

Ильина Валентина Николаевна, Ильина Нина Сергеевна
Самарский государственный социально-педагогический университет,
г. Самара, Россия

Шишкина Галина Николаевна
МОУ школа № 147, г. Самара, Россия

Pina Valentina N., Pina Nina S.

Samara State University of Social Sciences and Education, Samara, Russia
Shishkina Galina N.

Municipal educational institution of school no. 147, Samara, Russia

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ БОТАНИКО-КРАЕВЕДЧЕСКИХ РАБОТ СО ШКОЛЬНИКАМИ И СТУДЕНТАМИ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. Экологическое образование и воспитание школьников осуществляется в некоторых школах г. Самара (Россия) в ходе углубленного изучения биологии и экологии, в рамках работы специальных курсов и кружков. Школьниками осуществляется научная деятельность по изучению видов, сообществ и природных комплексов. В школе № 147 создан Экологический музей. На следующей ступени образования (в вузе) студентами продолжается эколого-краеведческая деятельность. Результаты их работы опубликованы в сборниках конференций и научных журналах различного уровня. Научно-исследовательская деятельность способствует формированию экологического сознания у молодого поколения.

Ключевые слова: экологическая культура, краеведение, школьники, студенты, Самара, Россия.

EXPERIENCE OF CONDUCTING BOTANICAL AND REGIONAL WORKS WITH SCHOOLCHILDREN AND STUDENTS IN THE ASPECT FORMING THE ECOLOGICAL CULTURE OF THE PERSON

Abstract. Environmental education and education of schoolchildren is carried out in some schools in Samara (Russia) in the course of in-depth study of biology and ecology, as part of the work of special courses and circles. Scholars are engaged in scientific activity on the study of species, communities and natural complexes. School No. 147 established the Ecological Museum. At the next stage of education (in the university), students continue ecology and local lore activities. The results of their work are published in collections of

conferences and scientific journals of various levels. Scientific research contributes to the formation of environmental awareness among the younger generation.

Keywords: ecological culture, local lore, schoolchildren, students, Samara, Russia.

Экологическая культура как часть культуры личности в современном обществе призвана помочь в преодолении противоречий между использованием природных ресурсов и ее сохранением. Эта задача сложна, так как при ее решении необходимо преодолеть глобальный антропоцентрический подход к окружающему миру, заменив его биоцентрическим. Экологическая культура может рассматриваться в качестве мерила цивилизованности общества и его способности к самосохранению. В педагогических идеях нового времени предлагаются различные способы и методические приемы воспитания экологической культуры, начиная с дошкольного возраста. Все авторы соглашаются, что начинать экологически воспитывать человека необходимо с самого раннего возраста, прививая ему любовь к живой природе.

В течение многолетней педагогической деятельности по экологическому образованию и воспитанию студентов и школьников, мы пришли к однозначному выводу – чтобы любить природу, нужно ее знать, понимать законы ее развития, активно участвовать в работе по сбережению и восстановлению природных ресурсов. В противном случае «любовь к природе» – не более чем декларативная фразеология, за которой ничего не стоит [6; 7; 9; 12].

При планировании работы по экологическому воспитанию и образованию учащихся в школах г.о. Самара (Россия) № 90 и № 147, мы стремились к сочетанию теоретической подготовки школьников и их практического участия в творческой работе по изучению природы Самарского региона. В аспекте решения первой задачи в школах проводится углубленное изучение биологии (школа № 90) и экологии (школа № 147). В дополнение к школьной программе заинтересованные дети проходят обучение в рамках спецкурса «Экологическое краеведение» (школа № 90) и кружка «Краеведы-биологи» (школа № 147).

Проблема воспитания у детей таких качеств, как гордость за свое Отечество, любовь к природе родного края, ответственная и активная жизненная позиция решается в школе № 147 г.о. Самара через участие детей в работе школьного эколога-краеведческого музея. Это

единственный в Самаре паспортизированный школьный музей по естественно-научному профилю, который является базой для осуществления эколого-краеведческого просвещения учащихся. Материалы и экспозиции музея дополняют, оживляют и обогащают вербальную информацию педагога. Начал создаваться он с 1998 года, когда было выделено помещение в новом здании начальной школы. Паспортизация музея состоялась в 2007 году, благодаря непосредственному участию учащихся, педагогов и родителей. Это стало закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся по созданию экспозиций по природе родного края [14; 17].

Поисково-туристская работа музея осуществляется благодаря участию в реализации эколого-социальных проектов: «Школьное шефство над памятниками Самарской области», координируемого «Учебным Центром экологии и безопасности жизнедеятельности» г.о. Самара по программе Фонда Alcoa и Фонда Устойчивое развитие «В ответе за будущее».

На этой теоретической основе становится возможной практическая исследовательская деятельность школьников, тематика которой весьма разнообразна. Объектами исследований становились лесные массивы (Рачейский бор, лиственные леса Кинельского района, пригородные леса г.о. Самара), уделялось внимание проблеме усыхания дубовых лесов, негативному влиянию пожаров на лесные ценозы. Не были обойдены вниманием растительность и флора микрорайона школы, включая парк им. Ю.Гагарина, родники и пруды, в том числе на урбанизированной территории, в ряде работ рассматриваются особенности и распространение таксономических групп организмов – грибов, водорослей, лишайников, мхов, хвощей, папоротников. Однако наибольшее внимание уделялось мониторингу памятников природы. В их числе такие известные объекты как Моховое болото, Чубовские степи, Овраг Верховой, Серноводский шихан, Высокая гора, Лысая гора, Алексеевские озёра, Шелехметские озёра, Зеленая гора, Царев курган, Молодецкий курган, Каменный дол, Рачейские Альпы, Берег Волги между Студеным и Коптевым оврагами, Дубовая роща и некоторые другие. Подавляющее большинство исследований школьников было представлено на научных конференциях, все без исключения отмечены жюри как достойные поощрения. Многолетний опыт совместной работы позволил представлять результаты исследований школьников на различном уровне [8; 10; 11]. По сути дела, открытием явились исследования школьников природных комплексов

«Верховья реки Ветлянки» и «Сколковский шихан», геологическое, гидрологическое и фитоценотическое своеобразие которого неоспоримо. Эти и некоторые другие объекты рекомендованы для присвоения им статуса памятников природы регионального значения [5; 15; 16; 18; 19].

Многие из учащихся, активно осуществлявших научно-исследовательскую деятельность в школах, стали студентами биологических специальностей вузов Самары, Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, Тольятти, Ульяновска. В ходе выполнения квалификационных и дипломных работ ими изучены разнообразные аспекты биологии и экологии видов растений и животных, структуры и динамики экосистем, эффективности охраны природных комплексов [1; 2; 4; 13; 15; 16; 18–20].

Следует признать, что исследовательский потенциал и заинтересованность в работе у школьников и студентов не является «массовой» чертой [3]. Однако в каждой группе присутствуют активные, знающие природу, стремящиеся к новым знаниям учащиеся. Именно им предстоит борьба за здоровье и жизнь человечества в техногенной среде.

По нашему мнению, нет необходимости еще раз подчеркивать значимость качественного образования у выпускников школ и вузов, однако экологическое образование наряду с другими биологическими дисциплинами, в том числе учитывая их краеведческий аспект, требует серьезного пересмотра и углубления. Биология и экология являются сложнейшими дисциплинами естественнонаучного цикла, так как требует запоминания большого фактического материала и высокого уровня его теоретического обобщения.

Литература

1. Денисов, Д. Е. Бассейн реки Большой Иргиз: история изучения биоразнообразия и перспективы гидробиотического мониторинга / Д. Е. Денисов, В. В. Соловьева // Степи Северной Евразии: Материалы IV Международного симпозиума. – Оренбург, 2006. – С. 230–233.

2. Ильина, В. Н. Экологическая толерантность видов флоры геосистемы реки Бинарадки (Волжский бассейн) / В. Н. Ильина, Р. Г. Буромских // Всероссийская молодежная конференция «Инновации и технологии Прикаспия»: Всероссийская науч.-практ. конф. «Исследования молодых ученых – вклад в инновационное развитие России». – Астрахань, 2012. – С. 298–301.

3. Ильина, В. Н. Исследовательский потенциал школьников при изучении биологии и экологии / В. Н. Ильина, Е. Г. Лайкова,

Г. Н. Шишкина // Биологическое и экологическое образование студентов и школьников: актуальные проблемы и пути их решения: Материалы II международной научно-практической конференции, посв. 100-летию со дня рожд. проф. М. П. Меркулова. – Самара : ПГСГА, 2014. – С. 232–238.

4. Ильина, В. Н. Содержание различных веществ в почвах и поверхностных водах на территории некоторых памятников природы Кинель-Черкасского района Самарской области / В. Н. Ильина, А. А. Савченко // Карельский научный журнал. – 2014. – № 1(6). – С. 119–121.

5. Ильина, Н. С. Изучение флоры памятника природы «Успенская шишка» / Н. С. Ильина, В. Н. Ильина, А. Д. Волынцева // Вестник Самарского государственного педагогического университета. – 2008. – Вып. 6. – Ч. 1. – С. 37–41.

6. Ильина, Н. С. Роль преподавателей высшей школы в организации краеведческих исследований школьников (из опыта биолого-химического факультета Самарского государственного педагогического университета) / Н. С. Ильина, С. И. Павлов, В. П. Ясюк // Исследования в области биологии и методики ее преподавания : Межкафедральный сборник научных трудов. – Самара : СГПУ, 2003. – С. 106–112.

7. Ильина, Н. С. О построении и поддержке исследовательских работ школьников / Н. С. Ильина, Л. В. Селезнева // Исследования в области биологии и методики ее преподавания : Межкафедральный сб. научных трудов. Вып. 2. – Самара : изд-во СамГПУ, 2003. – С. 113–121.

8. Комракова, М. Памятник природы «Семь ключей» – место для новых открытий / М. Комракова / Мой дом, мой край, мой мир. – Самара : АНО «Изд-во СНЦ РАН», 2003. – С. 165–168.

9. Митрошенкова, А. Е. Ботаническое краеведение Самарской области: актуальные проблемы и перспективы развития / А. Е. Митрошенкова, В. Н. Ильина // Самарский научный вестник. – 2014. – № 2(7). – С. 71–74.

10. Наливайко, И. В. Студенческий научный форум как форма организации научно-исследовательской деятельности студентов СГСПУ / И. В. Наливайко, А. Е. Митрошенкова, В. Н. Ильина // Биологическое и экологическое образование студентов и школьников : актуальные проблемы и пути их решения: Материалы III международной научно-практической конференции. – Самара, 2016. – С. 121–131.

11. Старкова, Т. С. Участие самарских школьников в Российском конкурсе водных проектов / Т. С. Старкова, Л. В. Дюгаев, Н. С. Ильина,

М. Г. Пляшешникова // Исследования в области естественных наук и образования: сборник научных трудов. – Самара, 2006. – Вып. 5. – С. 418–423.

12. Устинова, А. А. Вопросы ботанического образования в педагогическом вузе / А. А. Устинова, А. Е. Митрошенкова, В. Н. Ильина // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 4. – С. 169–172.

13. Шакирова, А. Р. Флора родников Камышлинского района Самарской области / А. Р. Шакирова, В. Н. Ильина // Экологический сборник 2 : Труды молодых ученых Поволжья. – Тольятти : ИЭВБ РАН, 2009. – С. 201–204.

14. Шишкин, В. С. Значение школьного эколого-краеведческого музея в формировании знаний у школьников и студентов / В. С. Шишкин // Экология и безопасность жизнедеятельности промышленно-транспортных комплексов : сборник трудов пятого международного экологического конгресса (седьмой международной научно-технической конференции). Научный редактор: Васильев А. В. – Тольятти, 2015. – С. 103–106.

15. Шишкин, В. С. К изучению флоры урочища «Лысая гора» (Красноглинский район, г. Самара) / В. С. Шишкин // Вестник молодых ученых и специалистов Самарского государственного университета. – 2015б. – № 1(6). – С. 34–43.

16. Шишкин, В. С. К вопросу об антропогенной трансформации флоры Алексеевских озер (Кинельский район, Самарская область) / В. С. Шишкин // Экологический сборник 6 : Труды молодых ученых Поволжья : Международная молодежная научная конференция / Под ред. канд. биол. наук С. А. Сенатора, О. В. Мухортовой и проф. С. В. Саксонова. – Тольятти : ИЭВБ РАН, «Кассандра», 2017. – С. 414–420.

17. Шишкин, В. С. Роль школьного эколого-краеведческого музея в популяризации краеведческих знаний по биологии и экологии / В. С. Шишкин, Г. Н. Шишкина // Экологический сборник 6 : Труды молодых ученых Поволжья. Международная молодежная научная конференция / Под ред. канд. биол. наук С. А. Сенатора, О. В. Мухортовой и проф. С. В. Саксонова. – Тольятти : ИЭВБ РАН, «Кассандра», 2017. – С. 421–425.

18. Шишкина, Г. Н. О флоре лугов в окрестностях пос. Шелехметь (Самарская Лука) / Г. Н. Шишкина, В. С. Шишкин // История ботаники в России. К 100-летию юбилею РБО : сборник статей Международной научной конференции. – Тольятти, 2015. – С. 180–183.

19. Шишкина, Г. Н. Особо охраняемые природные территории Самарской области как объект изучения школьниками при краеведческой работе по биологии / Г. Н. Шишкина, В. С. Шишкин, Ж. Б. Ескабылова // Экологический сборник 6 : Труды молодых ученых Поволжья. Международная молодежная научная конференция / Под ред. канд. биол. наук С. А. Сенатора, О. В. Мухортовой и проф. С. В. Саксонова. – Тольятти : ИЭВБ РАН, «Кассандра», 2017. – С. 426–429.

20. Шукурова, А. И. Особенности онтогенетических спектров популяций василька угольного (*Centaurea carbonata* Klok.) / А. И. Шукурова, В. С. Шишкин // История ботаники в России. К 100-летнему юбилею РБО : сборник статей Международной научной конференции. – Тольятти, 2015. – С. 184–188.