

**ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ
В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**THE POTENTIAL OF EDUCATIONAL ONLINE-PLATFORMS IN
TEACHING THE ENGLISH LANGUAGE**

С.М. Шуварина

S.M. Shuvarina

Белорусский государственный университет

Минск, Беларусь

Belarusian State University,

Minsk, Belarus

E-mail: stefanishy@gmail.com

Педагоги, определяя приоритеты образовательно-педагогического прогнозирования на XXI век, подчеркивают «необходимость исследования путей повышения эффективности педагогического процесса на основе его принципиальной переориентации: от жесткой унификации, единообразия целей, содержания, методов, средств и организационных форм воспитания, обучения и развития – к индивидуализации и дифференциации учебно-познавательной деятельности учащихся» [1, с. 27]. Одним из таких путей, повышающих эффективность, а главное доступность образования, стали информационно-коммуникационные технологии.

Качественно новой формой обучения стал выход на дистанционное получение знаний. Появление такого формата подняло уровень обучения и преподавания, сняв временные и территориальные границы для участников образовательного процесса. С приходом дистанционного обучения в высшие учебные структуры Америки и Европы в конце XIX века выбор преподавателя больше не лимитировался рамками учебного заведения. Поул Левинсон, профессор по коммуникациям и медиа-исследованиям университета Фордхэм (Нью-Йорк) в своей книге «The Soft Edge» написал: «Интернет обучение может быть жизненно важным для тех, у кого есть некие препятствия, такие как географические расстояния или физические недостатки» [3, с. 21]. Возможность обучаться, используя компьютер и специализированные программы, при этом имея эксперта-помощника – крайне значима для человека новейшего времени, осознающего необходимость непрерывно развиваться.

Статья будет посвящена возможностям и преимуществам дистанционного обучения, но не данному формату в целом, а конкретно онлайн-платформам, разработанным для качественного изучения английского языка. Онлайн-платформы, являясь разновидностью дистанционного обучения, предполагают некую разработанную интернет-площадку с возможностью интерактивного взаимодействия ученика с учителем, с доступом к материалам и упражнениям для усвоения знаний, а также программами контроля успеваемости.

Skyeng – московская онлайн-школа английского языка, предлагает уникальную, не имеющую аналогов платформу, зарекомендовавшую себя на иностранном рынке. Школа Skyeng была основана в январе 2013 года. Летом 2014 года на базе Skyeng была создана оригинальная платформа обучения Vimbox, благодаря которой изучение английского языка предлагалось осуществлять в виртуальном классе. Как заявляют разработчики, другой подобной разработки не существует [2].

Здесь собраны все материалы уроков, которые в свою очередь разделены на уровни: упражнения, тексты, аудио- и видеофайлы в готовом виде находятся на платформе. Урок на Vimbox спланирован буквально по минутам: учитель видит подсказки о том, какие вопросы задать ученику, как лучше отработать упражнение и какое домашнее задание выбрать. Платформа Vimbox интерактивная: это значит, что учитель видит, каким образом ученик выполняет упражнения, в каком темпе, с какими ошибками, какие слова и конструкции вызывают у него трудности; при этом он может оперативно помочь, разъяснить ошибки, трудные моменты (см. рис. 1).

Каждый урок записывается, все операции фиксируются на серверах. На каждого ученика и преподавателя собирается большой объем статистических данных. Платформа записывает все действия ученика и учителя – как долго они беседовали, на каком языке, в каком темпе ученик делал упражнения, какие у него получились ответы и где необходима была помощь учителя. Аналитики могут оценить объем домашнего задания, скорость взаимодействия с текстами и упражнениями, объем объяснений, количество прослушанных записей и много других параметров взаимодействия учителя и ученика на уроке. Ученик же может дать оценку и материалам урока, и преподавателю (эту оценку учитель не видит). Все это позволяет говорить об измеримости и предсказуемости прогресса, т.е. в любой момент времени можно сказать, как ученик продвинулся на этом уроке, на этой неделе, сколько еще нужно сделать, чтобы с уверенностью решить ту или иную жизненную задачу, поставленную в начале обучения.

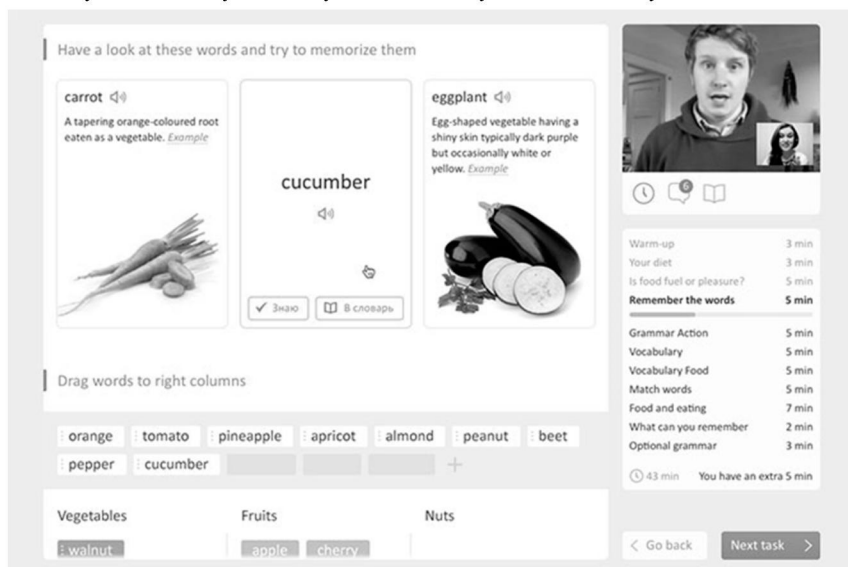


Рисунок 1 – Платформа Vimbox

Школа предлагает различные курсы, в зависимости от уровня и потребностей ученика. Основной (general) курс разделен на уровни от beginner до advanced. Добавлены отдельные курсы для IT, подготовки к собеседованию, подготовки к различным международными экзаменам (см. рис. 3). Не все материалы оформлены в интерактивном формате. Такие уроки представлены слайдами-скриншотами книг по актуальной

теме. На платформе присутствуют отдельные разделы с видео, фильмами и мультфильмами, с предтекстовыми заданиями для снятия языковых трудностей.

Урок длится 50 минут. Начинается каждый урок с разминки (warm-up), представленной несколькими вопросами, которые вводят студента в тему урока. После основной части занятия следует обязательный, обобщающий полученную информацию слайд («what can you remember?»). Все это позволяет организовать максимально эффективную стратегию урока, благодаря которой студент наглядно видит свои достижения и знания, полученные в ходе урока. Такой формат организации онлайн-платформы облегчает работу преподавателя. Не нужно прорабатывать урок самостоятельно, весь материал уже продуман и грамотно представлен. Интерактивность платформы заключается в том, что слова можно перетаскивать, распределять по колонкам, объединять в группы. Кликнув на любое слово, ученик/учитель отправляют его в электронный **словарь**, где дается перевод, определение и примеры употреблений. На платформе также есть **переводчик**, синхронизированный с личным словариком ученика. Учитель может печатать слово на английском или русском языках в поле ввода, и переводчик предлагает список значений, при этом значения расположены по частоте встречаемости. Каждое значение дополняется тематической картинкой, реализуя принцип наглядности. Перевод слова изначально скрыт, слово объясняется определением, т.е. применяется беспереводная методика. Это позволяет уменьшить время говорения на русском языке во время урока. Учитель в ходе обычного урока просто «подправляет» автоматический перевод, а анализатор, просмотрев окружающий текст, старается обнаружить и запомнить все закономерности. Несколько таких поправок – и результат перевода становится близким к идеальному.

На платформе Vimbox синхронизирован **просмотр аудио- и видеofайлов**: нажать на кнопку проигрывания могут оба участника образовательного процесса, слышать и видеть они будут одно и то же.

Семантический анализатор платформы Vimbox помогает читать тексты, получать релевантные переводы и добавлять слова в нужном значении в персональный словарь. Здесь словарь функционально связан с **мобильным приложением**, которое используется для повторения слов между уроками (см. рис. 2). Работа мобильного приложения основана на алгоритме, который копирует системность работы долговременной памяти, поэтому заучивание слов происходит не хаотично, а с определенными интервалами.

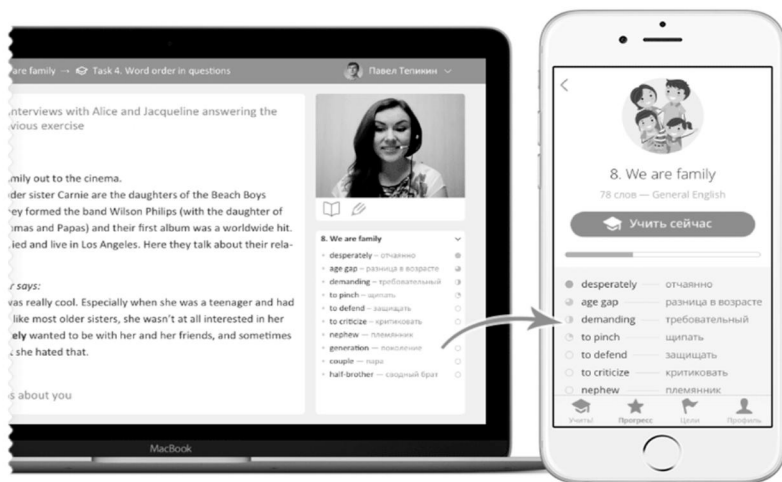


Рисунок 2 – Мобильное приложение платформы Vimbox для заучивания новых слов.

В Vimbox **упражнения для домашнего задания** имеют тот же формат, что и урок. Оно представлено слайдами с интерактивными заданиями, упражнениями на отработку пройденного грамматического и лексического материала, упражнениями на развитие навыков чтения, аудирования, устной и письменной речи. Проверяются домашние задания системой автоматически (рисунок 3). На последнем слайде домашнего задания ученику предлагается написать небольшого объема эссе, где ученик высказывают свое мнение по некоторому вопросу из пройденной темы. Это задание проверяется методистами и другими преподавателями. За все задания система выставляет балл, благодаря чему учитель может видеть, насколько успешно ученик освоил материал.

Школа Skyeng заботится о профессиональной подготовке своих работников и, в связи с этим, методисты школы регулярно организуют обучающие онлайн-семинары. Чаще всего они акцентируются на определенных аспектах, таких как выявление истинных целей студента, проблема мотивации студента, значимость разминки в начале урока. Многие лекции размещены на youtube канале школы.

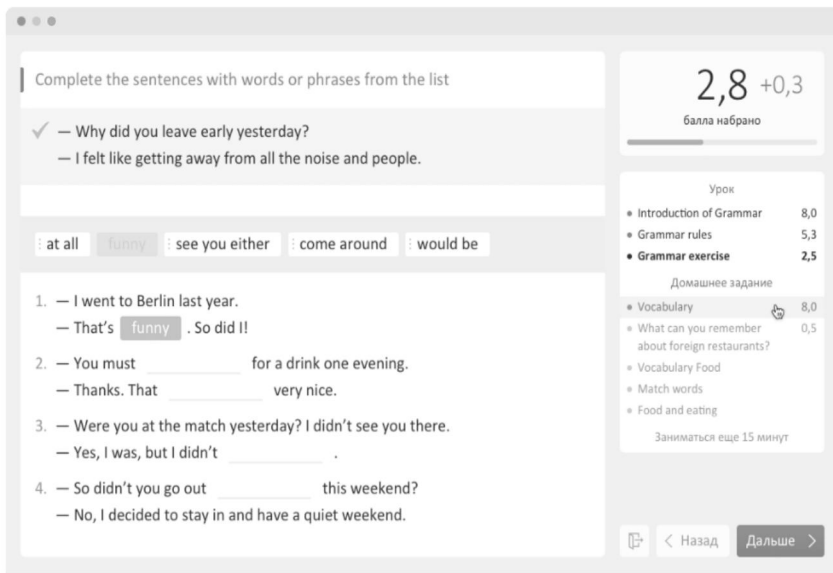


Рисунок 3 – Автоматическая проверка домашнего задания на платформе Vimbox

Проанализировав платформу Vimbox, все ее уникальные возможности и достоинства, можно обозначить следующие основные компоненты, позволяющие реализовать полноценное онлайн-обучение:

- наличие четкой учебной программы курса;
- наличие плана занятия с инструкциями для преподавателей;
- обязательный контроль качества работы преподавателей;
- интерактивные компоненты: доступные для заполнения ячейки, упражнения, где слова можно перемещать, объединять;
- наличие переводчика-словаря;
- доступ учеников к синхронизированному с платформой мобильному приложению.

Итак, можно говорить о достаточном и качественном уровне разработки интерактивной платформы Vimbox, которая позволяет организовать процесс онлайн-обучения иностранному языку максимально эффективно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века / Б.С. Гершунский. – М., 1997. – 271 с.

2. Сайт школы Skyeng [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://skyeng.ru/mediacenter/school>. – Дата доступа: 20.04.2017.
3. Leninson, P. *The Soft Edge: A Natural History and Future of the Information Revolution* / P. Leninson. – London and New York: Routledge, 1998. – 257 p.