

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

ТРАНСФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО: ПУТИ РАЗВИТИЯ

*П.И. Бригадин, доктор исторических наук,
профессор, директор Государственного института
управления и социальных технологий БГУ (ГИУСТ БГУ)*

Происходящие на рубеже веков трансформационные процессы характеризуются превращением замкнутых национальных экономических систем в элементы единого мирового хозяйства. В основе этого процесса лежит глобализация мировой экономики, которая перестает быть простой суммой национальных экономик, а является целостной системой. Ее субъектами выступают не только национальные государства, но и транснациональные корпорации, международные союзы и компании, региональные группировки. Достаточно сказать, что за последнее двадцатилетие количество транснациональных компаний увеличилось в 6 раз и достигло 63 тысяч. Они контролируют 2/3 мировой торговли, основные потоки иностранных инвестиций, владеют 80 % лицензий и патентов на новую технику и технологии.

Каково место Беларуси в этом процессе? Республика имеет открытую экономику, ориентированную на экспорт. Около 60 % ВВП связано с внешними рынками. Поскольку стратегия развития мировой экономики определяется состоянием наукоемких отраслей производства, базирующегося на использовании новых знаний, то принципиально важным представляется развитие человеческого потенциала нации на основе совершенствования системы образования, здравоохранения, развития отраслей, обеспечивающих жизнедеятельность человека.

Переход к постиндустриальной цивилизации требует переориентации экономики от производства товаров к развитию "цивилизации услуг", увеличению информационного и коммуникативного потребления, наращиванию наукоемких, интеллектуально ориентированных отраслей экономики.

Компьютерная революция радикально меняет структуру производства, рабочей силы, социальную структуру. На смену классовой социальной структуре, характерной для индустриального общества, приходит социально-профессиональная. Феномен знания становится основой новой экономической, социальной и культурной организации общества.

Постиндустриальный сценарий развития белорусского общества является, безусловно, главным вектором трансформации. Но он должен быть соотнесен с динамикой социальных преобразований, социокультурных процессов.

В этой связи особое значение приобретают интеллектуальный капитал, знания. Трудно назвать область человеческой деятельности, где не создавались бы и не использовались результаты интеллектуальной деятельности человека, которые составляют основу развития современной цивилизации. "Информация и знания, - отмечает Т. Стюарт, - термоядерное оружие в конкурентной борьбе нашего времени. Знания представляют большую ценность и обладают большим могуществом, чем природные ресурсы, гигантские предприятия или солидный счет в банке" [1, с. 7].

В условиях формирования постиндустриального общества происходят радикальные изменения в системе образования. С одной стороны, образование является инструментом успешности человека в профессиональной, управленческой, политической деятельности. С другой - образование становится средством взаимопроникновения не только знаний и технологий, но и капитала, инструментом решения геополитических задач, борьбы за рынки.

Не случайно поэтому практически во всех странах мира происходят изменения в философии образования, стратегии ее развития, финансировании отрасли, обеспечении качества образовательного процесса. Происходит унификация уровней и структур системы образования, демократизация управления, законодательное разграничение функций и ответственности между уровнями управления, расширение автономии высших учебных заведений.

Споры по поводу темпов, сроков, направлений реформирования системы образования продолжаются. В Беларуси, как и во многих странах мира, практическая реализация реформ встречает серьезные препятствия. Недостаток финансовых, материальных ресурсов, с одной стороны, отсутствие механизмов реализации образовательных проектов, с другой - делают реформы в образовании половинчатыми и непоследовательными. К тому же необходимо учитывать такой субъективный фактор, как общественное мнение, которое по природе консервативно. Каждый судит об образовании, исходя из своего личного опыта обучения в школе, вузе, оценивая современные реалии через призму этого опыта. Особенно безапелляционны суждения начальников различных уровней: хоть и учился я неважно, зато какой высокий пост занимаю. Или: учился в старой доброй школе, именно поэтому такой пост занимаю.

Такие суждения имеют право быть. Но не для оценки системы. Главными компонентами, определяющими необходимость принятия управленческих решений в этой области является прямая зависимость системы образования от качества жизни граждан. Без модернизации образования, реагирования его на вызовы времени, на качественные изменения рынков труда невозможно развитие общества.

Большинство стран мира сделали свой выбор. Прежде всего, обучение детей в начальной школе ведется с 5-6 лет. Продолжительность обязательного образования увеличена. В 169 странах продолжительность полного среднего образования составляет 12 лет и более, а в 46 странах - 13 лет. Только Туркмения и Монголия составляют исключение (соответственно 9 и 10 лет). Общее полное среднее образование выполняет двойную функцию. Это подготовка к продолжению учебы и подготовка к вступлению в трудовую жизнь.

Начальное профессиональное образование интегрируется с полным средним, а среднее профессиональное - с высшим. В республике формируется новый тип учебных заведений "вуз-ссуз". В таких учебно-методических объединениях выпускники техникумов, колледжей могут получать высшее образование в сокращенные сроки. В 2003 г. 33 % выпускников дневной формы обучения государственных средних специальных учебных заведений поступили в вузы для продолжения учебы.

Высшее образование стало массовым. В подавляющем большинстве стран мира введена многоуровневая система высшего профессионального образования, осуществляется его стандартизация. Для обеспечения академической мобильности студентов вводится система образовательных кредитов. В Беларуси в 53 высших учебных заведениях обучается около 340 тысяч студентов. По количеству студентов на 10 тыс. населения республика входит в число ведущих стран мира.

Изменяется система финансирования образования. Финансирование становится многоканальным, включающим выделение средств из государственных и местных бюджетов, доходы, направляемые на образование, предприятиями, предпринимателями, введение льготных студенческих займов на обучение и др.

Реформирование высшего образования происходит в рамках Боннского проекта, подписанного министрами образования европейских стран в 1999 г. В условиях глобализации экономики, формирования мирового рынка труда и услуг особое значение приобретает качество образования, его соответствие принятым стандартам. В этой связи принципиально важным является использование технологий доступа к удаленным информационным ресурсам глобальной сети Интернет. Безусловно,

внедрение информационных и телекоммуникационных образовательных технологий сопряжено со многими проблемами объективного и субъективного характера. С одной стороны, это финансовые затраты, с другой - отсутствие готовности преподавательских кадров к освоению новых технологий. Однако альтернативы этому процессу нет. Успешное функционирование образовательной системы связано с внедрением информационных технологий, созданием в республике комплексной информационной среды, включающей общеобразовательные школы, высшие и средние специальные учебные заведения, учреждения науки, виртуальные библиотеки.

Таким образом, опережающий характер развития образования отвечает стратегическим целям и задачам развития страны, способствует реализации общесистемных преобразований белорусского общества.

Литература

1. *Стьюарт Т.* Богатство от ума. Минск, 1998.