

УДК 159.923

### ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИИ ПОДРОСТКОВ, ПЕРЕЖИВАЮЩИХ НАСИЛИЕ СО СТОРОНЫ СВЕРСТНИКОВ

*И. А. ФУРМАНОВ<sup>1)</sup>, В. Е. КУПЧЕНКО<sup>2)</sup>*

<sup>1)</sup>Белорусский государственный университет,  
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Республика Беларусь  
<sup>2)</sup>Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского,  
ул. 2-я Поселковая, 26, 644050, г. Омск, Россия

Анализируется феномен насилия в школе, приводятся его основные виды. Раскрывается понятие виктимизации, описываются личностные особенности детей, подвергающихся систематическому насилию со стороны сверстников. Целью эмпирического исследования является изучение переживания подростками насилия, применяемого по отношению к ним в школе со стороны сверстников. Выявлены особенности агрессии подростков, в разной степени испытывающих насилие со стороны сверстников в школе. Установлено, что такие подростки характеризуются более низкими показателями физической агрессии и более высокими показателями косвенной агрессии, подозрительности, враждебности по сравнению с подростками с низкой степенью виктимизации.

**Ключевые слова:** буллинг; виктимизация; переживание насилия в школе; агрессия жертвы.

**Благодарность.** Работа выполнена при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (проект № 17-16-55013).

---

#### Образец цитирования:

Фурманов И. А., Купченко В. Е. Особенности агрессии подростков, переживающих насилие со стороны сверстников // Журн. Белорус. гос. ун-та. Философия. Психология. 2017. № 2. С. 73–79.

#### For citation:

Fourmanov I. A., Kupchenko V. E. Features of aggression adolescents with experiences of violence by peers. *J. Belarus. State Univ. Philos. Psychol.* 2017. No. 2. P. 73–79 (in Russ.).

---

#### Авторы:

**Игорь Александрович Фурманов** – доктор психологических наук, профессор; заведующий кафедрой психологии факультета философии и социальных наук.

**Виктория Евгеньевна Купченко** – кандидат психологических наук, доцент; доцент кафедры социальной психологии факультета психологии.

#### Authors:

**Igor Fourmanov**, doctor of science (psychology), full professor; head of the department of psychology, faculty of philosophy and social science.

*fourmigor@gmail.com*

**Victoria Kupchenko**, PhD (psychology), docent; associate professor at the department of social psychology, faculty of psychology.

*kupchenko07@mail.ru*

## FEATURES OF AGGRESSION ADOLESCENTS WITH EXPERIENCES OF VIOLENCE BY PEERS

I. A. FOURMANOV<sup>a</sup>, V. E. KUPCHENKO<sup>b</sup>

<sup>a</sup>Belarusian State University, Nezavisimosti avenue, 4,  
220030, Minsk, Republic of Belarus

<sup>b</sup>Dostoevsky Omsk State University, 2<sup>nd</sup> Poselkovaya street, 26, 644050, Omsk, Russia

Corresponding author: fourmigor@gmail.com

The paper theoretically analyzes the phenomenon of violence in schools, its main types are described, disclosed the concept of «victimization», reveals personality traits of children exposed to systematic violence by their peers. An empirical study investigates adolescents experience violence at school by their peers, describes the features of adolescent aggression, to varying degrees, experiencing violence from their peers at school. It was found that adolescents who experience violence from their peers have lower rates of physical aggression, higher rates of indirect aggression, suspiciousness, hostility, compared with adolescents with a low degree of victimization.

**Key words:** bullying; victimization; experience violence at school; the aggression of victim.

**Acknowledgements.** The research work was done with financial support of the Russian Foundation for Basic Research (project No. 17-16-55013).

Ежегодно во всем мире происходит колоссальное число случаев проявления агрессии человека. Данный феномен заключается в причинении вреда не только себе подобным, но и животным, природе и миру в целом. В последние десятилетия у зарубежных и отечественных ученых возник особый интерес к проблеме буллинга. Буллинг – это одна из форм насилия, представляющая собой психологическое или физическое воздействие на человека, оказываемое другим человеком или группой лиц путем запугивания, принуждения, унижения и издевательства. Целями могут служить социальное отвержение, подчинение себе и т. п. Термин «буллинг» в общем понимается как травля. В зарубежной психологии проблема буллинга исследуется достаточно давно, благодаря чему в данной области накоплен большой объем теоретических и практических знаний. В отечественной психологии этот вопрос изучен мало по причине того, что проблема насилия в семье, армии, учебных заведениях, среде сверстников очень долго замалчивалась, о ней не было принято говорить вслух. Теме буллинга посвящены исследования И. С. Кона, И. С. Бердышева, И. А. Фурманова, М. Г. Нечаева, Е. П. Ильина и других ученых.

В настоящем исследовании рассматривается феномен насилия в школе. Школьное насилие – это вид насилия, при котором имеет место применение силы детьми по отношению к другим детям или учителями по отношению к ученикам, а также (крайне редко) учениками по отношению к учителю. Школьное насилие, как и насилие в других сферах межличностных отношений, подразделяется на физическое и психологическое. Под первым подразумевают применение физической силы по отношению к ученику, соученику или учителю, в результате чего возможно нанесение физической

травмы. К такому виду насилия относятся избиение, удары, шлепки, подзатыльники, порча и отнятие вещей и т. д.

Психологическое насилие можно определить как действие, совершенное в отношении ученика или учителя и направленное на ухудшение эмоционального самочувствия и благополучия жертвы. К основным видам психологического насилия в школе относятся насмешки, присвоение кличек, бесконечные замечания и необъективные оценки, высмеивание, унижение в присутствии других детей, отторжение, изоляция, отказ от общения с жертвой (с ребенком не хотят играть, заниматься, сидеть за одной партой, не приглашают его на дни рождения и т. д.).

Обычно физическое и психологическое насилие сопутствуют друг другу и в совокупности квалифицируются как издевательства, которые могут продолжаться довольно длительный период, вызывая у жертвы долговременные травмирующие переживания [1].

Как правило, издевательство расценивается в качестве одной из разновидностей агрессии. Чаще всего под ним понимают длительное физическое, вербальное или психологическое насилие в отношении человека, который не в состоянии защититься в фактической ситуации [2]. Поскольку издевательство – это поведение, которое травмирует кого-то, оно всегда предполагает причинение вреда тому, кто не способен защититься.

Издеательства в школах были выявлены во многих регионах мира: в Европе, Северной Америке, Австралии, Новой Зеландии, Японии. Удивительно, что сведения о распространенности издеательства почти не отличаются друг от друга. К общим обнаруженным тенденциям можно отнести следующие: по крайней мере 5 % учеников

подвергаются издевательствам в школе еженедельно или чаще; ученики средней школы страдают от издевательств реже, чем ученики начальных классов (5 % младших школьников испытывают такого рода насилие регулярно); мальчики становятся жертвами издевательств чаще девочек [2; 3]. Как было установлено, данные тенденции отличаются стабильностью довольно длительное время [4; 5]. Это означает, что миллионы школьников регулярно подвергаются насилию и агрессии со стороны сверстников.

Между тем отношения со сверстниками играют ключевую роль в жизни подростков – их влияние, мнения и оценки часто рассматриваются как очень значимый фактор подросткового развития. В школьной жизни таким фактором являются отношения с одноклассниками.

На сверстников обычно полагаются в случае тяжелых жизненных обстоятельств, надеясь на эмоциональную поддержку и дружбу. Однако отношения со сверстниками разного пола бывают окрашены негативными событиями, которые могут предполагать виктимизацию [6; 7]. Понятие виктимизации определяют как действия, предпринятые одним человеком или несколькими людьми с намерением воздействовать на другого человека, дискриминировать его, нанести ему физический ущерб или причинить психологическую боль [8; 9].

Большое внимание в настоящей работе уделено личностным особенностям детей, подвергающихся систематическому насилию со стороны сверстников. Проведенный нами теоретический анализ позволяет сделать предположение о том, что жертвой может стать любой ребенок. Обычно для этого выбирают того, кто слабее или как-то отличается от других. Так, по мнению зарубежных исследователей, наиболее часто жертвами школьного насилия становятся дети, обладающие следующими характеристиками:

- *физическими недостатками*. Насмешкам в первую очередь подвергаются дети, носящие очки, имеющие пониженный слух, нарушения осанки, координации или движений (например, при ДЦП), т. е. те, которые не могут адекватно ответить обидчику и защитить себя;

- *особенностями поведения*. Мишенью для физических и вербальных издевательств часто становятся необщительные, застенчивые и замкнутые дети или, наоборот, дети с импульсивным поведением. Жертвы издевательств обычно описываются как неагрессивные, пассивные, покорные, интровертированные [8; 10]. Нередко гиперактивные дети бывают чрезмерно назойливыми, при этом они наивнее и непосредственнее своих сверстников, слишком глубоко проникают в личное пространство других детей и взрослых, вмешиваясь в чужие разговоры, игры, навязывая собственное мнение,

проявляя нетерпение в ожидании своей очереди в игре и т. д. По этим причинам такие дети часто вызывают раздражение и гнев ровесников, становясь жертвами агрессии. Гиперактивные дети могут быть как жертвами, так и насильниками, а нередко и теми и другими одновременно;

- *нестандартной внешностью*. Все, что выделяет ребенка по внешнему виду среди других – рыжие волосы, веснушки, оттопыренные уши, кривые ноги, особенная форма головы, вес тела (полнота или худоба) и т. д., – может стать объектом для насмешек;

- *плохо развитыми социальными навыками*. Есть категория детей, которые не способны к защите от вербального и физического насилия вследствие недостаточного опыта общения и самовыражения. По сравнению со сверстниками, у которых социальные навыки развиты хорошо, они легче принимают роль жертвы. Взятый на себя роль жертвы смиряется с ситуацией как неизбежностью и часто внутренне даже находит оправдание действиям насильника;

- *страхом перед школой*. Чаще всего он возникает у тех детей, которые идут в школу с отрицательными социальными ожиданиями в отношении нее. Иногда этот страх индуцируется от родителей, которые сами испытывали трудности в школьном возрасте. Пусковым механизмом возникновения страха могут стать рассказы о злой учительнице или постоянная угроза наказания за плохие оценки. Ребенок, проявляющий неуверенность и страх перед школой, легче становится объектом для издевок со стороны одноклассников;

- *отсутствием опыта нахождения в коллективе*. Дети, не посещавшие до школы детский коллектив (так называемые домашние дети), могут не иметь необходимых навыков, позволяющих справляться с проблемами в общении. При этом часто своей эрудицией и умениями они превосходят детей, посещавших детский сад;

- *различными заболеваниями*. Существует масса расстройств, которые вызывают насмешки и издевательства со стороны сверстников: эпилепсия, тики и гиперкинезы, заикание, энурез, энкопрез (недержание кала), нарушения речи – дислалия (косноязычие), дислексия (нарушение обучению чтению), дисграфия (безграмотное письмо), дискалькулия (нарушение обучению счету) и т. д.;

- *низким интеллектом и трудностями в обучении*. Слабые способности детерминируют слабую обучаемость ребенка. Неудовлетворительная успеваемость ведет к низкой самооценке, которая может способствовать формированию в одном случае роли жертвы, а в другом – насильственного поведения как варианта компенсации [11]. Таким образом, ребенок с низким уровнем интеллекта и трудностями в обучении может стать как жертвой школьного насилия, так и насильником.

Основную научную проблему настоящей работы составляет изучение переживания подростками насилия в школьной среде, а именно выявление личностных особенностей таких детей. В качестве главного фактора, определяющего переживание насилия, мы выделили агрессию. Подростки, страдающие от насилия сверстников, чаще всего обладают низким уровнем физической агрессии, возможно, потому, что не умеют или не могут постоять за себя, дать отпор агрессору, зачастую они физически слабее своих обидчиков. В связи с этим у них может наблюдаться высокий уровень косвенной агрессии, которая выражается в словесной форме (ругательства, обзывание обидчика и пр.).

Таким образом, объектом настоящей работы являются особенности переживания подростками насилия со стороны сверстников, предметом исследования выступила агрессия таких подростков.

Цель исследования состоит в выявлении особенностей агрессии подростков, переживающих насилие со стороны сверстников. В данной работе мы

тестировали гипотезу о том, что подростки, испытывающие насилие со стороны сверстников, обладают специфичной формой агрессии.

Основу выборки составили 57 подростков 15–16 лет – учеников 9-х классов одной из общеобразовательных школ России.

Для проведения эмпирического исследования были использованы следующие методики: опросник диагностики показателей и форм агрессии А. Басса – А. Дарки [12] и многофакторная шкала виктимизации сверстников Х. Майнорда, С. Джозефа в адаптации И. А. Фурманова [13].

Первой задачей настоящего исследования является изучение особенностей переживания подростками насилия со стороны сверстников. С помощью упомянутой многофакторной шкалы виктимизации сверстников, применив форму «А», мы выявили различные виды виктимизирующих действий со стороны одноклассников в отношении испытуемых. Данные по группе в целом представлены в табл. 1.

Таблица 1

Показатели особенностей переживания подростками насилия со стороны сверстников

Table 1

Indicators of teenager's violence experience by peers

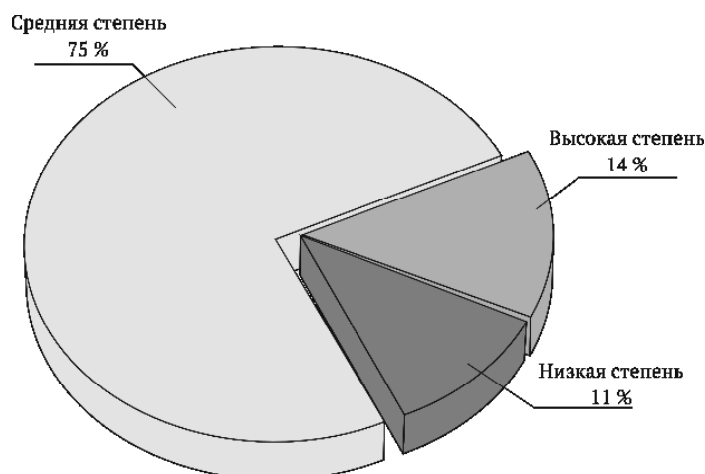
Показатель, балл				
Физическая виктимизация	Вербальная виктимизация	Социальное манипулирование	Нападения на собственность	Индекс общей виктимизации
4,6 ± 1,3	7,2 ± 2,9	5,8 ± 2,7	5,5 ± 1,4	23,1 ± 6,5

Наиболее выраженной формой виктимизации подростков со стороны сверстников является вербальная виктимизация, на втором месте – социальное манипулирование, на третьем – нападения на собственность. Наименее выражена физическая виктимизация (см. табл. 1).

Особенности виктимизации подростков со стороны сверстников заключаются в том, что она носит скорее вербальный характер с сопутствующим косвенным выражением агрессивных реакций, которые касаются социальной сферы и проявляются в виде насмешек, игнорирования, язвительных шуток и т. д. Вместе с тем физические формы насилия, как и нападения на собственность, применяются подростками в отношении сверстников реже всего. Авторы, изучающие становление личности в подростковом возрасте и подростковую агрессивность [1], говорят о том, что использование прямых форм насилия (физическое воздействие, порча имущества) уменьшается с возрастом. Это происходит благодаря процессу активной социализации, а также тому, что подросток учится выражать свои агрессию и недовольство социально приемлемыми способами, не влекущими за собой угрозы физи-

ческому состоянию другого человека и не предполагающими материального ущерба. Самооценка и статус в группе становятся в подростковом возрасте наиболее уязвимыми, поэтому выходят в качестве стимулов агрессии на первый план. По мнению И. А. Фурманова, это объясняется растущей адаптивностью жертв насилия и совершенствованием тактики приспособления. Полученные данные представлены на рисунке.

Согласно результатам исследования большинству подростков знакома проблема насилия со стороны сверстников, около 90 % испытуемых хотя бы раз сталкивались с нападками со стороны других подростков, из них для 14 % виктимизация со стороны сверстников является значимой проблемой, для решения которой им может потребоваться помощь в определении и выборе способов личностной защиты. Результаты исследования свидетельствуют о наличии проблемы повышенной агрессивности у подростков друг к другу, что требует психологических и педагогических мер профилактики, направленных на общее снижение агрессивных проявлений в процессе школьного обучения.



Соотношение подростков с различной степенью виктимизации со стороны сверстников  
Teenager's ratio of violence experience by peers

Выводы, сделанные по результатам исследования, подтвердили выдвинутую гипотезу, согласно которой более половины подростков хотя бы раз подвергались насилию со стороны сверстников.

Второй задачей нашего исследования являлось изучение агрессии подростков, переживающих на-

силие со стороны сверстников. Показатели агрессии подростков с разной степенью переживания насилия со стороны сверстников, полученные с помощью опросника диагностики показателей и форм агрессии А. Басса – А. Дарки, представлены в табл. 2.

Таблица 2

**Показатели агрессии подростков с разной степенью переживания насилия со стороны сверстников, стени**

Table 2

**Aggression indicators of teenagers with different degree of violence experience by peers, stens**

Шкала агрессивности	Степень виктимизации подростков		
	низкая	средняя	высокая
Физическая агрессия	7,8 ± 2,2	5,0 ± 2,5	4,3 ± 2,5
Косвенная агрессия	5,3 ± 2,7	4,9 ± 2,0	7,0 ± 1,9
Раздражение	5,8 ± 1,9	5,3 ± 1,9	6,4 ± 2,4
Вербальная агрессия	8,8 ± 2,7	7,1 ± 2,7	8,6 ± 2,3
Обида	4,3 ± 1,9	4,0 ± 1,9	5,3 ± 1,8
Подозрительность	5,5 ± 2,2	5,0 ± 2,3	6,9 ± 2,4
Негативизм	3,7 ± 1,0	3,0 ± 1,5	2,9 ± 1,4
Чувство вины	7,2 ± 1,5	6,2 ± 2,2	7,1 ± 1,6
Агрессивность	22,7 ± 5,3	17,7 ± 5,1	20,0 ± 4,2
Враждебность	9,8 ± 4,0	8,9 ± 3,5	12,1 ± 3,6

Анализ данных позволил выявить, что у подростков с низкой степенью переживания насилия со стороны сверстников очень высокие показатели физической и вербальной агрессии, а также высокий уровень чувства вины. При этом косвенная агрессия, раздражение и подозрительность у данной группы подростков соответствуют повышенной степени выраженности, а показатели обиды

и негативизма – средней (см. табл. 2). На основе полученных результатов можно сделать вывод о том, что члены этой группы подростков являются агрессорами, применяющими различные виды насилия по отношению к своим одноклассникам. Они вспыльчивы, не умеют сдерживать эмоции и нередко готовы отстаивать свои интересы с помощью кулаков, брани и обидных шуток. При этом

такие дети не доверяют другим и способны вымещать свои негативные эмоции на более слабых людях и объектах, которые не являлись причиной агрессии. Ярко выраженное чувство вины говорит о внутреннем конфликте, расогласованности поведения и эмоций.

Ведущей формой проявления агрессии у подростков с высокой степенью переживания насилия со стороны сверстников является вербальная агрессия, которая соответствует очень высокому уровню. Это свидетельствует о том, что на нападки со стороны сверстников они чаще всего отвечают словесно, в то время как физическая агрессия находится у них на среднем уровне. Как правило, обидчики сильнее своих жертв, у последних также ярко выражена косвенная агрессия, когда напрямую выразить эмоции они боятся, однако после инцидентов стараются каким-то образом отреагировать. Такие дети не склонны доверять людям, нередко испытывают чувство вины, чуть реже – обиду (см. табл. 2). Возможно, внутренне они считают такое отношение к себе заслуженным и винят в происходящем самих себя.

Установлено, что уровень физической агрессии у подростков с высокой степенью виктимизации со стороны сверстников значительно слабее, чем у подростков с низкой ( $t = 2,7; p \leq 0,05$ ) и средней ее степенью ( $t = 2,4; p \leq 0,05$ ). Дети с высокой степенью виктимизации не склонны защищать себя с помощью кулаков, физически давать сдачу, что может служить для их обидчиков поводом для нападков. У таких подростков показатели агрессивности ( $t = 2,2; p \leq 0,05$ ) значительно выше, чем у подростков со средней степенью виктимизации. Кроме того, показатели косвенной агрессии ( $t = 2,8;$

$p \leq 0,05$ ), подозрительности ( $t = 2,1; p \leq 0,05$ ) и враждебности ( $t = 2,4; p \leq 0,05$ ) у них выше, чем у подростков с низкой степенью виктимизации. Такой результат может говорить о том, что, возможно, виктимизация ведет к отстраненности от других людей, недоверию к ним, подозрительному отношению к каждому новому человеку, воспринимаемому в качестве потенциального обидчика. Кроме того, негативные эмоции и агрессия (в качестве реакции на постоянные нападки со стороны сверстников), накапливаясь, могут находить выход в косвенных формах и проявляться в отношении как неодушевленных предметов, так и более слабых людей и животных.

Таким образом, на основе проведенного исследования можно сформулировать следующие выводы:

1) у 11 % подростков выявлена низкая степень переживания насилия со стороны сверстников, у 75 % – средняя, у 14 % – высокая. Наиболее выраженной формой агрессии у подростков, переживающих насилие со стороны сверстников, является вербальная виктимизация, на втором месте – социальное манипулирование, на третьем – нападения на собственность. Наименее выражена физическая виктимизация;

2) уровень физической агрессии у подростков с высокой степенью переживания насилия со стороны сверстников значительно ниже, чем у детей с низкой и средней степенью. Кроме того, у таких детей показатели агрессивности выше, чем у подростков со средней степенью, а показатели косвенной агрессии, подозрительности и враждебности выше, чем у подростков с низкой степенью виктимизации.

### Библиографические ссылки

1. Фурманов И. А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. СПб., 2007.
2. Roland E. School influences on Bullying. Stavanger, 1999.
3. The Nature of School Bullying: a Cross-National Perspective / eds. P. K. Smith [et al.]. New York, 1999.
4. Olweus D. Aggression and peer acceptance in adolescent boys: two short-term longitudinal studies of ratings // Child Dev. 1977. № 48. P. 978–987.
5. Salmivalli C., Lappalainen M., Lagerspetz K. Stability and Change of Behavior in Connection with Bullying in Schools: a Two-year Follow-up // Aggress. Behav. 1998. № 24. P. 205–218.
6. Фурманов И. А. Виктимизация школьников со стороны одноклассников как индикатор социально-психологической дезадаптации // Адаптация личности в современном мире : межвуз. сб. науч. тр. Саратов, 2011. Вып. 4. С. 95–105.
7. Фурманов И. А., Дементий Л. И., Купченко В. Е. Виктимизация школьников со стороны сверстников (на примере российской и белорусской выборок) // Вестн. Омск. ун-та. Сер. : Психология. 2015. № 2. С. 30–38.
8. Olweus D. Bully/victim problems among schoolchildren: basic facts and effects of a school based intervention program // The Development and Treatment of Childhood aggression / eds. D. Pepler, K. Rubin. Hillsdale, 1991. P. 411–448.
9. Vernberg E. M., Jacobs A. K., Hershberger S. L. Peer victimization and attitudes about violence during early adolescence // J. Clin. Child Psychol. 1999. Vol. 28, issue 3. P. 386–395.
10. Olweus D. Stability of Aggressive Reaction Patterns in Males : a Review // Psychol. Bull. 1979. № 84. P. 852–875.
11. Asher S. R., Dodge K. A. Identifying children who are rejected by their peers // Dev. Psychol. 1986. Vol. 22, issue 4. P. 444–449.
12. Агрессия: понятие, подходы, диагностика / сост. Л. И. Дементий, В. Е. Купченко. Омск, 2001.
13. Фурманов И. А., Медведская Е. И., Пархомович В. Б. и др. Психологические проблемы агрессии в социальных отношениях / под науч. ред. И. А. Фурманова. Брест, 2014.

## References

1. Fourmanov I. A. [Aggression and violence: diagnostics, prevention and correction]. Saint Petersburg, 2007 (in Russ.).
2. Roland E. School influences on Bullying. Stavanger, 1999.
3. Smith P. K., Morita Y., Junger-Tas J., et al. (eds.) The Nature of School Bullying: a Cross-National Perspective. New York, 1999.
4. Olweus D. Aggression and peer acceptance in adolescent boys: two short-term longitudinal studies of ratings. *Child Dev.* 1977. No. 48. P. 978–987.
5. Salmivalli C., Lappalainen M., Lagerspetz K. Stability and Change of Behavior in Connection with Bullying in Schools: a Two-year Follow-up. *Aggres. Behav.* 1998. No. 24. P. 205–218.
6. Fourmanov I. A. [Pupils victimization by schoolmates as the indicator social-psychological desadjustment]. *Adaptatsiya lichnosti v sovrem. mire.* Saratov, 2011. Vol. 4. P. 95–105 (in Russ.).
7. Fourmanov I. A., Dementiy L. I., Kupchenko V. E. Pupils victimization by peers (for example Russian and Belarusian sample). *Herald Omsk Univ. Ser. Psychol.* 2015. No. 2. P. 30–38 (in Russ.).
8. Olweus D. Bully/victim problems among schoolchildren: basic facts and effects of a school based intervention program. In: *The Development and Treatment of Childhood aggression.* Hillsdale, 1991. P. 411–448.
9. Vernberg E. M., Jacobs A. K., Hershberger S. L. Peer victimization and attitudes about violence during early adolescence. *J. Clin. Child Psychol.* 1999. Vol. 28, issue 3. P. 386–395.
10. Olweus D. Stability of Aggressive Reaction Patterns in Males : a Review. *Psychol. Bull.* 1979. No. 84. P. 852–875.
11. Asher S. R., Dodge K. A. Identifying children who are rejected by their peers. *Dev. Psychol.* 1986. Vol. 22, issue 4. P. 444–449.
12. Dementiy L. T., Kupchenko V. E. (compilers). [Aggression: concept, approaches, diagnostics]. Omsk, 2001 (in Russ.).
13. Fourmanov I. A., Medvedskaya E. I., Parhomovich V. B., et al. [Psychological problems of aggression in social relations]. Brest, 2014 (in Russ.).

Статья поступила в редколлегию 20.02.2017.  
Received by editorial board 20.02.2017.