

**МОЛОДЕЖНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ  
КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ**

**YOUTH ECOLOGICAL PROJECTS  
AS THE WAY OF FORMATION  
OF THE ECOLOGICAL WAY OF LIFE OF STUDENTS**

**И. В. Пантюк**

*I. V. Pantiouk*

---

Белорусский государственный университет

Минск, Беларусь

Belarusian State University

Minsk, Republic of Belarus

*E-mail: pantiouk@bsu.by*

В статье рассматриваются вопросы в области экологического образования молодежи посредством участия в экологических проектах. Представлены результаты анкетирования по основным принципам экологического образа жизни, свидетельствующие, что студенты факультета социокультурных коммуникаций БГУ, участвующие в экологических проектах, приобретают уникальный опыт индивидуальной и коллективной экологической деятельности, навыки экологического образа жизни и чувство ответственного отношения к природе, окружающей среде и своему здоровью.

*Ключевые слова:* экологическое образование, экологическая культура, молодежные волонтерские экологические проекты.

The article examines the issues of environmental education of the youth through their participation in ecological projects. The results of the questionnaire on the basic principles of the ecological way of life are presented which indicate that students of the BSU's faculty of social and cultural communications involved in ecological projects gain unique experience of individual and collective ecological activity, skills of ecological lifestyle, develop responsible attitude towards nature, the environment and their health.

*Key words:* ecological education, ecological culture, youth volunteer ecological projects.

В работах отечественных и зарубежных ученых, таких как Л.Г. Титоренко, Дж. Лоренцен, Т. Джексон, С. Бэр и др., интерпретируется понятие *экологического образа жизни* с позиций междисциплинарного системного подхода. Экологический образ жизни – это не только отказ от вредных привычек, рациональное питание, соблюдение режима труда и отдыха и т.д., но и жизнедеятельность

личности, направленная на сохранение природы. Понятнейшее пространство данной категории включает природоохранные действия, установки и ценности личности, а также учитывает некоторые демографические, социально-экономические и психологические показатели [3; 4].

В 2007 г. Центр экологических решений в Беларуси разработал концепцию экологической дружелюбности или экологически дружелюбного образа жизни. Данная концепция человеческой деятельности предусматривает минимизацию уже причиненного людьми ущерба окружающей среде и предупреждение возможного причинения вреда в будущем [5].

Решение экологических проблем невозможно обеспечить усилиями одних только специалистов (экологов, управленцев, юристов, инженеров, законодателей) или же действиями только властных институтов общества. Цель экологического образования – формирование экологической культуры и экологического образа жизни. Экологическая культура личности – уровень сформированности системы научных знаний о взаимодействии человека, общества и природы, экологических ценностных ориентации, норм и правил, нравственно-эстетического отношения к природе, умений и навыков по изучению природы и ее охране. Из мелочей, из неправильного индивидуального поведения человека произрастают глобальные проблемы. Духовно и нравственно развитый человек никогда не примет насилия ни по отношению к другому человеку, ни по отношению к природе. Экологическая культура представляет собой совокупность традиций, норм, духовных ценностей, образцов поведения и ценностного отношения к среде обитания. Сущность экологической культуры определяют: экологическое сознание, мировоззрение, мораль, культурное наследие, традиции, социальный опыт, представления о духовных и материальных ценностях природы. Частью экологической культуры является экологическое воспитание как процесс целенаправленного повышения сознательного и нравственного отношения к окружающей среде путем воздействия на чувства, сознание, взгляды и представления [1].

Формирование гармоничных отношений человека с природой требует комплексного подхода и должно являться результатом сформированности экологического мировоззрения, экологического сознания, экологического мышления и экологической культуры. Это позволяет говорить о необходимых предпосылках становления экологического образа жизни, целью которого является оптимизация взаимоотношений и взаимодействия общества с внешним миром.

Главной особенностью экологического образа жизни выступает переход усвоенной системы экологических знаний в личные убеждения, основанные на следовании законам развития природы и общества. При отсутствии экологических знаний и убеждений невозможно формирование экологического поведения, обеспечивающего защиту среды обитания от внешних разрушающих воздействий; невозможна организация специальных экологических мероприятий по восстановлению разрушенных природных объектов и сохранению способности природы к самовосстановлению [2].

*Основная часть.* В студенческой среде существует потребность в различных клубах по интересам, актуальным является установление взаимосвязей, контактов, сотрудничества, в том числе и международного. Одной из форм вовлечение студентов в процесс непрерывного образования, социально-культурного творчества и рекреативно-развлекательного досуга является волонтерская деятельность. Волонтерское движение студентов предоставляет широкие возможности для самореализации личности, самовыражения в творческой деятельности, позволяет установить новые связи и взаимоотношения, приобрести организаторские и коммуникативные умения.

Мы провели опрос 35 волонтеров, принимающих участие в подобных мероприятиях экологической направленности, и студентов, участвующих в других социальных проектах, не связанных с экологией.

Результаты анкетирования показали, что 100% студентов осознают значимость условий окружающей среды для своего здоровья, 85% будущих специалистов по социальной работе, участвующих в проектировании и реализации экологических проектов, знают основные принципы экологического образа жизни (раздельный сбор мусора, переработка электротехники, экономия электроэнергии и воды, вторичная переработка и пр.). Больше половины студентов (65,3%) признались, что не контролируют свои бытовые экологические действия: не сортируют мусор, оставляют в розетке зарядное устройство для телефона, оставляют включенными телевизор и компьютер, не стремятся к безотходному потреблению вещей.

43,5% студентов, участвующих в экологических мероприятиях, осознают, что «любая новая вещь, прибор, устройство, услуга – это дополнительные энергозатраты, дополнительный урон природе». Эти респонденты отмечают, что за счет участия в экологических волонтерских проектах они значительно углубили знания о взаимодействии в системе «человек – общество – природа», о природе родного края; осознали локальные, региональные и глобальные

экономические проблемы; узнали об ответственности за сохранение природного окружения и о необходимости соблюдении норм экологически безопасного поведения. 35,4% студентов выразили согласие участвовать в разнообразных видах деятельности в области природоиспользования и охраны окружающей среды.

По мнению российских авторов, критериями оценки уровня сформированности экологического образа жизни являются: эффективность практической экологической деятельности, участие в проектно-исследовательской деятельности экологической направленности, приобретение умений установления зависимости состояния природы от характера поведения людей [2].

Нами разработана программа обучающих семинаров для студентов-волонтеров по созданию и эффективной реализации экологических молодежных проектов. Цель – формирование экологического образа жизни, обучение студентов разных специальностей навыкам проектной деятельности в сфере экологии и природопользования, умению работать в команде и принятию решений.

Обобщая опыт волонтерской работы на факультете социокультурных коммуникаций Белорусского государственного университета, мы предлагаем организовать регулярную «Международную школу волонтеров» по обучению студенческой молодежи основам волонтерской проектной деятельности в сфере экологии и природопользования. По следующим направлениям были разработаны программы обучения: «Команда и Лидер», «Основы управления проектами», «Развитие творчества потенциала волонтеров», «Молодежные инновационные экологические проекты». Организовано проведение конкурса молодежных экологических проектов с привлечением экспертов-практиков.

Необходимость в такой программе возникла в ходе подготовки студентов-волонтеров к написанию собственных проектов для участия в конкурсе «Лучший студенческий проект», организованном Белорусским государственным университетом. При составлении плана мероприятий в рамках проекта «Береги энергию свою», акций, направленных на информирование о проблемах в сфере энергосбережения с целью стимулирования экономических и финансовых механизмов энергосбережения, студенты 1 курса испытывали дефицит знаний в области энергообеспечения и энергосбережения, программ развития энергетики и энергосбережения Республики Беларусь.

Студенты 1 курса специальности «социальная работа» провели учебно-воспитательное мероприятие для учащихся на экологическую

тему в детской библиотеке № 3 им. Гайдара в г. Минск по адресу ул. Бачило, 2. Главной задачей мероприятия было просвещение учащихся в области экологических проблем современности и формирование у детей ценностных экологических ориентаций и установок на экологический образ жизни. В результате общения у студентов и школьников возникло понимание необходимости рационального использования природных ресурсов, экономии электроэнергии и воды как в повседневной жизни, так и во время нахождения в учебном учреждении. Участники осознали, что приобретение навыков рационального использования энергии, предупреждение ее произвольной потери, сортировка мусора – это стиль жизни и образ мышления, а потом и действие, и поведение в повседневной деятельности. Американский журналист Дэн Голдман описал это лучше всего: «Зеленый – это процесс, а не состояние. Мы должны думать о „зеленом“ в качестве глагола, а не прилагательного» [6].

*Выводы.* Для эффективного повышения экологической грамотности, формирования осознанного экологического поведения необходимо повысить экологическую направленность образования, которое является в настоящее время одним из приоритетных направлений воспитательной работы с детьми и молодежью. Привлечение студентов к волонтерским экологическим проектам является одним из способов формирования экологического образа жизни молодежи. Организация и проведение регулярных студенческих мероприятий позволяет углубить знания в области экологии, сформировать экологическое мировоззрение, экологическое сознание, экологическое мышление, экологическую культуру и экологический образ жизни. В целом, такие мероприятия побуждают молодежь к креативному решению глобальных экологических проблем современности, способствуют формированию экологической информированности и экологического поведения. Участвуя в молодежных экологических волонтерских проектах, студенты приобретают уникальный опыт индивидуальной и коллективной экологической деятельности, навыки экологического образа жизни и чувство ответственного отношения к природе, окружающей среде и своему здоровью.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Азизова, Л.Р. Педагогические условия формирования экологического мировоззрения студентов технических вузов: автореф. дисс ... канд. пед. наук / Л.Р. Азизова. – Махачкала, 2013. – 21 с.
2. Назаренко, А.В., Астраханцева И.В. Методологические основы формирования экологического образа жизни как условие природоохранного отношения к среде

- обитания / А.В. Назаренко, И.В. Астраханцева // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – Т. 11. – № 4. – 2016. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-formirovaniya-ekologicheskogo-obraza-zhizni-kak-usloviye-prirodzaschitnogo-otnosheniya-k-srede-obitaniya>. – Дата доступа: 12.05. 2017.
3. Тарасова, О.Н. Экологический образ жизни: базовые принципы операционного определения понятия / О.Н. Тарасова. // Современные исследования социальных проблем (Электронный научный журнал). – № 10 (54). 2015. – [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskij-obraz-zhizni-bazovye-printsipy-operatsionalnogo-opredeleniya-ponyatiya>. – Дата доступа: 12.05. 2017.
4. Титаренко, Л.Г. Экологический аспект образа жизни: основные ценности и типы поведения / Л.Г. Титаренко // Социологические исследования. – 2015. – № 2. – С. 106–112.
5. Центр Экологических решений. Некоторые итоги работы в 2016 году. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [file:///C:/Users/Homie/Downloads/annual\\_report\\_2017\\_web%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Homie/Downloads/annual_report_2017_web%20(1).pdf). – Дата доступа: 12.05. 2017.
6. 7 советов для ведущих экологически чистый образ жизни. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://rodovid.me/soznatelnoe\\_potreblenie/7-sovetov-dlya-veduschih-ekologicheski-chisty-obraz-zhizni.html](https://rodovid.me/soznatelnoe_potreblenie/7-sovetov-dlya-veduschih-ekologicheski-chisty-obraz-zhizni.html) – Дата доступа: 12.05.2017.