

Сафонов Владимир Иванович, Сафонова Людмила Анатольевна
 Мордовский государственный педагогический институт
 им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия
 Safonov Vladimir I., Safonova Lyudmila A.
 Mordovian state teacher training college of M.E. Evseyev, Saransk, Russia

РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРУКТУР В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО ДВУМ ПРОФИЛЯМ

Аннотация. В статье рассмотрен ряд исторических и нормативных аспектов подготовки учителей по двум профилям. Показана роль Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева в подготовке педагогических кадров региона. Отмечено влияние современных глобальных процессов на подготовку учителей по профилям «Математика» и «Информатика».

Ключевые слова: учитель, профиль, бакалавр, педагогическое образование, конвергенция.

THE ROLE OF REGIONAL EDUCATIONAL STRUCTURES IN THE TRAINING OF PEDAGOGICAL PERSONS IN TWO PROFILES

Abstract. In article a number of historical and standard aspects of training of teachers of two profiles is considered. The role of the Mordovian state teacher training college of M.E. Evseyev in preparation of pedagogical shots of the region is shown. Influence of modern global processes on training of teachers of the Mathematician and Informatics profiles is noted.

Keywords: teacher, profile, bachelor, pedagogical education, convergence.

Подготовка будущих учителей по двум профилям имеет относительно недавнюю историю. Эксперимент по открытию во второй половине 1950-х гг. подготовки по двум-трем специальностям для кадрового обеспечения сельской, малокомплектной школы, который проводился на базе Московского педагогического государственного университета (МПГУ), послужил прообразом современной модели подготовки по нескольким профилям [1, с. 6]. В 2001–2002 гг. в МПГУ выполнялось комплексное исследование действующих государственных образовательных стандартов и программ всех уровней и их реализации в системе педагогического образования [6], результаты которого были использованы при разработке «Рекомендаций по совмещению

педагогических специальностей высшего профессионального образования» [7]. При этом целесообразность подготовки по двух специальностям определялась интересами выпускников педагогических вузов, так как в этом случае упрощалось их трудоустройство. В качестве критериев совмещения выделены следующие: учет традиционного совмещения специальностей; их родственный и / или близкородственный характер при совпадении более половины содержательного поля; возможность компенсации разницы в трудоемкости той или иной дисциплины цикла за счет часов, отведенных на национально-региональный (вузовский) компонент, дисциплин и курсы по выбору.

Отмечая, что специфика педагогического образования предполагает сочетание психолого-педагогического и предметного направления подготовки, В.Л. Матросов подчеркивает важность подготовки учителей к преподаванию сразу нескольких предметов [5, с. 8]. При этом принципы совмещения должны учитывать близость соответствующих областей научного знания. Автор также отмечает, что подготовка учителей к преподаванию нескольких предметов в первую очередь была связана с необходимостью кадрового обеспечения малокомплектной сельской школы, а в дальнейшем привела к углублению педагогической и предметной подготовки учителей.

При переходе на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) была сформирована соответствующая нормативно-правовая база [9; 10], в том числе ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» [11], в рамках которого в настоящее время осуществляется подготовка бакалавров по совмещенным профилям. В МПГУ была разработана Концепция реализации ФГОС высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование» с совмещенными профилями [8, с. 46–56], согласно которой совмещаемые профили содержательно равноправны, а компетентностная модель выпускника расширяется за счет добавления специальных компетенций.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева активно включился в процесс реализации подготовки учителей двух специальностей, а затем и совмещенных профилей, обеспечивая им возможность работать в качестве учителя двух предметов. Это существенно упростило и трудоустройство выпускников и внесло существенный вклад в комплектование школ как республики, так и региона педагогическими кадрами, способными преподавать несколько

дисциплин.

В связи с тем, что инновационные процессы и инновационная деятельность являются в современных условиях важнейшими инструментами повышения качества и конкурентоспособности образования, они являются объектами пристального внимания института. Инновационные процессы активно реализуются в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева, который стал единственным педагогическим вузом, получившим государственную поддержку на развитие инновационной инфраструктуры в рамках реализации программы «Мордовский базовый центр педагогического образования» (МБЦПО) (Постановление Правительства РФ № 219 от 9 апреля 2010 г.). МБЦПО – это модель инновационного развития педагогического образования, центр подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров системы образования Республики Мордовия, а также профессиональное объединение образовательных и профессиональных организаций региона независимо от их форм собственности и ведомственной принадлежности [2].

Инновационный опыт вуза обобщен в ходе выездного расширенного заседания Бюро Президиума Российской академии образования (2012 г.), а в 2013 г. на заключительном заседании Экспертного совета по работе экспериментальных площадок РАО подведены итоги многолетней работы института как базового центра педагогического образования в регионе. В ходе обсуждения была отмечена важность проблемы модернизации высшего педагогического образования, а также необходимость поиска подходов к ее решению. В результате институту был присвоен статус экспериментальной площадки Российской академии образования [2]. В рамках данного сотрудничества проводится ряд исследований, в частности, изучаются проблемы подготовки педагогических кадров совмещенных профилей «Математика» и «Информатика» с учетом конвергенции их предметных областей, результаты которых обсуждались на заседаниях Ученого совета ФГНУ «Институт информатизации образования» РАО и Ученого совета ФГБНУ «Институт управления образования» РАО и опубликованы в научных журналах [4; 13; 14; 15].

При подготовке педагогических кадров следует учитывать влияние глобальных процессов на науку и образование. Так, в работах М. В. Ковальчука отмечается актуальность проблемы *конвергенции наук и технологий*. Автор определяет конвергенцию наук и технологий как

объединение, взаимопроникновение наук и технологий [3, с. 13]. Он утверждает, «что ни в одной из известных отраслей нет прогресса без использования информационных технологий», а «информационные технологии стали неким «обручем», который объединил все науки и технологии» [3, с. 19]. По мнению М. В. Ковальчука, новые подходы к осуществлению научной и образовательной деятельности требуют наличия специалистов междисциплинарной направленности, так как логика развития науки приводит от узкой специализации к междисциплинарности, затем наддисциплинарности, а затем к необходимости объединения наук, но не к простому геометрическому сложению результатов, а к их взаимопроникновению. Ученый отмечает, что подготовка специалистов междисциплинарной направленности должна осуществляться с учетом принципов междисциплинарной подготовки кадров, согласно которым междисциплинарное образование закладывается в средней школе, развивается на этапе бакалавриата, закрепляется в магистратуре и ориентируется в аспирантуре на конкретное направление наук.

Прогнозируя развитие информатизации образования как области научно-педагогического знания, И. В. Роберт в качестве важного направления перспективных научных исследований в области информатизации образования выделяет *конвергенцию педагогической науки и наукоемких технологий*, определяя при этом *конвергенцию* как «схождение, сближение или сходство, совпадение каких-либо признаков или свойств независимых друг от друга объектов, явлений, процессов» [12, с. 28]. Рассматривая педагогическую науку как науку о «специально организованной целенаправленной и систематической деятельности педагога, направленной на обучение, воспитание, передачу социального опыта ученику с использованием определенных форм и методов передачи содержания», а современные ИКТ как «практическую часть научной области информатики, представляющей собой совокупность средств, способов, методов автоматизированного сбора, обработки, хранения, передачи, использования, продуцирования информации для получения определенных, заведомо ожидаемых результатов», автор определяет *конвергенцию педагогической науки и ИКТ* как «сближение, схождение, уподобление педагогических технологий и ИКТ, а также их взаимное влияние друг на друга, возникновение сходства и в функциях педагогической науки и ИКТ, а также в структурах педагогических технологий и ИКТ» [12, с. 28].

Таким образом, актуальным является совершенствование подготовки

педагогических кадров с учетом возросшей роли междисциплинарности, а также возможности конвергенции предметных областей математики и информатики на базе ИКТ. В условиях информатизации образования и перехода к компетентностной парадигме подготовки педагогов в структуре и содержании подготовки бакалавров и магистров направления «Педагогическое образование» совмещенных профилей «Математика» и «Информатика» следует уделять должное внимание специфике совмещенной подготовки учителей математики и информатики с учетом научно-методических аспектов совмещения профилей и межпредметных связей данных дисциплин [4], учитывая влияние информатизации на сферу образования, а также актуальность конвергенции, характерной для современной науки и образования.

Подготовка педагогических кадров совмещенных профилей «Математика» и «Информатика» в области конвергенции методов математики и информатики в обучение дисциплинам предметной области «Математика и информатика» позволит сформировать у них соответствующий практический опыт, который будет востребован при выработке у школьников определенных умений (использовать готовые компьютерные программы при решении задач школьного курса математики; моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели и интерпретировать полученный в ходе моделирования результат; выполнять инструментальные вычисления; строить и использовать компьютерно-математические модели; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и др.), учитывая требования ФГОС общего образования и конвергенцию наук и технологий.

Литература

1. Ведущий педагогический университет страны // Вузовский вестник. – № 20 (68). – 16-31 октября 2008 г. – 16 с.
2. Кадакин, В. В. Педагогический вуз как базовый центр подготовки учителя / В. В. Кадакин, Т. И. Шукшина // Высшее образование в России. – 2013. – № 4. – С. 60–68.
3. Ковальчук, М. В. Конвергенция наук и технологий – прорыв в будущее / М. В. Ковальчук // Российские нанотехнологии. – 2011. – № 1–2. – Т. 6. – С. 13–23.
4. Мартиросян, Л. П. Подготовка педагогических кадров по

совмещенным профилям в области конвергенции предметных областей математики и информатики / Л. П. Мартиросян, В. И. Сафонов // Гуманитарные науки и образование. – 2015. – № 4 (24). – С. 81–84.

5. Матросов, В. Л. Отечественная практика подготовки учителей двух предметов: история вопроса и перспективы реализации в рамках ФГОС третьего поколения / В. Л. Матросов, Г. А. Артамонов, С. В. Матросов // Преподаватель XXI век. – 2010. – № 1. – Ч. 1. – С. 7–12.

6. Перечень мероприятий по программе развития системы непрерывного педагогического образования в России на 2001–2010 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db-mon/mo/data/d_01/pr1818-2.htm. – Дата доступа: 10.07.2016.

7. Письмо Минобразования РФ от 31 декабря 2002 г. № 03-55-39ин/13-03 «О направлении рекомендаций по совмещению педагогических специальностей высшего профессионального образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.jurbase.ru/texts/sector059/tes59882.htm> – Дата доступа: 10.07.2016.

8. Подготовка учителя в структуре уровневого образования: Коллективная монография / под ред. В. Л. Матросова. – М. : МПГУ, 2011. – 168 с.

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 1136 «Об утверждении Перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, по которым установлены иные нормативные сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования (программ бакалавриата, программ подготовки специалиста или программ магистратуры) и перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист»» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2010/03/19/perechen-site-dok.html>. – Дата доступа: 10.07.2016.

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 февраля 2011 г. № 201 г. «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего профессионального образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2011/06/03/minobrnauki-dok.html>. – Дата доступа: 10.07.2016.

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 февраля 2016 г. N 91 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению

подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)» [Электронный ресурс] // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/6/1805> – Дата доступа: 10.07.2016.

12. Роберт, И. В. Научно-педагогические практики как результат конвергенции педагогической науки и информационных и коммуникационных технологий / И. В. Роберт // Педагогическая информатика. – 2015. – № 3. – С. 27–41.

13. Сафонов, В. И. Методы математики в изучении школьной информатики / В. И. Сафонов // Ученые записки ИИО РАО. – М. : ФГНУ ИИО РАО, 2014. – Вып. 52. – С. 23–32.

14. Сафонов, В. И. Роль специальных компетенций в подготовке педагогических кадров по совмещенным профилям «Математика» и «Информатика» / В. И. Сафонов // Электронное периодическое издание «Информационная среда образования и науки», ИИО РАО. – 2013. – № 17. – С. 74–87.

15. Сафонов, В. И. Методические особенности использования методов информатики и ИКТ в изучении математики / В. И. Сафонов // Гуманитарные науки и образование. – 2014. – № 1 (17). – С. 65–67.