями и требованиями нового окружения невозможно. Борьба с отсевом на младших курсах должна быть направлена на профилактику неадаптированности путем правильного профотбора, рационального комплектования групп. На старших же необходимо углубление профидентификации, раскрытие перспектив профессионального и социального продвижения.

Резюмируя сказанное, можно утверждать, что одним из факторов успешной адаптации студентов к условиям вуза является грамотная организация педагогического общения, что в свою очередь является одним из резервов интенсификации учебного процесса. Чтобы управлять этим процессом, необходимы научно обоснованные рекомендации, вытекающие из углубленного теоретического и практического исследования. Без решения этой задачи невозможно становление будущего специалиста и формирование у него активной жизненной позиции, какими бы оптимальными ни были методы и приемы обучения.