

ДИСКУРСИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ЦЕЛЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

DISCOURSIVE COMPETENCE AS PURPOSE IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE

Е.В. Дубровская

E. Dubrovskaya

Белорусский государственный университет

Минск, Беларусь

Belarusian State University

Minsk, Belarus

E-mail: elena_dubrovskaya82@mail.ru

С каждым годом повышаются требования к уровню подготовки учащихся ввиду стремительной интеграции белорусского образования в мировое пространство, в особенности, после подписания документов о его реформировании и вступления нашей системы высшего образования в Болонский процесс. Становление компетентностного подхода поддерживает цели, повышающие коммуникативную направленность при обучении иностранному языку.

На данный момент, современная научная литература трактует компетенцию как «обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности, способность человека реализовать на практике свою компетентность» [2, с. 69]. Обучая иностранному языку, педагог ставит в приоритет задачу формирования коммуникативной компетенции, направленной на умение учащихся применять и использовать на практике иностранный язык в качестве инструмента реализации межкультурной коммуникации. Дискурсивная компетенция является неотъемлемой частью модели коммуникативной компетенции.

И.А. Евстигнеева, О.В. Луцинская, Е.Н. Соловова, С.Ю. Тюрина и др. используют тему дискурсивной компетенции в качестве изучения в своих научных работах. И.А. Евстигнеева в своих работах идентифицирует данную компетенцию как «совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих строить и понимать дискурсы как объекты реальной действительности в ходе ситуации общения в процессе ведения профессиональной деятельности» [1, с. 31].

О.В. Луцинская использует определение в виде «способность понимать различные виды коммуникативных высказываний и умение создавать целостные, связанные и логичные тексты, используя

разнообразные лингвистические средства. <...> Дискурсивная компетенция – это не только создание целостных и связанных текстов, но также знание разных типов дискурса и правил их построения, умение интерпретировать их в соответствии с коммуникативной ситуацией и продуцировать эти дискурсы с учетом экстралингвистических особенностей ситуации общения, ролей участников коммуникации и способов взаимодействия коммуникантов в рамках единого кортежа» [3, с. 1].

В работах Е.Н. Солововой исследуемая категория интерпретируется как «способность к организации речи, высокий уровень сформированности навыков логичного, последовательного, убедительного конструирования собственных высказываний, овладения приемами подачи и получения информации» [4, с. 6]. С.Ю. Тюрина определяет дискурсивную компетенцию в виде способности «порождать и воспринимать различные типы дискурса с учетом параметров соответствующей коммуникативной ситуации» [5, с. 1-2].

Подводя итог всему вышесказанному, можно отметить, что высокий уровень формирования дискурсивной компетенции требует идентичного уровня умений применять поведенческие коммуникативные стратегии, адекватно реализуя межкультурную коммуникацию, максимально полно учитывая определенные формы интеракции среди субъектов коммуникативного акта. Важно также уметь порождать и интерпретировать любые типы дискурсов, адекватно имплементировать языковые концепты и навыки организации связного текста.

В современной научной литературе дискурсивные умения понимаются намного шире, нежели коммуникативные, ввиду того факта, что их структура включает в себя экстралингвистические факторы. Вместе с этим, стилистические, жанровые, психологические, эмоциональные, социокультурные аспекты обуславливают актуальное формирование заданной компетенции на любых этапах обучения иностранному языку.

Формируя данный вид компетенции у учащихся, особое внимание необходимо уделять способностям анализа и, конечно же, созданию собственного дискурса. Необходимо повышать мотивацию к применению навыков в образовательном процессе, моделируя условия, которые максимально приближены к реальности. Таким образом, закрепление информации происходит значительно продуктивнее, усвоение материала возрастает, что ведет за собой фиксацию в сознании учащихся дискурсивной компетенции как умения и, в развитой стадии, навыка.

Как отмечает в своей работе О.В. Луцинская, «при формировании данного вида компетенции особый акцент необходимо делать на способности анализа оригинального письменного текста, а также на создании собственного... <...> особое значение приобретают знания и умения, а также имеющийся опыт в сфере профессиональной деятельности» [3, с. 2].

Итогом всего сказанного выше служит умозаключение, что педагогу необходимо умение внедрять и применять неотъемлемые составляющие дискурсивной компетенции в виде социально одобряемых коммуникативных стратегий, являющихся также адекватными по своим составляющим. Важно учитывать данные стратегии в процессе реализации межкультурной компетенции, используя приемы, приводящие учебную, академическую ситуацию к приближенной реальности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Евстигнеева, И.А. Методика развития дискурсивных умений студентов на основе современных информационных и коммуникативных технологий (английский язык, языковой вуз): Дис. ... канд. пед. наук / И.А. Евстигнеева. – Тамбов, 2013. – 228 с.
2. Коняхина, И.В. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании (теоретический аспект) / И.В. Коняхина // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 11 (126). – С. 74-80.
3. Луцинская, О.В. Дискурсивная компетенция как цель в обучении будущих журналистов-международников иноязычному письменному дискурсу / О.В. Луцинская // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам: материалы III Междунар. науч. конф., посвящ. 88-летию образования Белорус. гос. ун-та, Минск, 30 окт. 2009 г. / редкол.: В.Г. Шадурский [и др.]. – Минск: Тесей, 2009. – С.252-253.
4. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
5. Тюрина, С.Ю. О формировании навыков дискурсивной компетенции при подготовке переводчика в сфере профессиональной коммуникации / С.Ю. Тюрина // Вестник Ивановского государственного энергетического университета имени В.И. Ленина. – 2007. – № 1. – С. 1-3.