

ВАРИАНТЫ ИНВЕСТИРОВАНИЯ СРЕДСТВ В ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОМАШНИМИ ХОЗЯЙСТВАМИ

Измайлович С. В., Одважна К. П. (Полоцкий государственный университет, г. Новополоцк)

Развитие и качественное совершенствование всей экономической системы государства невозможно без усиления социально-экономической значимости образования в целом и, в частности, высшего образования, его роли в научно-техническом прогрессе и духовной жизни общества, особенно в условиях современных социально-политических тенденций.

Роль интеллектуального капитала как инструмента развития инновационной экономики и достижения

высокого уровня жизни населения очевидна. Гармонично развивающаяся система высшего образования способна обеспечивать отраслевые рынки интеллектуальными ресурсами и стать стабильным и динамичным источником финансовых ресурсов в национальную экономику.

Любая модель высшего образования, выбранная как оптимальная, будет отвечать своим задачам, только если механизм финансирования окажется соответ-

ствующим данной модели и достаточным. Условия, в которых сегодня функционирует высшее образование, на наш взгляд, все еще можно назвать переходными [1, с. 31].

В настоящее время в отечественной практике основным источником финансирования образования выступает государственный бюджет. Однако бюджетное финансирование не позволяет вузу развиваться достаточно для сохранения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. Поэтому развитие механизма хозяйствования и рыночных отношений в высшем образовании привело к возникновению источников альтернативных бюджетному финансированию. Подходы к финансированию высшего образования можно охарактеризовать как консервативные. Поэтому необходимо совершенствовать механизм финансирования, сочетающий наряду с традиционными методами финансирования новые формы аккумуляции финансовых ресурсов, в том числе за счет средств домохозяйств, а также современные методы управления инвестирования в высшее образование.

Привлечение в сферу высшего образования разнообразных внебюджетных ресурсов устранил проблему расширения источников финансирования. Основными источниками этих ресурсов становятся: оказание платных образовательных и других услуг, а также доходное использование образовательным учреждением находящихся в его распоряжении или собственности материальных и финансовых средств.

Вопросы, связанные с механизмом финансирования высшего образования, нашли отражение в трудах таких отечественных и зарубежных ученых: А. М. Бабич, Е. Н. Богачев, А. А. Воронин, Е. В. Егоров, В. А. Жамин, Е. Н. Жильцов, В. М. Зуев, В. Н. Козаков, Я. И. Кузьминов, С. Г. Струмилин, К. И. Таксир, В. П. Тихомиров, В. М. Филиппов Л. И. Якобсон, Д. Белл, Г. Берхон, Э. Денисон, Дж. Кейнс, К. Макконелл, Э. Тоффлер, Т. Шульц и др. Однако, вопросы оценки эффективности вложения средств в высшее образование домохозяйствами рассматриваются фрагментарно.

Литература

1. *Ксенофонтова, О. М.* Специфика образовательных услуг: маркетинговый аспект / О. М. Ксенофонтова // *Современные наукоёмкие технологии.* – 2006. – № 2. – С. 47.

Нами в исследованиях произведены расчеты по трем вариантам инвестирования средств в высшее образование со стороны домашних хозяйств: финансирование обучения в вузе за счет средств родителей (средств работающего студента); финансирование за счет заемных средств банка; финансирование за счет страхового накопления. Каждый из рассмотренных вариантов инвестирования средств для получения высшего образования имеет свои недостатки и преимущества.

Проведенные нами исследования отражают следующую ситуацию: суммарный дополнительный доход человека, получаемый от высшего образования, составляет около 24 млн руб. в год; период окупаемости инвестиций в обучение практически в любом вузе республики составляет в среднем 5,2 года. Многие расчеты свидетельствуют о том, что вложение средств в образование является крайне «выгодным» активом. Кроме материального выигрыша повышение уровня образования человека часто дает ему ряд преимуществ в виде улучшения условий жизни.

Основной финансовой проблемой на данный момент в сфере высшего образования является удорожание, и, следовательно, снижение способности домашних хозяйств к возможности его финансирования за счет собственных источников средств.

В настоящее время Республика Беларусь проводит реформу образования, направленную на создание образовательной системы, соответствующей мировым стандартам. Одним из направлений реформы является совершенствование финансирования отрасли. Проблематика финансирования образования имеет первостепенное значение для Республики Беларусь. При переходе к рыночным отношениям значительно возросли потребности Беларуси в образовательных услугах, ужесточились требования к качеству подготовки специалистов, поэтому вопросы различных способов инвестирования для получения высшего образования имеют высокое практическое значение для домохозяйств.