

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Фоменок Елена Геннадьевна

Белорусский государственный университет

Новые экономические, политические, социальные реалии нашей жизни, постоянно расширяющиеся межкультурные связи ставят перед психолого-педагогической наукой и практикой ряд задач, связанных с поиском путей и средств более эффективного обучения в вузах нашей страны. Предполагается совершенствование как самой системы обучения так и её методического обеспечения с ориентацией на современные средства коммуникации и технологии обучения, такие как: - использование страниц Интернет; - участие в образовательных проектах электронной почты; - участие в международных сетевых проектах (Интернет-конференциях, семинарах и других проектах подобного рода); - использование спутникового телевидения; - использование мультимедийных технологий и электронных учебников; - использование компьютерных технологий: обучающих программ, компьютеризованных тестов.

Преимуществами информационных технологий, на наш взгляд, являются: - доступ к различным информационным банкам данных по всему миру; - возможность участия в реальном межкультурном общении; - возможность участия в различных международных проектах; - возможность учёта различных уровней подготовки студентов, учёта их индивидуальных особенностей; - создание обучающей среды с наглядным представлением информации; - активная позиция самого обучающегося в процессе усвоения знаний, выработки умений и навыков; - возможность регистрации и хранения результатов учебной деятельности обучающихся.

Интегрирование информационных технологий в образовательном процессе в вузе целесообразно на занятиях всех типов. При этом могут быть использованы следующие виды работы:

- «Мультимедийная коллекция» (Multimedia Scrapbook): обучающимся предоставляется возможность изучить подобранную преподавателем коллекцию мультимедийных ссылок (фотографии, карты, истории, факты, цитаты, аудиоклипы, видео фрагменты и др.), выбрать предпочитаемый ими ресурс и создать свою коллекцию мультимедийных материалов.

- Работа с аудио- и видеоматериалами, которые иллюстрируют и представляют действительность (различные процессы, проблемы и т. д.). В процессе использования аудио- и видеоматериалов возможно многократное прослушивание речевых образцов, что обеспечивает лучшее восприятие и понимание изучаемого материала.

- Работа с компьютерными словарями и энциклопедиями (например, поиск информации о значении слова, частотности употребления, этимологии, синонимах и т. п.). Компьютерные энциклопедии являются источником страноведческой информации и включают наряду с подробной статьёй иллюстрации, фотографии, звуковые и видеофрагменты, географические карты.

- Объяснение учебного материала с демонстрацией конкретных действий по выполнению тех или иных видов работ с помощью любого программного средства. Преподаватель может осуществлять с компьютера полный контроль за действиями обучающихся на других компьютерах. Материал просматривается коллективно, просмотр сопровождается комментариями преподавателя. Трудные моменты повторяются и отрабатываются в группе.

- «Коллекция примеров» (Subject Sampler): обучающиеся изучают коллекцию подобранных преподавателем ссылок, включая вопросы, основанные на содержании сайтов, и выражают свое отношение к нему, выполняют предложенные преподавателем задания.

- «Поиск сокровищ» (Treasure Hunt): поиск информации, позволяющей ответить на вопросы фактического характера по изучаемой теме; данный вид работы предполагает наличие проблемных вопросов по содержанию сайтов и итоговое задание.

- Проведение различных этапов телекоммуникационных проектов (WebQuest) с использованием Интернета: используется подборка Интернет сайтов в качестве начала комплексной деятельности по исследованию различных точек зрения на проблему, осуществляется групповое сотрудничество с целью планирования проекта, обмена информацией, обработки новой информации, подготовки и презентации результатов проекта.

- Поиск материала по определённой теме и подготовка презентации по теме с использованием Интернета.

- Тестирование с помощью компьютера. Компьютеризованные тесты могут быть не только экономным средством контроля, но и эффективным средством обучения. Обучающий тест ориентирует студентов на выполнение наиболее существенных или специфических заданий. Управляя работой студентов, тестовые задания требуют выполнения тех действий и операций, которые составляют сущность самого процесса того или иного вида деятельности. Для того, чтобы тесты выполняли обучающую функцию, они должны снабжаться образцами, подсказками, примерами, вербальными опорами. Типичные задания для таких тестов – рецептивные задания (на сравнение, идентификацию), имитационные (на выполнение действий по аналогии), трансформационные и подстановочные.

Ещё одним немаловажным преимуществом информационных технологий является возможность варьирования уровней проблемности учебного содержания, а именно:

- Коммуникативный,
- Духовный уровень (ценностный, морально-этический),
- Социокультурный.

Важным методологическим принципом внедрения в учебный процесс современных информационных технологий является, на наш взгляд, разумный синтез традиционных и нетрадиционных форм учебной деятельности, а также пропорциональное соотношение в учебном процессе обучающего и контролирующего компонентов.