

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВЗГЛЯДОВ И КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В. И. Майковская, Т. А. Черная

Харьковский торгово-экономический институт
Киевского национального торгово-экономического университета,
г. Харьков, Украина

Переход высшей школы к работе на основе новых образовательных стандартов, нацеленных на формирование компетенций студентов, требует применения инновационных средств обучения. С целью обеспечения высокого уровня формирования общекультурных и профессиональных компетенций возникла потребность в новой системе методов и форм организации обучения [1, с. 5].

Общепринятая система профессионального образования в Украине соответствует так называемой Н-модели преподавания – модели, при которой сначала (в основном на младших курсах) осуществляется теоретическая подготовка, а затем – практическая. Как правило, эти два направления профессиональной подготовки мало связаны между собой во времени, а следовательно, и в сознании студента. Избыток фундаментальных знаний, не подкрепленных практикой, приводит к интеллектуальной перегрузке и снижению мотивации обучения. В то же время практико-ориентированная система преподавания, которая получила название «Z-модель», предусматривает одновременную теоретическую и практическую подготовку без смещения акцентов в сторону теории или практики. Это позволяет студентам с самого начала профессионального обучения не только знакомиться с константами, формулами и другим теоретическим материалом, но и понимать, что означает усвоенная информация, и какие реальные профессиональные предложения могут быть сформированы на ее основе. Актуальность внедрения системы преподавания «Z-модель» заключается в том, что она позволяет значительно повысить эффективность обучения благодаря повышению личностного статуса студента. В процессе взаимодействия постоянно функционируют каналы обратной связи; развивается интерес к творчеству; не только применяется жизненный опыт, но и формируется новый. Внедрение Z-модели предусматривает применение инновационных средств обучения, эффективных в условиях групповой и индивидуальной форм работы, на основе выстраивания взаимодействия преподавателей и студентов на субъект – субъектном уровне. Как инновационное средство формирования системы взглядов и компетенций будущих специалистов целесообразно рассматривать метод проектов. Исходя из классификации П. Пидкасистого, метод проектов как общеприня-

тая знаковая система может рассматриваться в качестве идеального средства обучения [2, с. 182].

Метод проектов возник в 1920-е годы в США и на данном этапе не является принципиально новым в мировой педагогике. Сначала он развивался в рамках гуманистического направления в философии и образовании, что нашло отражение в педагогических взглядах и экспериментальной работе Дж. Дьюи под названием «метод проблем». В XXI веке метод проектов является способом достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы, которая завершается реальным практически ощутимым результатом. Его основной признак – полная и органичная согласованность обучения с жизнью и интересами студента [3, с. 11].

По своей сути проектирование является особым способом построения личностного содержания образования, что существенно изменяет содержание совместной деятельности. Как совокупность предметов, идей, явлений и способов действий, обеспечивающих реализацию учебно-воспитательного процесса это особый способ обучения, при котором организация собственной деятельности студента становится способом работы педагога с ним в процессе решения проблемы, что способствует развитию личностной вовлеченности студента в образовательный процесс. Это такое средство обучения, когда содержание деятельности становится предметом обсуждения преподавателя и студента. Метод проектов обнаруживает личностно значимые для студента критерии качества организации учебного процесса, а также позволяет подобрать различные формы и способы его организации на основе самоанализа и самоэкспертизы. Проектирование может осуществляться там, где начинают переосмысливаться ценностные установки, а в качестве ценностей выступают саморазвитие, самостановление, самоорганизация и построение личностного будущего студента.

Использование данного метода в учебном процессе позволяет студентам самостоятельно находить необходимую информацию, умело применять ее на практике для решения разнообразных проблем; быть коммуникабельными, уметь работать в команде; искать пути рационального преодоления трудностей на основе использования современных технологий. Педагогическая технология «метод проектов» включает в себя совокупность исследова-

тельских, поисковых и проблемных элементов, которые являются творческими по своей сути. Технология проектирования направлена на интегрирование знаний и умений из разных отраслей и ориентирована на индивидуальную, парную или групповую самостоятельную деятельность студентов в течение определенного времени. Ее универсальность позволяет внедрять проектную деятельность в рамках как отдельных учебных дисциплин, так и организации образовательного процесса в целом [4, с. 19].

Преподаватели кафедры товароведения и экспертизы качества товаров Харьковского торгово-экономического института КНТЭУ применяют метод проектов для организации аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов. С целью формирования системы экологических взглядов и товароведных компетенций касательно мониторинга качества питьевой воды студенты первого курса факультета торговли, гостинично-ресторанного и туристического бизнеса уже в первом семестре в рамках изучения дисциплины «Химия» выполняют соответствующие проектно-исследовательские задания. Групповые задания по определению удельной электропроводности, жесткости и водородного показателя воды из источников централизованного водоснабжения и подземных источников Слобожанщины позволяют организовывать проведение лабораторных работ на качественно новом уровне. Индивидуальные задания являются средством самостоятельного освоения материала дисциплины. Они разработаны по вариантам с учетом знаний первокурсников по физике и химии на базе общего среднего образования, их личных интересов и разнообразия компонентного состава воды источников. В дальнейшем данная деятельность на основе сравнения продолжается студентами в рамках изучения темы «Минеральные питьевые воды» раздела «Вкусовые товары» дисциплины «Товароведение (Пищевые продукты)».

С целью организации внеаудиторного практико-ориентированного обучения ХТЭИ КНТЭУ с НИИХ при Харьковском национальном университете им. В. Н. Каразина заключен договор о научно-методическом и научно-практическом сотрудничестве. В рамках данного договора в соответствии с ISO 10301:1997, IDT разработаны сквозные индивидуальные задания по определению высоколетучих галогенпроизводных углеводов, с ISO 7875 – 1:1996 –

поверхностно-активных веществ, с ISO 6468:1996, IDT – отдельных хлорорганогенных инсектицидов, полихлорированных бифенолов и хлорбензолов, с ISO 6778:1994, IDT – аммония, с ISO 15586:2003, IDT – микроэлементов. Выполнение заданий совершается на базе лабораторий обоих учебных заведений. Студенты работают над определением уровня качества воды из природных источников Слобожанщины по заказу Харьковского областного союза садоводческих товариществ (в 2016–2017 уч. г. – садоводческого товарищества «Донец» (с. Крейдянка Харьковской обл.) и садоводческого товарищества «Рогозянское» (с. Рогозянка Харьковской обл.). Такая внеаудиторная практико-ориентированная деятельность осуществляется в контексте реализации в ХТЭИ КНТЭУ программы «Молодежь в предпринимательстве», что позволяет студентам создавать проекты социальной и предпринимательской направленности, представлять их широкой публике на национальных и международных конкурсах, провоцируя интерес деловых кругов и общественности к своим разработкам и себе как специалистам.

Технологические этапы внеаудиторной практико-ориентированной деятельности студентов такие: начало (определение темы, цели, формирование рабочих групп по видам исследуемых компонентов); планирование (анализ проблемы качества воды, постановка задач, уточнение требований к качеству, синтез идей); принятие решения (обсуждение альтернатив, выбор оптимального варианта на основе «мозгового штурма»); выполнение (работа по выполнению заданий); проверка и оценка результатов (выяснение причин достижений и неудач); защита (коллективный анализ результатов, составление отчета для заказчика).

Опыт преподавателей кафедры в данном вопросе позволяет сделать вывод, что идея проектного обучения решает двойную задачу: с одной стороны, учебное проектирование является методом обучения, а с другой – средством преобразования усвоенных знаний в систему взглядов и компетенций. Работа над проектами обеспечивает высокий уровень профессионализма будущих специалистов и формирует их готовность к инновационной деятельности, сокращая срок профессиональной адаптации; способствует успешной реализации бакалаврских и магистерских образовательных программ.

Литература

1. Аліксійчук, О. С. Проектна діяльність студентів у процесі опанування навчальної дисципліни «Шкільний курс світової художньої культури та методика його викладання»: навч.-метод. посіб. / О. С. Аліксійчук, В. В. Федорчук. – Кам'янець-Подільський: АБЕТКА, 2008. – 31 с.
2. Пидкасистый, П. И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П. И. Пидкасистый, Л. М. Фридман, М. Г. Гарунов. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 354 с.
3. Полат, Е. Метод проектов: типология и структура / Е. Полат // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2004. – № 1. – С. 9–17.
4. Таран, З. Трансформація ролі педагога в управлінні творчими та практико-орієнтованими проектами / З. Таран // Відкритий урок. – 2004. – № 5–6. – С. 19.