

Д. М. Гриб

УДК 378.014.24(4)

Институт социологии, Национальная академия наук Беларуси, Минск, Беларусь

БЕЛАРУСЬ И БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: ВКЛЮЧЕНИЕ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются особенности присоединения Беларуси к Болонскому процессу и перспективы интеграции нашей страны в европейское пространство высшего образования. Также определены позитивные и проблемные аспекты Болонского процесса.

Ключевые слова: высшее образование, глобализация, Болонский процесс, Европейское пространство высшего образования.

Образец цитирования: Гриб Д. М. Беларусь и Болонский процесс – включение в Европейское пространство высшего образования // София. 2017. № 2, ч. 2. С. 45–50.

D. Grib

Institute of Sociology, National Academy of Sciences of Belarus, Minsk, Belarus

BELARUS AND THE BOLOGNA PROCESS: THE INCLUSION IN THE EUROPEAN HIGHER EDUCATION AREA

The article considers the peculiarities of joining Belarus to the Bologna Process and the prospects for integration of our country into the European higher education space. Positive and problematic aspects of the Bologna Process are also identified.

Keywords: higher education, globalization, the Bologna Process, the European higher education area.

For citation: Grib, D. (2017). Belarus and the Bologna Process: the inclusion in the European higher education area. *Sophia*, 2(2), 45–50 (in Russ.).

**Автор:**

Дарья Михайловна Гриб – младший научный сотрудник Института социологии Национальной академии наук Беларуси.
jolli_94@mail.ru

Author:

Daria Grib – Junior Researcher of the Institute of Sociology of the National Academy of Sciences of Belarus.

В условиях глобализации, стремительного расширения информационного пространства и насущной потребности в развитии инновационных технологий в современном мире особую актуальность приобретают вопросы усиления научного потенциала и подготовки высококвалифицированных специалистов. В этой связи одной из важнейших задач современного развития общества становится поддержка образования и науки, от которых зависит экономическая, политическая и культурная стабильность любой развитой страны, ее авторитет на мировой арене.

В XXI в. высшее образование выступает в качестве основополагающего компонента устойчивого развития современного сообщества, в котором важнейшее место отводится

университетскому образованию, главной задачей которого является формирование образовательной модели, основанной на приоритетах гуманитаризации знания.

Процессы европейской интеграции стали охватывать все больше сфер жизнедеятельности. Не стало исключением и образование, особенно высшая школа. С начала 2000-х гг. реформы высшего образования в европейских странах осуществляются в рамках Болонского процесса, ориентированного на создание единого европейского образовательного пространства. То, что сегодня называют Болонским процессом, становится все более многоплановым ответом на кризис европейских университетов и общественную потребность найти новое, более адекватное место для высшего образования в быстро развивающемся «информационном обществе» и экономике, основанной на производстве и применении знаний. Этот процесс сопровождается все большей интернационализацией университетов и все возрастающей конкуренцией за рынок образовательных услуг.

«Болонским» принято называть процесс создания странами Европы единого образовательного пространства. Его начало было положено подписанием в 1999 г. в Болонье (Италия) Болонской декларации, в которой были сформулированы основные цели, ведущие к достижению сопоставимости и, в конечном счете, гармонизации национальных образовательных систем высшего образования в странах Европы. Любопытно, что инициаторами болонского процесса выступили министры образования, а не сами образовательные структуры. Главной целью, провозглашенной Болонской декларацией, называется создание в перспективе единой европейской системы высшего образования. Болонская декларация имеет статус добровольного процесса, а не обязательного и немедленного к исполнению закона. Его конечной целью стало формирование Европейского пространства высшего образования, в котором все национальные образовательные системы стран-участниц будут гармонично соседствовать друг с другом, работая над повышением качества и конкурентоспособности образования.

Страны добровольно присоединяются к Болонской Декларации и принимают на себя определенные обязательства. На данный момент участницами Болонского процесса являются 48 стран, в числе которых большинство стран Западной, Восточной Европы и Прибалтики. В 2003 г. Россия присоединилась к Болонскому процессу; в 2005 г. – Украина; в 2010 г. было принято окончательное решение о присоединении к Болонскому процессу Казахстана. В Болонском процессе также участвует Ватикан. Не поддержали Болонскую декларацию Монако и Сан-Марино.

Республика Беларусь проявила значительный интерес к Болонским преобразованиям, происходящим в Европейском пространстве высшего образования. Более того, национальная система высшего образования постепенно модернизировалась с учетом принципов Болонского процесса. Уже в Законе о высшем образовании (2007 г.) был закреплен переход на двухступенчатую систему высшего образования (специалитет, магистратура). В стандартах высшего образования второго и третьего поколений (2008 и 2014 гг.) был реализован компетентностный подход. При этом нормативно-методическая компетентностная модель подготовки белорусского выпускника была соотнесена с принципами и рекомендациями болонского проекта TUNING (Настройка образовательных структур).

По инициативе Министерства образования и в рамках международных европейских проектов осуществлялась экспериментальная апробация кредитно-модульного принципа построения учебных планов. Были разработаны и внедрены методические

инструкции по расчету трудоемкости образовательных программ высшего образования и оформлению образовательных стандартов с использованием системы зачетных единиц (кредитов). Белорусская система зачетных единиц, с одной стороны, учитывала ряд основных требований болонской системы кредитов (ECTS), с другой стороны – требования и специфику белорусских стандартов. В числе других нормативно-методических разработок и проектов, реализуемых в Беларуси в контексте Болонского процесса, следует выделить следующее:

- проектирование Национальной рамки квалификаций с учетом сопоставимости национальных квалификационных уровней с уровнями Европейской рамки квалификаций;
- завершение работы по созданию системы оценки и контроля качества образования, совместимой с зарубежными стандартами;
- внедрение в учреждениях высшего образования системы менеджмента качества, соответствующей международным стандартам серии ISO 9001;
- разработку и одобрение Республиканским Советом ректоров проекта нового образца приложения к белорусским дипломам о высшем образовании на основе образца ЮНЕСКО / Совета Европы (Diploma Supplement);
- формирование в контексте Болонских задач с 2010 г. в Беларуси действующей национальной группы экспертов по вопросам реформы высшего образования под патронажем Министерства образования Республики Беларусь и национального офиса программы «Темпус» (с 2014 г. – «Эразмус+») [1].

Беларусь начала включаться в процесс формирования Европейского пространства высшего образования уже в 2003 г., в 2010 г. процесс включения в Болонский процесс получил институциональное оформление, а в 2011 г. состоялась первая попытка Беларуси вступить в Болонский процесс. Однако решение о вступлении Беларуси в Болонский процесс было принято лишь в 2015 г., но на условиях выполнения реформ, предусмотренных Дорожной картой. Стоит отметить, что в истории Болонского процесса была впервые использована процедура приема страны-кандидата при условии выполнения этой страной обязательств по существенной перестройке своей системы высшего образования в соответствии с европейскими стандартами.

Необходимость присоединения Беларуси к Болонскому процессу обуславливалась тем, что она оставалась одной из немногих европейских стран, не включенных в этот процесс. Участниками Болонского процесса являются все страны-соседи Беларуси. Даже Россия и Украина уже довольно долгое время обучают своих студентов по программам, которые построены по другой модели. Безусловно, имеющаяся система высшего образования в нашей стране формировалась со времен СССР и с успехом совершенствовалась за годы независимости. В настоящее время перед студентами и выпускниками ставятся задачи, отличные от тех, для решения которых выработалась советская модель.

Можно выделить следующие предпосылки для присоединения Республики Беларусь к Болонскому процессу:

1. Система образования Республики Беларусь имеет европейские корни, в связи с этим логичным представляется учет изменений той системы, которая исторически послужила моделью-прототипом для системы отечественной.

2. На Евросоюз приходится значительная часть отечественной внешней торговли и иных внешнеэкономических связей. Если высшее образование людей, реализующих эти связи, сопоставимо, то связи налаживать и поддерживать легче.

3. Взаимодействие системы образования Республики Беларусь с единым образовательным пространством Европы предполагает общепринятые правила и, находясь «внутри» процесса, значительно легче влиять на принятие решений, которыми и определяются общепринятые правила.

4. Формирование общего образовательного пространства в рамках Союзного государства, ЕврАзЭС и СНГ, часть участников которых реформировали национальные системы образования на основе Болонских принципов, так или иначе вынуждают Республику Беларусь в процессе построения общего образовательного пространства реформировать отечественную систему образования на тех же принципах.

5. Присоединение к этим принципам позволит повысить привлекательность и конкурентоспособность нашего национального образования в современном мире [3].

Однако не стоит воспринимать вступление в Болонский процесс как шаг, после которого национальную образовательную систему ждут коренные изменения. Предполагается серьезная работа по приведению национальной системы образования в соответствие с требованиями Болонской декларации. В связи с тем, что у новых членов Болонского процесса существуют определенные проблемы на этом пути, Болонский комитет пошел на прецедент, определив условия членства и прописав Дорожную карту для нашей страны, которая является механизмом защиты интересов и средством контроля соблюдения Болонской декларации.

Всестороннее изучение практики включения России, Азербайджана, Армении, Грузии, Молдовы, Украины и Казахстана в состав государств-участников Болонского процесса подтверждает факт отсутствия требований буквального соблюдения всех принципов Болонской декларации. Страна-кандидат сама определяет приоритетность их выполнения для национальной системы высшего образования, адаптирует их к национальным традициям и устанавливает сроки внедрения.

Присоединение Республики Беларусь к Европейскому пространству высшего образования будет означать, что страна берет на себя обязательства в целом следовать принципам построения данного образовательного пространства и сделать национальную систему высшего образования понятной и прозрачной для других стран европейского континента. Каких-либо санкций за нарушение сроков реализации принципов формирования Европейского пространства высшего образования или очередности мероприятий нет, так как ключевую роль играет заинтересованность самой страны в достижении поставленных целей.

Включение Беларуси в Европейское пространство высшего образования должно оказать положительное воздействие на повышение престижа национальной системы образования, как в глазах зарубежных партнеров, так и среди молодежи Республики Беларусь. Можно ожидать, что это повлечет, с одной стороны, приток иностранных абитуриентов за счет международного признания качества белорусского образования, повышения информативности о национальной системе образования и ее «понятности» для лиц, желающих продолжить образование в других странах, с другой – повышение престижа национальной высшей школы после вступления страны в Болонский процесс снизит отток белорусских абитуриентов в иностранные вузы.

Наиболее очевидными результатами присоединения Республики Беларусь к Европейскому пространству высшего образования будут:

- формирование национальной системы высшего образования, адекватной современному этапу развития экономических и социальных отношений, включая гибкое образование, хорошо адаптируемое к быстро изменяющимся условиям;
- устранение «разрыва» в реформировании систем образования России, стран СНГ, ЕврАзЭС и Республики Беларусь;
- конкретизация проведения политики сближения стандартов образования Беларуси со стандартами европейских стран на основе учета национальных интересов;
- обеспечение совместимости на европейском уровне разных образовательных институтов, программ и научных званий;
- повышение престижа белорусской высшей школы за рубежом и увеличение притока иностранных студентов;
- проведение целенаправленной работы по непрерывному обновлению программ высшего образования в соответствии с достижениями научно-технического и социального прогресса;
- усиление ответственности высших учебных заведений за качество подготовки специалистов;
- социальный эффект для лиц, в силу разных причин меняющих место жительства, за счет системы признания результатов их обучения, приобретенных профессиональных квалификаций и отдельных курсов через систему зачетных кредитов;
- усиление интеграции сфер науки, образования, финансов и высокотехнологичного производства с целью достижения более высокой эффективности функционирования народного хозяйства Республики Беларусь [2].

Таким образом, в современном мире образование заняло одно из ведущих мест. Изменилась сама парадигма высшего образования, возникли новые приоритеты, ценности и мотивации. В этой связи можно говорить о возникновении нового типа экономики – «экономики знаний». Образование становится площадкой для распространения и передачи знаний, новаций и технологий. Наиболее ярким выражением интеграционных процессов является Болонский процесс. Болонский процесс создал новую по своим характеристикам и возможностям среду общеевропейского общения, обеспечивая новые перспективы для диалога и сотрудничества в самом широком спектре.

Превращение Беларуси (как и Европы в целом) в «общество знаний», возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития невозможно без формирования системы образования, соответствующей общемировым тенденциям. Принятие Беларуси в Болонский процесс – это важный и ответственный шаг в развитии национальной системы образования, который отражает высокий уровень белорусской системы высшего образования и ставит перед нашей страной серьезные задачи по ее развитию и обновлению.

В последние годы в нашей стране в системе высшего образования приняты важные решения, сделаны позитивные шаги: введена двухступенчатая система высшего образования, внедрены образовательные стандарты нового поколения, разработаны университетские системы менеджмента качества. Для белорусской высшей школы актуален сегодня глубокий анализ основных целей и направлений Болонского процесса. Интеграция Республики Беларусь в международное сообщество требует при неизбежной адаптации белорусского образования к мировым стандартам сохранения лучших национальных традиций в этой сфере, ведь самоизоляция от мирового образовательного пространства может иметь отрицательные последствия для любой национальной

образовательной системы. В связи с этим следует объединять усилия по развитию образования, сохраняя при этом национальные достижения и традиции. Это позволит сделать высшее образование более конкурентоспособным. Необходимо развивать международную интеграцию, сохраняя все лучшее из собственного опыта.

Литература

1. *Мядель А. П.* Болонский процесс и особенности его реализации в высшем образовании Республики Беларусь. URL: http://ovr.vstu.by/files/8514/8880/8076/_____.docx (дата обращения: 17.03.2017).
2. *Студенцова Е. И., Голомзик А. А.* Выгоды и затраты от вступления Беларуси в Болонский процесс. URL: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/30162/1/48-50.pdf> (дата обращения: 16.03.2017).
3. *Тадеуш В. Н.* Участие Республики Беларусь в Болонском процессе. URL: http://ffl.msu.mogilev.by/info/faculty/foreign/konf/24.113.12.2016/doklady/20_tadeush.rtf (дата обращения: 16.03.2017).