

Кариев Адлет Дюсембаевич
 Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема,
 г. Биробиджан, Россия
 Kariyev Adlet D.
 Priamursky State University named after Sholom-Aleikhem, Birobidzhan,
 Russia

КОНТЕНТ-АНАЛИЗ ПОНЯТИЙ «СУБЪЕКТ» И «СУБЪЕКТНОСТЬ»

Аннотация. В статье на основе теоретического анализа рассматриваются понятия «субъект» и «субъектность». Автором сделан контент-анализ определений понятию «субъект». Сформулировано определение понятиям «субъект» и «субъектность».

Ключевые слова: индивид, носитель, личность, субъект, субъектность, становление субъектности.

CONTENT-ANALYSIS OF THE CONCEPTS «SUBJECT» AND «SUBJECTIVITY»

Abstract. In the article on the basis of theoretical analysis, the concepts of «subject» and «subjectivity» are considered. The authors made the content analysis of definitions to the concept of «subject». The definition of the concepts of «subject» and «subjectivity».

Keywords: individual, carrier, personality, subject, subjectivity, becoming of subjectivity.

Профессиональное становление будущих педагогов должно сопровождаться его личностным и духовным ростом. Ведь в своей будущей педагогической деятельности он будет иметь дело с субъективной реальностью другого человека. Самоанализ опыта работы и опыта общения с другим человеком должны служить стимулом не только для совершенствования профессиональных умений, но и для саморазвития, который является залогом успешности будущей профессиональной деятельности. Так, наряду с формированием у будущих педагогов соответствующих способностей, профессионально значимых качеств, особое значение в современных исследованиях приобретает развитие их творчества, способности осознать задачи и ценности саморазвития своей личности, создание собственного образа мира. В связи с этим особую актуальность приобретают задачи по формированию субъектности студентов, потому как становление данного качества личности

аккумулирует в себе способности к целеполаганию и рефлексии, ответственности, активности, свободе выбора.

Мы считаем целесообразным более подробно рассмотреть понятия «субъект» и «субъектность».

Первоначально понятие «субъект» было введено в обиход в немецкой классической философии, где было связано с эволюционным представлением о его появлении и трансформациях в ходе развития материи, когда субъект активен и пристрастен по отношению к объекту, стремится к объекту с целью достижения «не-я», необходимого для «я» [9, С. 137].

В таблице 1 приведен контент-анализ определений понятия «субъект».

Таблица 1.

Контент-анализ определений понятия «субъект – это...»

Ученый / Источник	Определения
Краткий психологический словарь	(от лат. <i>subjectum</i>) – индивид или группа как источник познания и преобразования действительности; носитель активности и осуществляющий изменение в других людях и в себе самом как другом [7, с. 375].
Педагогический словарь	носитель предметно-практической активности и познания, осуществляющий изменение в др. людях и в себе самом [5, с. 22].
С.Л. Рубинштейн	сознательно действующее существо, самосознание которого – это осознание себя как существа, осознающего мир и изменяющего его, как действующего лица в процессе деятельности – практической и теоретической, субъекта деятельности сознания в том числе [12].
А.В. Брушлинский	человек на высшем уровне активности, целостности (системности), автономности и т.д. [1].
С.Ю. Головин	индивид как источник познания и преобразования действительности; носитель активности [3].

Н.И. Конюхов	конкретный носитель предметно-практической деятельности и познания, носитель активного [6].
А.К. Осницкий	интегральная характеристика, которая объясняет его активное созидательное начало, способность к достижению субъектно принятых целей, специфические человеческие способы существования в форме сознания и деятельности [10, с. 11].
В.А. Петровский	индивид как носитель и творец деятельности [11].
Т.А. Стефановская	тот, кто познает, мыслит и действует [14].
Н.С. Трофимова	интегральная характеристика личности, которая обеспечивает его активность и самостоятельность, способность к достижению субъектно принятых целей, специфические способы существования в форме сознания и рефлексии, деятельности и общения [15].

Определения показывают, что понятие «субъект» учеными рассматривается как носитель активности; тот, кто эффективно и творчески выполняет определенную деятельность; человек, наделенный способностью к сознательной саморегуляции и саморазвитию в этой деятельности.

Рассмотрим существующие трактовки термина «субъектность».

С точки зрения Е.Н. Волковой, субъектность – это психологическое образование, основу которого составляет отношение человека к себе как к деятелю. Она является условием осуществления человеческого способа бытия [2, с. 25]. Субъектность можно рассматривать и как способность человека быть стратегом своей деятельности, ставить и корректировать цели, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать действия и оценивать их соответствие задуманному, выстраивать планы жизни [5, с. 22].

А.А. Деркач дает следующее определение понятию «субъектность»: «Субъектность – это интегративное личностное качество, которое отражает активность человека в постановке и достижении жизненных

целей, осознанность его мотивов и потенциалов, внутреннюю свободу и творческое начало и обеспечивает процессы самоопределения в выборе жизненной траектории, самопреобразование в личностно-профессиональном росте и самореализации в деятельности, а также становления целостности человека» [4, с. 17]. Субъектность – это качественная и динамическая характеристика человека, интегрированного в современные социокультурные реалии диалога культур, указывающая на способности действовать в условиях свободы, толерантности, смыслотворчества и смыслопорождения, проявлять активную позицию, самостоятельно вносить коррективы в свою деятельность, инициативно и креативно создавать способы и условия решения поставленных задач, рефлексировать и прогнозировать результаты деятельности и отношений [8, с. 9].

По мнению В.И. Слободчикова субъективность – это та категория в психологии, которая выражает сущность внутреннего мира человека [13, с. 74]. Автор отмечает, что субъектность человека, по своему исходному основанию, связана со способностью индивида превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования. Сущностными свойствами этого процесса является способность человека управлять своими действиями, реально-практически преобразовывать действительность, планировать способы действий, реализовывать намеченные программы, контролировать ход и оценивать результаты своих действий [13, с. 131].

Следовательно, на основе осуществленного теоретического анализа в контексте нашего исследования субъектность определяется как системное свойство личности, которое является результатом саморазвития и заключается в осознании ответственности за свою деятельность, в способности к рефлексии, позитивном мышлении, осмысленности жизни, а также в стремлении к полному раскрытию собственного потенциала.

Выражаю благодарность научному руководителю д.п.н., профессору кафедры педагогики Б.Е. Фишману за ценный вклад в обсуждении и создании статьи.

Литература

1. Брушлинский, А. В. Проблемы психологии субъекта / А. В. Брушлинский. – М. : Институт психологии РАН, 1994. – 109 с.
2. Волкова, Е. Н. Субъектность педагога: теория и практика: автореф. дис. ... д-р.психол. наук: 19.00.07. – Москва, 1998. – 42 с.

3. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога / С. Ю. Головин. – Минск, 1998. – 880 с.
4. Деркач, А. А. Профессиональная субъектность как психолого-акмеологический феномен / А. А. Деркач // Акмеология. – 2015. – №4(56). – С. 9–19.
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь : Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 176 с.
6. Конюхов, Н. И. Словарь-справочник по психологии / Н. И. Конюхов. – М. : Полиграфресурсы, 1996. – 160 с.
7. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2 изд., расш., испр. и доп. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1999. – 512 с.
8. Недосека, Л. А. Развитие субъектности студентов в процессе обучения иностранному языку: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Л. А. Недосека. – Ростов-на-Дону, 2005. – 22 с.
9. Никольская, А. В. Изучение категории «субъект» в российской и зарубежной психологии / А. В. Никольская // Человек, субъект, личность в современной психологии : материалы Междунар. конф., посвященной 80- летию А. В. Брушлинского; отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко. – Том 1. – М. : Институт психологии РАН, 2013. – С. 137–140.
10. Осницкий А. К. Проблемы исследования субъектной активности / А. К. Осницкий // Вопросы психологии. – 1996. – № 1. – С. 5–19.
11. Петровский, В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности / В. А. Петровский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 512 с.
12. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 1998. – 596 с.
13. Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М. : Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
14. Стефановская, Т. А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций / Т. А. Стефановская. – М. : Изд-во Совершенство, 1998. – 368 с.
15. Трофимова, Н. С. Развитие субъектности личности как фактор социально-психологической адаптации студентов колледжа к новым условиям обучения: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Н. С. Трофимова. – Екатеринбург, 2015. – 24 с.