

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс и программа по спецкурсу «Украинские земли в системе внешнеполитических отношений XIII – XVIII вв.» разработана в соответствии со следующими нормативными и методическими документами:

– Образовательный стандарт Высшего образования. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1–21 03 01 История (по направлениям)». Утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88.

– Приказ Министра образования Республики Беларусь от 27.05.2013 № 405 «Порядок разработки и утверждения учебных программ и программ практики для реализации содержания образовательных программ высшего образования I ступени»;

– Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2012 г. № 53 «Об утверждении правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования»;

– Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 01.09.2011 г. № 251 «Об утверждении Инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования».

В учебной программе учтены требования «Образовательного стандарта Высшего образования. Первая ступень. Специальность 1–21 03 01 История (по направлениям)».

1.1. Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника. Общие требования для формирования социально-личностных компетенций выпускника определяются следующими принципами:

— гуманизация, которая есть приоритетный принцип образования, который обеспечивает лично-ориентированный характер образования и творческую реализацию выпускника;

— фундаментализация, которая ориентирует содержание социально-гуманитарных дисциплин на выявление сущностных оснований и связей окружающего мира и знаний о нем;

— компетентностный подход — определяет систему требований к организации образовательного процесса, предполагает практическую ориентацию обучения, важную роль самостоятельной работы, связанную с решением социально-профессиональных проблем, формирование у выпускников способности действовать в изменяющихся жизненных условиях;

— социально-личностная подготовка, которая обеспечивает формирование у студентов социально-личностных компетенций — с учётом личностных интересов, потребностей и возможностей обучающихся;

— междисциплинарность и интегративность социально-гуманитарного образования — обеспечивает целостность гуманитарного образования во взаимосвязи его с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности выпускника.

Изучение спецкурса должно способствовать формированию у студентов социально-личностных компетенций:

- компетенции культурно-ценностной и личностной ориентации,
- компетенции гражданственности и патриотизма,
- компетенции социального взаимодействия,
- компетенции коммуникации,
- компетенции здоровьесбережения и ресурсосбережения,
- компетенции самосовершенствования.

Формирование у студентов социально-личностных компетенций должно идти параллельно с развитием профессиональных компетенций как интегрированного результата образования в вузе. Изучение спецкурса должно способствовать развитию профессиональных и межпредметных компетенций:

- владению методами системного и сравнительного анализа;
- умению критически мыслить;
- умению проектировать и прогнозировать;
- умению учиться, повышать квалификацию в течение всей жизни;
- умению работать в команде;
- формированию личностных качеств;
- умение подходить к бытию с точки зрения экологического мышления.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины. Учебная программа по спецкурсу «Украинские земли в системе внешнеполитических отношений XIII – XVIII вв.» предназначена для реализации на первой ступени высшего образования студентов, обучающихся по специальности «История (отечественная и всеобщая)» на историческом факультете БГУ. Данный спецкурс впервые внедряется на историческом факультете БГУ и отвечает актуальным запросам времени. Так, Украина является соседом Республики Беларусь, а также ее важным торгово-экономическим и политическим партнером в рамках СНГ и Европейского пространства. На современном этапе осуществляется ряд сов-местных программ сотрудничества между двумя странами во всех сферах жизни, что со всей необходимостью влечет к углублению культурных контактов и знаний обоих народов друг о друге. Вне всякого сомнения, украинский народ и украинская культура являются важнейшей составляющей во-сточнославянского сообщества народов, без знания истории которого невозможно действительно глубокое и открытое взаимопонимание и коммуникация. Важен также исторический опыт

украинских земель, в судьбе которых сказывалось огромное и даже преобладающее влияние внешнеполитического фактора, влияние иностранных государств – большей частью разрушительное, но поучительное.

Цель спецкурса – последовательно и максимально объективно отразить основные проблемы социальной и политической истории Украины XIII — XVIII вв.

Задачами спецкурса являются:

– выявить и дать собственную интерпретацию основным спорным аспектам внешней политики украинских земель изучаемого периода;

– понимать роль и место Галицко-Волынской Руси (Королевства Руси) в истории Украины, особенно в связи с основаниями ее исторической внешней политики;

– выявить и дать собственную интерпретацию основным спорным аспектам историографии по предмету изучаемого курса (имеется в виду, прежде всего, украинская историография);

– отразить основные нюансы инкорпорации и статуса украинских земель в составе Великого княжества Литовского и Речи Посполитой;

– дать характеристику развитию социальных и политических институтов и отношений православной церкви на Украине в связи с внешнеполитическими обстоятельствами судьбы украинского народа в XIII – XVIII вв.;

– отразить особенности казачества на Украине в связи с международной политической ситуацией;

– дать подробную характеристику внешнеполитическим обстоятельствам и ре-акцией на них украинских земель, их эволюцию в XIII – XVIII вв.;

– отразить спорные моменты и эволюцию взаимоотношений Украинской авто-номии и Российского государства, процессы и нюансы инкорпорации Украины в состав России;

– дать характеристику и отразить диахронное развитие внешнеполитических отношений Украины как субъекта международного права эпохи.

Изучение спецкурса должно способствовать формированию у студентов социально-личностных компетенций:

– компетенции культурно-ценностной и личностной ориентации,

– компетенции гражданственности и патриотизма,

– компетенции социального взаимодействия,

– компетенции коммуникации,

- компетенции здоровье-сбережения и ресурсосбережения,
- компетенции самосовершенствования.

Формирование у студентов социально-личностных компетенций должно идти параллельно с развитием профессиональных компетенций как интегрированного результата образования в вузе. Изучение спецкурса должно способствовать развитию профессиональных и межпредметных компетенций:

- владению методами системного и сравнительного анализа;
- умению критически мыслить;
- умению проектировать и прогнозировать;
- умению учиться, повышать квалификацию в течение всей жизни;
- умению работать в команде;
- формированию личностных качеств (самостоятельность, ответственность, организованность);
- умение подходить к бытию с точки зрения экологического мышления.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта к компетенциям выпускника по итогам изучения предложенного специального курса знать:

– основные достижения и спорные моменты украинской истории по проблематике специального курса;

– ориентироваться в этапном развитии и разнообразии подходов историографии истории внешней политики Украины XIII – XVIII вв., а также знать точку зрения в историографии проблемы – как современной, так предшествующей (советской эпохи и дореволюционной);

– знать основные источники по проблеме, уметь дать развернутую классификацию, а также внешнюю и внутреннюю критику (на примере тех источников, которые затрагиваются в самостоятельно выполняемом квалификационном реферате);

– основные этапы в развитии системы внешнеполитических связей и противоречий в отношении украинских земель в XIII — XVIII вв.;

– этапы и характер политики российского правительства в отношении Украины в XIII – XVIII вв.;

– знать основные нюансы и уметь квалифицированно характеризовать развитие внешнеполитических связей Украины с Польшей, Турцией и другими государствами – основными участниками международных связей Украины в XIII – XVIII вв.;

уметь:

– применять полученные знания для решения конкретных педагогических, методических, информационно-поисковых, научных инновационных и других задач;

– дать объективную оценку событиям политической и социальной истории Украины указанного периода в связи с внешнеполитическими процессами;

– выявлять и критически оценивать сущность основных направлений политики России, Габсбургской и Османской империй, Королевства Швеция, а также Польши, Великого княжества Литовского и Речи Посполитой на украинских землях в XIII – XVIII вв.;

– анализировать источники по теме квалификационного реферата;

– дать самостоятельную и доказательную оценку историографии и под-  
нятым в ней проблемам в рамках проблемного поля специального курса;

владеть:

– основной информацией об этапах, особенностях и проблемах внешней политики в контексте украинской истории XIII – XVIII вв.;

– основной информацией об участниках украинской истории XIII – XVIII вв. в связи с участием их в формировании и осуществлении внешней политики украинских земель в указанный период ее истории;

– основными сведениями по историографии курса;

– основными сведениями по источниковой базе курса и способам и методам работы с ними, с учетом специфики предмета.

### 1.3. Структура содержания учебной дисциплины.

Настоящий специальный курс посвящен достаточно широкому кругу проблем политической истории украинских земель и соседних с Украиной государств (Речь Посполитая, Россия, Османская империя и Крымское ханство, Княжества Молдавия, Валахия и Семиградье, Королевство Швеция и др. государства Европы в XIII – XVIII вв.). Украинские земли рассматриваются как субъект и объект международных отношений от момента формирования первого государственного образования на территории современной Украины (Галицко-Волынского княжества), чья историческая традиция внешней и внутренней политики заложила фундамент самостоятельности украинских земель. В рамках данного спецкурса затронут ряд сложных исторических вопросов: становление украинского казачества и взаимоотношения Запорожской Сечи с Турцией, Крымом, Папским Престолом, Речью Посполитой и Российским государством, Священной Римской империей; специфика взаимоотношений смежных государств в Черноморско-Дунайском регионе и проблема османской агрессии; формирования и этапы установления российского господства на украинских землях; признание Украины как самостоятельного субъекта международных отношений; внешнеполитический курс отдельных гетманов и групп украинской старшины. Круг вопросов, представленных в рамках данного

специального курса носит полемический и порой острополемический характер в современной историографии, по ряду вопросов нет устоявшегося мнения. Так, многие вопросы (проблемы украино-шведских и украино-турецких, украино-венгерских отношений в XVII – XVIII вв.) недостаточно освещены в мировой историографии. Предусмотрены определенные лекционные и семинарские занятия, а также самостоятельная работа студентов по освоению предложенных 10 тем курса.

1.4. Методы (технологии) обучения. Основной используемой моделью в рамках предлагаемого спецкурса выступает рейтинговая система обучения. Процессуально данная модель предусматривает: 1-й этап – ознакомление с учебным материалом на лекциях преподавателя и по итогам самостоятельной работы студентов с рекомендуемой основной и дополнительной литературой и публикациями источников по тематике спецкурса; 2-й этап – более глубокое усвоение материала на семинарских занятиях, организованных по принципу коллоквиумов: подготовка специальных рефератов и дискуссия (усвоение основных навыков и модели научной дискуссии) студентами на предмет проблемы сообщения (реферата); 3-й этап – выполнение студентами КСР в виде рефератов по узким темам спец. курса; 4-й этап – текущий и итоговый контроль знаний/умений/навыков студентов. В отношении деятельностного компонента (технологий) предлагаемого метода обучения предлагаются к использованию следующие дидактические и общеобразовательные практики: лекция с элементами диалога со студенческой аудиторией, семинары (вкл. анализ документов), рефераты, дискуссия, экспресс-опрос, коллоквиум, индивидуальные консультации и, возможно, тестирование с применением ИТ (промежуточный зачет).

1.5. Управляемая самостоятельная работа студентов. Управляемая самостоятельная работа студентов организуется в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов БГУ и накопленным опытом исторического факультета БГУ (См.: Сергеевкова В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы. — Минск, 2004). Управляемая самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение тестов, сдачу промежуточных зачетов, ознакомление с учебной, научной литературой и публикацией источников. Так, студентам необходимо ознакомиться с историческими источниками и научной литературой, рекомендованной преподавателем, и на основе самостоятельного изучения источников и исследовательской литературы студенты подготовить рефераты. Тематика их предлагается преподавателем. Реферат должен иметь план, составленный исходя из принятых в БГУ правил написания и оформления исследовательской работы. Реферат должен состоять из введения, глав или разделов основного содержания, а также заключение. Во введении дается характеристика обозначенной темы: ее актуальность для современников, проблемное поле реферата, объект и предмет данной работы, а также краткий обзор источников и исследовательской литературы по предмету реферата. Важно отразить во введении состояние источниковой

базы, виды источников, их ценность и недостатки, а также ход разработки данного вопроса в историографии, его освещение в современной историографии (и украинской, отечественной и мировой). Основная часть состоит из глав или разделов, которые посвящены отдельным аспектам темы. В конце каждой главы рекомендуется коротко сформулировать основные выводы. Затем основные итоги должны быть отражены в заключении реферата, которые непременно должны быть представлены к обсуждению в устном выступлении на занятии. Реферат должен иметь список использованных источников и литературы.

1.6. Диагностика компетенций студента в ходе учебного процесса. Образовательным стандартом первой ступени определяется следующая процедура диагностики:

- определение объекта диагностики, которым являются компетенции выпускника;
- выявление факта учебных достижений студента с помощью критериально-ориентированных тестов и других средств диагностики;
- измерение степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта;
- оценивание результатов выявления и измерения соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта (с помощью шкалы оценок).

Оценка учебных достижений студентов в течение семестра и на экзаменах по дисциплине производится по десятибалльной шкале.

Для диагностики компетенций используются следующие основные средства: критериально-ориентированные тесты (рекомендованные научные публикации, издания источников), коллоквиумов по теме № 6 и № 7, выявление профессиональных и личностных социально-гуманитарных компетенций в ходе дискуссий по темам сообщаемых рефератов. Предусмотрено проведение беглых экспресс-опросов по пройденным темам, промежуточного зачета по темам № 1—8.

Спецкурс рассчитан на 144 часов, из них для студентов дневной формы получения образования аудиторные составляют 8 часов лекций, 6 часов — практические занятия, 2 часа — УСР, а для студентов заочной формы получения образования — 6 часов лекций, 2 часа практических занятий.

По окончании спецкурса принимается зачет (возможен и экзамен, если это будет предусмотрено текущим учебным планом).