

РОЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОЙ НАУКИ В АНАЛИЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е. В. Кабашова

Башкирский государственный аграрный университет,
г. Уфа, Российская Федерация

На сегодня одной из главных задач социально-экономической статистики как науки является количественная оценка всех процессов и явлений, происходящих в образовательной деятельности, а также измерение образовательного потенциала общества: его формирования, дифференциации и использования.

Образование представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных

объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физическо-го и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Основными задачами статистики образования являются:

- реализация основных принципов социальной политики государства в области распространения знаний, развития интересов, формирования жизненных позиций личности;
- формирование системы статистического наблюдения за деятельностью образовательных учреждений;
- разработка системы статистических показателей, характеризующих образовательную деятельность на каждом уровне общего и профессионального образования;
- сбор данных о численности студентов по полу и возрасту, по категориям льготного обеспечения, информации об абитуриентах, профессорско-преподавательском персонале (в разрезе должностей, ученых званий и степеней);
- анализ материально-технической базы образовательных учреждений (наличие и использование площадей учебных корпусов, учебно-лабораторных зданий, общежитий и жилых помещений);
- статистическое наблюдение за трудоустройством выпускников.

Основным источником сведений об образовательном уровне населения являются сплошные и выборочные переписи населения. Материалы переписей населения позволяют проанализировать структуру, динамику и дифференциацию уровней образования городского и сельского населения, мужчин и женщин, занятого и незанятого населения.

Для решений вышеперечисленных задач в статистике образования разработана система статистических показателей, характеризующих каждый уровень образования. Система показателей образовательной деятельности включает в себя следующие группы:

1) *показатели, служащие в качестве основных критериев при выборе ведущих стран в сфере образования (международный аспект):*

- уровень охвата населения высшим образованием (доля лиц с высшим образованием во взрослом населении (25–64 года), доля студентов высших учебных заведений в населении страны);
- индекс образования, характеризующий образовательный потенциал населения страны;
- количество студентов вузов, характеризующее масштаб развития высшего образования в стране.

2) *показатели дошкольного образования:*

- число дошкольных образовательных организаций, в т. ч. в городах и поселках городского типа и сельской местности;

- численность воспитанников в дошкольных образовательных организациях;

- численность, профессиональный состав и уровень образования педагогических работников организаций;

- показатели материально-технической базы.

3) *показатели общего образования:*

- число государственных и муниципальных общеобразовательных организаций;

- численность обучающихся и учителей в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях;

- списочный состав учащихся, в том числе обучающихся второй год, а также численность учащихся, выбывших из школы в течение учебного года и причины их выбытия;

- кадровый состав преподавательского персонала (численность, уровень подготовки и т. д.).

4) *показатели высшего образования:*

- число образовательных организаций;

- число студентов, в том числе по формам обучения (очная, очно-заочная, заочная), а также численность студентов на 10 000 человек населения;

- численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, по субъектам Российской Федерации;

- численность профессорско-преподавательского персонала образовательных организаций высшего образования, в т. ч. имеющих ученую степень кандидата или доктора наук, а также ученое звание профессора или доцента;

- выпуск бакалавров, специалистов, магистров государственными и муниципальными образовательными организациями высшего образования по группам специальностей и направлениям подготовки;

- электронные средства обучения в образовательных организациях высшего образования и другие;

- коэффициент приема на обучение по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, т. е. отношение численности принятых на обучение по программам к численности населения в возрасте 17 лет;

- коэффициент выпуска по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, т. е. отношение численности выпуска бакалавров, специалистов, магистров к численности населения в возрасте 22 лет [3].

Динамика основных показателей высшего образования в Российской Федерации представлена в таблице [1, с. 186].

По данным таблицы можно сделать вывод, что с 1990 по 2014 годы наблюдается значительный рост показателей высшего образования.

Система показателей образования анализируется с помощью целой совокупности статистических и эконометрических приемов, методов и моделей.

Таблица – Основные показатели высшего образования

Показатели	1990 г.	2014 г.	2014 г. к 1990 г., %
Число образовательных организаций высшего образования	514	950	184,8
Численность студентов, тыс. чел. всего	2825	5209	184,9
на 10 000 человек населения	190	356	187,4
Прием на обучение, тыс. чел.	584	1192	204,1
Коэффициент приема, %	–	90,6	–
Выпущено, тыс. чел.	401	1226	305,7
Коэффициент выпуска, %	–	67,3	–

Исследование образовательной деятельности представлено следующими методами: 1) построение рядов распределения населения в разрезе возрастных групп по уровню образования; 2) метод стандарти-

зации повозрастных показателей образования на единую (стандартную) возрастную структуру населения; 3) индексный метод анализа; 4) метод аналитической группировки; 5) корреляционно-регрессионный анализ, характеризующий зависимость уровня образования от факторов и количественно ее оценивающий (например, влияние демографического перехода на объем и структуру спроса на образовательные услуги различного уровня) и др.

Таким образом, с помощью широкого арсенала статистических и эконометрических методов можно провести всестороннюю оценку уровня и качества образования для выработки направлений социальной политики государства.

Литература

1. Российский статистический ежегодник. 2015 : стат. сб. / Росстат. – М., 2015. – 728 с.
2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/22.11.2016.
3. Лупандин, В. Н. Социология молодёжи : учеб. пособие / В. Н. Лупандин // Орловский гос. технич. ун-т. – Орел : ОрелГТУ, 2011. – 235 с.