

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ВУЗА: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

По сравнению с той системой знаний, которая дается в средней школе, высшая школа стоит на более высокой, качественно иной ступени, которая требует от студентов перестройки всего прежнего строя мышления. Освоение нового характера и содержания познавательной деятельности при переходе от среднего образования к высшему зачастую представляет большие трудности для вновь поступивших студентов. Картина успеваемости на младших курсах вуза говорит о том, что значительная часть трудностей процесса адаптации связана с учением. Успешность обучения является одним из основных показателей адаптации студентов.

Система организации учебного процесса, высокая эффективность отдельных составных его частей является одним из важных средств адаптации студентов к условиям вуза. Одним из важнейших способов быстрой адаптации студентов к данным условиям нам представляется широкое внедрение в жизнь высшей школы элементов научной организации учебного процесса. На современном этапе развития высшего образования адаптация бывшего школьника должна, в частности, проявляться:

- в устранении резкого перехода от обучения, где самостоятельная деятельность является лишь эпизодической, к обучению, где самостоятельная деятельность является основной;
- в устранении резкого перехода от относительного управляемого обучения к обучению, управляемому слабо;
- в устранении резкого перехода от постоянно контролируемого обучения к обучению, контролируемому лишь эпизодически.

Мы отдаем себе отчет в том, что выше названы лишь три из большого числа элементов, входящих в понятие "адаптация студента". Но именно эти три элемента отражают во многом тот прогресс в области адаптации студентов, который может быть достигнут в результате внедрения в жизнь вуза элементов научной организации учебного процесса.

При поступлении в вуз самостоятельная деятельность обучаемых становится основной в отличие от средней школы, где она является эпизодической. Резкий переход от привычных форм обучения к качественно новым приводит к неравномерности работы, к тому, что студент теряется, а это в свою очередь становится причиной и "завалов" на сессии, и разочарований в избранной профессии.

В результате анализа анкет студентов, в которых задавались вопросы: сколько времени должна занимать, по вашему мнению, и сколько фактически занимает самостоятельная работа; какое время дня посвящается вами самостоятельной работе; знаете ли вы, как нужно самостоятельно работать; что мешает вашей самостоятельной работе; что побуждает вас к самостоятельной работе; какой должна быть форма контроля за вашей самостоятельной работой, – можно сделать ряд выводов. Подавляющая часть студентов систематически в течение семестра занимается самостоятельной работой, так как обладает чувством долга и желанием получить знания. Однако часть студентов начинает работать либо с середины семестра, либо перед зачетами и экзаменами или нерегулярно готовится к занятиям. Некоторые студенты занимаются, поскольку преподаватель осуществляет постоянный контроль в процессе обучения. К сожалению, имеют место и случаи, когда студенты имеют смутное представление о том, как надо самостоятельно работать, или не имеют его вообще. Это является недопустимым особенно при подготовке студентов-лингвистов, где регулярная подготовка к занятиям является важным элементом успешного овладения иностранными языками.

Придя в вуз, студент сталкивается с тем, что его учебная деятельность становится "неуправляемой": ему важно "сдать" сессию, а как он достиг этого, ценой каких усилий – этим интересуются мало. Подобное обстоятельство также является причиной многочисленных "срывов" в работе студента. Один из психологических барьеров, которые нужно преодолеть бывшему школьнику, попавшему в вуз, состоит в том, что, привыкнув, что его постоянно спрашивают, контролируя тем самым процесс обучения, нынешний студент попадает в обстановку, когда контроль за его учебной деятельностью резко ослабевает, превращаясь подчас лишь в сессионный контроль. Поэтому очень важно помочь студенту адаптироваться к условиям вуза. А для этого надо сделать его учебную деятельность управляемой.

Для успешного решения вышеуказанных проблем в рамках вуза необходима грамотная организация и руководство процессом самостоятельной деятельности студентов, основанная на новейших научно-методических изысканиях. Включение самостоятельной работы в структуру аудиторных занятий позволяет сделать процесс формирования самостоятельности не стихийным, а целенаправленным. Введенная в некоторых вузах система контролируемой самостоятельной работы (КСР) позволяет постоянно наблюдать за ходом самостоятельной работы студентов, корректировать ее и помогать студентам в успешном освоении знаниями. Существуют различные формы организации КСР, включающие в себя устные и письменные работы, тесты, использование компьютерных

программ и сетевых образовательных платформ (например, ИТКП "eUniversity", используемая в БГУ), что позволяет преподавателю контролировать степень усвоения пройденного материала студентами.

Действующая в БГУ рейтинговая система оценки, на наш взгляд, также является крайне полезной в успешном овладении студентами знаний и дает возможность не только осуществлять контроль, в том числе и за самостоятельной работой студентов, но и более адекватно оценивать их знания. Эта система также способствует повышению уровня мотивации студентов к регулярной самостоятельной работе, делая переход от школьной системы преподавания к вузовской более плавным и безболезненным.

Таким образом, мы считаем, что научная организация учебного процесса является важнейшей частью работы по успешной адаптации студентов к условиям вуза.