

## ТЕМА 3. ЛИЧНОСТЬ УЧЕНИКА КАК СУБЪЕКТА ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ

*«Развитие, образование и воспитание духовно развитой, ответственной личности, способной критически мыслить, формирование некоего знания как проявление творчества, возможно, когда есть два сознания, а, соответственно, именно только в процессе диалога». (М.М.Бахтин).*

*«Облекайте все ваши уроки молодым людям в форму поступков, а не речей». (Ж.-Ж. Руссо)*

### **БЛОК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

Сформулируйте не менее пяти вопросов к цитатам данного занятия.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК (Культурно-исторический аналог)**

*Принцип природосообразности* ориентирует искать опору для конструирования теории и осуществления практики обучения в самом ребенке, в его естественных способностях и особенностях, обусловленных врожденными задатками.

В «Великой дидактике» Яна Амоса Коменского есть принцип *«Все из собственных корней»*, который взят автором «из природы», а также «из человеческого ремесла» и выражен соответствующим образом: «Ибо, сколько на *дереве* ни появляется древесины, коры, листьев, цветов, плодов – все это рождается только от корня ... От корня у дерева является все, и нет необходимости приносить со стороны и прививать ему листья и ветви. Точно так же оперение птицы не составляется из перьев, которые побросали другие птицы, но происходит из самых внутренних ее частей ... Так и предусмотрительный *строитель* все устраивает таким образом, чтобы здание опиралось исключительно на свой фундамент и поддерживалось своими связями, без подпорок со стороны»<sup>14</sup>.

---

<sup>14</sup> Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие / Сост. В.М.Кларин, А.Н.Джуринский. – М.: Педагогика, 1989. – С.68.

Отсюда великий педагог делает вывод, что «*правильно обучать юншество – это не значит вбивать в головы собранную из авторов смесь слов, фраз, изречений, мнений, а это значит – раскрывать способность понимать вещи, чтобы именно из этой способности, точно из живого источника, потекли ручейки*, подобно тому как из почек деревьев вырастают листья, плоды, а на следующий год из каждой почки вырастет целая новая ветка со своими листьями, цветами и плодами»<sup>15</sup>.

*Принципу природосообразности противоположен предметоцентризм – одна из негативных особенностей современной школы. Предметоцентризм проявляется в том, что логика и содержание учебного предмета доминируют над учетом физиологических, анатомических, психологических и иных природных особенностей ученика. Например, логика обучения языку в первом классе традиционно разворачивается следующая: звук, буква, слог, слово, предложение, текст. Здесь доминирует лингвистическая парадигма, а не парадигма генезиса речи.*

Принцип природосообразности породил различные педагогические течения, связанные со свободным воспитанием, естественным обучением, натурализмом, педоцентризмом, здоровьесберегающими технологиями (И.Г.Песталоцци, А.В.Дистерверг, Ж.Ж.Руссо, Л.Н.Толстой, Дж.Дьюи, С.Френе, М.Монтессори и др.)

Свободное воспитание, в соответствии с представлениями Ж.-Ж. Руссо, является природосообразным, не нарушает гармонии человека с миром и самим собой. Его законы продиктованы естественным развитием личности и обусловлены ее саморазвитием и самопреображением. Природосообразное воспитание определяет место человека в природе, адекватное личности. Значит, если воспитание является свободным, выстраиваемым по модели природы, оно возвращает человеку его место, восстанавливает согласие между человеком и миром.

**Развитие** – это процесс внутреннего изменения человека, обеспечивающий реализацию его жизненного потенциала и назначения. От того, каким мы представляем себе человека, так и понимаем характер его развития. Если ученый или педагог считает, что назначение человека – оперировать понятиями, то и развивать у него они будут предлагать именно эти качества. Если мы считаем, что назначение человека – открывать свой мир и себя в этом мире, то и концепцию его образования мы будем разрабатывать и применять соответствующую.

Развивающее обучение сместило образовательные акценты от изучения учениками материала по предметам на их учебную деятельность по развитию теоретического мышления (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов), или на всестороннее развитие ученика (Л.В.Занков). Содержание учебного материала в связи с этим претерпело структурные изменения, но оставалось по отношению к учителю и ученикам заданным и от них почти независимым: «Мы не ставили перед собой задачу радикально перестроить содержание учебных предметов

<sup>15</sup> Там же, с.68.

...» - писал Л.В.Занков<sup>16</sup>. По мнению В.В.Давыдова «... школьное образование нужно ориентировать на сообщение таких знаний, которые дети могут усваивать в процессе теоретического обобщения и абстрагирования, приводящего их к теоретическим понятиям»<sup>17</sup>. То есть знания все же «сообщались» ученикам, но с использованием дедуктивного подхода.

### Две теории развивающего обучения

В последнее время в отечественной школе утвердилось понятие «развивающее обучение», основанное на идее советского психолога Л.С.Выготского о том, что обучение должно вести за собой развитие, опираясь не только на созревшие функции ребенка, но и на те, которые еще только созревают.

В теории Л.С.Выготского выделяется «зона актуального развития» и зона ближайшего развития. «Зона актуального развития» – уже достигнутый ребенком уровень развития, при котором он может полностью самостоятельно, без помощи взрослого решать интеллектуальные задачи, и «зона ближайшего развития» – уровень развития, обнаруживающийся не в самостоятельном, а в совместном со взрослым решении интеллектуальных задач определенной сложности. Согласно данной модели, то, что сегодня ребенок делает в сотрудничестве с учителем, завтра он сможет делать самостоятельно.

Данная модель послужила ядром для создания двух концепций развивающего обучения, которые стали разрабатываться с конца 50-х гг. прошлого века. Одна концепция разработана под руководством Л.В.Занкова, другая - Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова.

*Дидактические принципы концепции Л.В.Занкова:*

1. Обучение на высоком уровне трудности. Преодоление учеником трудностей в «зоне ближайшего развития» ведет к развитию ученика и укрепляет его веру в собственные силы.

2. Ведущая роль теоретических знаний. Речь идет не о простом изучении теории, а о раскрытии в материале существенных связей, открытии закономерностей.

3. Высокий темп изучения материала. «Жвачка – злейший враг развития» (Л.В.Занков). Необходимость повторить изученное возникает при изучении нового, которое связывается с прежним.

4. Осознание школьниками процесса учения. Ученик осознает себя как субъекта учебной деятельности: как мне лучше запоминается материал, что я нового узнал, как изменились мои представления о мире, как меняюсь я сам?

---

<sup>16</sup> Занков, Л.В. Избранные педагогические труды / Л.В.Занков. - М.: Новая школа, 1996. - С.124.

<sup>17</sup> Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения В.В.Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – С.6.

5. Систематическая работа над развитием всех учащихся. Не допускается разделение детей по способностям. Каждый продвигается в своем развитии в результате сотрудничества с разными по развитию детьми.

*Дидактические принципы концепции В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина:*

1. Основным компонентом содержания образования является система научных понятий, на основе которой ученик овладевает общим принципом решения задач определенного типа.

2. Учебная деятельность ученика (начальной школы) нацелена не на чувственное наблюдение или эмпирическое мышление, а на абстрактно-теоретические формы мышления. Усвоение знаний происходит через движение от общего к частному и выяснение условий происхождения содержания понятий.

3. Содержанием учебной деятельности выступают теоретические знания, овладение которыми развивает у детей теоретическое сознание и мышление, а также творчески-личностный уровень осуществления практических видов деятельности.

4. Основным методом обучения выступает способ восхождения мысли ученика от абстрактного к конкретному: ученик анализирует с помощью учителя содержание учебного материала; выделяет в нем исходное общее отношение; обнаруживает его проявление в частных отношениях; фиксирует выделенное исходное общее отношение в знаковой форме, то есть строит его содержательную абстракцию; продолжая анализ материала, раскрывает закономерную связь исходного отношения с его различными проявлениями, получая содержательное обобщение нужного предмета<sup>18</sup>.

5. «Школьники не создают понятий, образов, ценностей и норм общественной морали, а присваивают их в процессе учебной деятельности. Но при ее выполнении школьники осуществляют мыслительные действия, адекватные тем, посредством которых исторически вырабатывались эти продукты духовной культуры»<sup>19</sup>.

Обе системы развивающего обучения имеют обеспечение учебными программами и учебниками и находят применение в школах России. В большей степени это относится к начальной школе. Попытки внедрить принципы развивающего обучения в среднее звено и в старшую школу пока не получили массового распространения.

В основе учебного процесса РО лежит так называемая «учебная задача», то есть задача, вынуждающая ученика искать (анализировать, применить) общий способ решения всех задач данного типа. В процессе решения таких задач ученик обобщает существенные особенности объектов, а также свои действия и действия других детей с этими объектами. Тем самым он учится мыслить теоретически.

---

<sup>18</sup> Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – С.153.

<sup>19</sup> Там же, с.152.

Поэтому развивающее обучение существенно изменило взгляд психолого-педагогической общественности на возрастные возможности и закономерности психического развития детей.

### **Недостаток развивающего обучения**

Одним из главных недостатков концепции развивающего обучения является недооценка роли творчества ученика в обучении. Ученик, которому не предоставляется возможность решения возникающей задачи без помощи учителя, не вырабатывает в себе необходимых творческих качеств. И наоборот, умение ученика делать самостоятельный шаг в зоне своего ближайшего развития без помощи учителя является свидетельством перехода от развивающего обучения к саморазвивающему, творческому, эвристическому. Роль учителя в этом случае заключается уже не в совместном с учеником решении трудных для него задач, а в вооружении его инструментарием для самостоятельного их решения.

Существенное значение при изучении данной темы имеет осознание связи, соотношения и различия понятий *индивид*, *личность*, *индивидуальность*.

Выясним толкование таких понятий как *человек*, *личность*, *индивидуальность*.

Первым в этом ряду идет понятие *человек*. Его первенство определено исторически, т.к. среди представленных понятий оно самое древнее. Оно возникло тогда, когда «общественное животное» начинает выделять себя из окружающей действительности как совокупную особь. С тех пор человек пытается дать адекватное представление этой реальности, описать ее с помощью этого понятия. Приведем некоторые определения понятия «человек». «Человек – это разумное существо, которое получив разумный вопрос, может дать разумный ответ», «Человек – это живое существо, которое может сказать Я, которое может осознать самое себя как самостоятельную величину». Однако не стоит смотреть на человека как на «сгустка социума», т.е. только с точки зрения социологизаторского подхода. Следует помнить и о генетической программе человека, ибо что же, если не это обуславливает многообразие уровней интеллекта у людей, способностей, эмоциональных и волевых качеств. Сложность воспитательной работы заключается в том, «чтобы учесть эти индивидуальные особенности в процессе социализации личности, и, опираясь на них, помочь сформировать ту уникальную неповторимость, которая может обогатить социум чем-то новым»<sup>20</sup>.

---

<sup>20</sup> Коломиец В.П. Становление индивидуальности (социологический аспект). – М.: Изд-во МГУ, 1993. – 141 с. - С. 13.

Человек рождается как индивид. Если человек достигает такого уровня развития, который позволяет считать его *носителем сознания и самосознания, способным на самостоятельную преобразующую деятельность, то такого человека называют личностью*. Человек не рождается личностью, он становится ею в процессе развития (А.Н. Леонтьев). Понятие личность – социальная характеристика человека, указывающая на те его качества, которые формируются под влиянием общественных отношений, общения с другими людьми. Как личность человек формируется в социальной системе путем целенаправленного и продуманного воспитания. Личность определяется мерой присвоения общественного опыта, с одной стороны, и мерой отдачи обществу, посильного вклада в сокровищницу материальных и духовных ценностей – с другой. Личность характеризуют, согласно Б.Г.Ананьеву, следующие особенности: направленность, склонности, структура общения, социогенные потребности, социальный статус, притязания, социальные роли, этнические особенности.

Личность – субстанция деятельности, т.е.она раскрывает необходимую зависимость, связь между явлением и реальным основанием группы явлений (труд – субстанция стоимости). В одном из своих выступлений А.Н.Леонтьев писал: «Личность человека порождается в его деятельности, которая осуществляет его связи с миром. Первые активные и сознательные поступки – вот начало личности. Становление ее происходит в постоянной внутренней работе, когда человек как бы постоянно решает задачу- «чему во мне быть» - и случается отторгает от себя то, что обнаружилось. Вспомните А.П.Чехова, по капле «выдавливающего из себя раба»»<sup>21</sup>.

Индивидуальность – это, в первую очередь, самобытность индивида, его способность к самостоятельности, это особенное, специальное, что отличает одного человека от других людей, включая природные и социальные свойства. С точки зрения Б.Г.Ананьева, если личность – это вершина человека, то индивидуальность – это его глубина. Уникальность индивидуальности конкретного человека не в том, что он представляет собой неповторимое сочетание некоего набора признаков, но в том, что он как индивидуальность есть продукт и мера реализации свободы выбора своего жизненного пути в определенных природных и социокультурных условиях. Индивидуальность характеризует следующая система признаков: совесть, самосознание, самореализация, самоопределение, саморегуляция, самоидентификация, самочувствие, самооценка.

«Личность – это человек, у которого есть свои позиции, свое ярко выраженное сознательное отношение к жизни, мировоззрение, к которому он пришел в итоге большой сознательной работы. У личности есть свое лицо... В высших своих проявлениях это предполагает известную самостоятельность мысли, небанальность чувства, силу воли, какую-то собранность и внутреннюю страстность. Личность – это человек, способный выделить себя из своего окружения для того, чтобы по-новому, сугубо избирательно связаться с

---

<sup>21</sup> Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т.- М. 1983. – Т. 1. – С. 382.

ним. Подлинная личность определенностью своего отношения к основным явлениям жизни заставляет и других самоопределиться. К человеку, в котором чувствуется личность редко относятся безразлично, так же как сам он не относится безразлично к другим... Каждый человек, будучи сознательным общественным существом, субъектом практики, истории является тем самым личностью. Определяя свое отношение к другим людям он самоопределяется. Это сознательное самоопределение выражается в его самосознании»<sup>22</sup>

**Воспитание** – процесс взаимодействия человека с окружающей средой (в том числе с воспитателем), обеспечивающий усвоение им определенных норм и способов поведения в обществе.

### **Некоторые высказывания о воспитании**

Образование без воспитания подобно дому на песке (проф. М.И. Андреев).

Философ И.А.Ильин называет образование без воспитания делом ложным и опасным.

Знаменитый древнеримский тезис гласит о том, что если человек успеет в учебе, но отстает в нравах, то он более отстает, нежели успеет.

Б.Т. Лихачев считает воспитание всеобщей смыслообразующей и всеобъемлющей категорией педагогики.

С.Г. Шацкий понимает под воспитанием, прежде всего, «организацию детской жизни и деятельности».

П.П. Болонский пишет о воспитании как о «преднамеренном организованном длительном воздействии на развитие данного организма».

Известный современный педагог и ученый В.А. Караковский считает воспитание управляемой частью процесса социализации.

Воспитание - приобщение к современной культуре (Н.Е. Щуркова)<sup>23</sup>.

**Воспитание** — это...

- ◆ передача опыта от старших поколений к младшим?
- ◆ ...передача социального опыта?
- ◆ ...духовности, **КУЛЬТУРЫ!** (Н. Н. Борытко)

Практически все древневосточные общества рассматривали нравственность как наивысшую добродетель. А системы обучения ставили приоритетной целью воспитание нравственности. Например, в конфуцианстве главной целью была цель формирования нравственных устоев. Конфуций выделял три вида знания:

<sup>22</sup> Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1989. – 328 с.

<sup>23</sup> Петракова, Т.И. Духовные основы нравственного воспитания: моногр. / Т.И.Петракова. – М.: Импэто, 1997. – 94 с.

- ◆ Знание два по одному – «знание грядущего на основании прошедшего»;
- ◆ Знание четыре по одному – познание целого по его части;
- ◆ Знание десять по одному – познание единства и полноты мира, что характеризует совершенную мудрость и является точкой перехода эпистемологической сферы в этически-нравственную.

### Примеры обращения к воспитанию в западном мире

Основная причина падения нравов в том, что школа стремится строить свою деятельность на научной, а, следовательно, однолинейной трактовке человека (*Ж.Маритен*).

Высшая цель воспитания состоит в формировании духа и внутреннем освобождении его через веру, мудрость, добродетель, любовь.

Школьные предметы, включая естественнонаучные, должны быть максимально гуманизированы.

Вопрос: Воспитание – важно или нет? Почему на протяжении всей истории человек обращается к этой проблеме?

Педагогика советского периода рассматривала человека с позиций марксистско-ленинской идеологии и видела в нем, прежде всего, «продукт среды» (средовый подход). Материалистическое истолкование его природы, ограничение его бытия социально-биологическими рамками и отрицание его главной «метафизической» составляющей – души – привело к односторонности в понимании человека, ущербности его «образа» и не могло не сказаться отрицательно как на педагогической практике, так и на результатах научных исследований.

Уже *гуманистическая антропоцентричная* концепция человека признает наличие у него души, но отрицает ее Создателя - Бога. Это приводит к противоречивости ее определений: констатируется, что человек - это бисоциальное существо и одновременно говорится, что в нем органично соединяются социальные, биологические и нравственно-духовные моменты.

Христианская антропология, которая дает наиболее цельный образ человека, позволяет пересмотреть два других важнейших педагогических понятия – «воспитание» и «образование».

Восходя к всеохватному образу человека, христианская педагогика дает объяснение категорий «воспитания» и «образования» с позиций общечеловеческих ценностей, носящих абсолютный характер, поэтому значение этих слов *не изменяется* с течением времени.

Слово «воспитание», этимологически восходя к слову «питание», предполагает доброкачественную пищу для души и тела. В христианском сознании оно ассоциируется с величайшим таинством - Евхаристией, Божественной Литургией. В переводе в греческого языка «Литургия» означает «общее дело». В этом таинстве абсолютно трансцендентное становится абсо-



лютно имманентным: человек входит в живое общение с Богом. Он получает силы к изменению самого себя и познанию себя как духовного существа, которое должно научиться управлять своей «эмпирией» – интеллектом, волей, чувствами.

Поэтому объем понятия «воспитание» шире понятия «образование», а главная задача христианского воспитания – не столько «знание о Боге», сколько «знание Бога», жизнь в Боге.

Христианское понимание человека легло в основу философской антропологии (Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, П.А. Флоренский, Л. Шестов и др.), в трудах которых поставлены глубинные вопросы человеческого существования, представлен богатейший мир человеческой субъективности, раскрыта экзистенциальная диалектика божественного и человеческого. Принцип целостности человека, выдвинутый в работах Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна и ряда других ученых, явился системообразующим в психологической концепции человека.

Социализация, воспитание затрагивают отношения между социумом и индивидуумом.

Состояние и эффективность системы «Индивид – Социум» зависит от:

- характеристик *социума* (скорости развития, ценностей),
- количественных и качественных *взаимоотношений* между социумом и индивидуумом.

### **От «единого ко «многому», или в чем причины кризиса воспитания?**

В чем причина кризиса воспитания? Если общество неизменно хранит свои устои (пример – древние восточные общества), то процесс воспитания личности в интересах социума имеет определенную эффективность. Какова быстрота изменения процессов нашего общества сейчас?

В сегодняшних условиях глобализирующегося и быстро изменчивого мира технический прогресс особенно глубоко и широко со-причащается с миром нравственности. Все возрастающие возможности для индивида, доступность информации и вещественного порождают идеологию потребительства внешнего, приоритет материальных ценностей, разобщенность, *дистанцирование* людей друг от друга, удаление от своих истоков и духовных потребностей. Углубляют противоречие между возрастающей доступностью и ограниченными возможностями биологического организма человека.

Дифференциация среды, общества, возможность «покорять» пространство посредством телекоммуникаций изменяет привычное субъективное ощущение времени человеком, воздействует на его психику. Из физики мы знаем, что время и расстояние неразрывно взаимосвязаны. Человек – носитель одной культуры – оказывается в безбрежном поликультурном пространстве, в котором, по выражению Плутарха, смешались народы Востока и Запада.

Вышесказанное указывает на трансформацию реальности для человека, угрозу его личности и институту общечеловеческих ценностей.

Информация обезличивает? Почему «цивилизация обезличивает и уничтожает и личность, и культуру»? Каков образ человека, который будет использовать научно-технические достижения на практике?

Ценности и устои цивилизации европейского типа, включая семейные ценности, основанные на любви и взаимопонимании, *постоянны* вне зависимости от быстроты внешних общественных трансформаций. Любовь, согласно взглядам выдающегося мыслителя XX века Э. Фромма, складывается из знания, уважения, труда, терпения и ответственности.

Противоречие между традициями и новаторством, изменчивостью мира и его стремлением к постоянству, цельностью и множественностью – одна из причин кризиса образовательной системы, включая такую его составляющую, как воспитание, охрана института семейных отношений.

Образование должно формировать способности учащегося быть не пассивным свидетелем мировых изменений, а их активным участником-творцом, и, одновременно, способности хранить незыблемые ценности, в том числе семейных отношений. Сохранять культурную идентичность индивида и, одновременно, формировать у него навыки гражданина мира.

<i>Постоянство ценностей</i>	Характеристики <i>меняющегося</i> социума
Толерантность, терпимость, умение слышать и слушать Любовь Нравственность Патриотизм	Быстрота изменений и появление множественности вещей Девальвация ценностей и духовно-нравственных основ. Идеология потребительства. Трансформация реальности (субъективное ощущение времени, качественное изменение в общении и др.), психические стрессы. Одиночество

*Важным является соотношение исторического и внеисторического в отношении воспитания патриотизма.*

**Патриотизм** имеет отношение к принадлежности личности к определенной культуре, родине, имеет эмоционально-ценностное начало, чувство «родноты».

С другой стороны, патриотизм в сегодняшних глобализационных процессах неотделим от понятия гражданина мира. Д.С.Лихачев высказал мысль о том, что невозможно быть гражданином мира без глубочайших корней собственной культуры.

Развитие, образование и воспитание духовно развитой, ответственной личности, способной критически мыслить, формирование некоего знания как проявление творчества, возможно, согласно М.М. Бахтину, когда есть два сознания, а, соответственно, именно только в процессе диалога<sup>24</sup>.

Диалог в образовании покоится на прочных столпах достижений отечественной и зарубежной наук, прежде всего, философии, психологии, педагогики. «Поэтому, задача учить творчеству, воспитывать самостоятельную личность, умеющую принимать решения и нести за них ответственность, умеющую критически мыслить, вести дискуссию, аргументировать и учитывать аргументы оппонента, выдвигается на одно из первых мест в процессе образования»<sup>25</sup>.

Известный философ образования М.С.Каган писал, что «если в основе традиционного устаревшего образования как процесса передачи знаний основным средством является монолог, то воспитание личности как формирование ее ценностей может быть эффективным только в диалоге учителя и ученика». Причем диалог здесь выступает не просто педагогическим методом или формой, но становится приоритетным принципом образования.

Понятия любви, творчества, уважения концентрируются в понятии диалогичности. Любовь, словами Ф.Ницше – это то, что создается и создает. «Любовь без диалогичности, следовательно, без действительного движения навстречу другому, без обретения другого и пребывания у другого, пребывающая в себе есть то, что называется Люцифером»<sup>26</sup>.

Н.М. Борытко отмечает, что ситуация воспитания имеет *диалогический* характер, когда внешнее взаимодействие является условием и предпосылкой становления внутреннего мира каждого из его субъектов. Необходимость для педагогического диалога значимого Другого заставляет педагога искать основания своей значимости и воспитывать в себе ценностное отношение к ученику<sup>27</sup>.

Исходя из различных трактовок культуры, Н.М.Борытко выделяет **три группы целей воспитания:**

- ◆ личность как система социальных отношений;
- ◆ индивидуальность как качественная неповторимость человека, его выделенность из среды;
- ◆ субъектность как способность человека к активному взаимодействию с окружением.

### **Три аспекта воспитания:**

Социокультурный (передача и усвоение знания, культуры) – смысл воспитания.

---

<sup>24</sup> Бахтин, М.М. Проблемы поэтики Достоевского / М.М. Бахтин. – М. : Сов. лит., 1963. – 318 с.

<sup>25</sup> Лекторский, В.А. Культура, культурология и образование : [материалы круглого стола] / В.А. Лекторский // Вопросы философии. – 1997. – № 2. – С. 4-26.

<sup>26</sup> Бубер, М. Два образа веры / М.Бубер. - М.: Республика, 1995. - 464 с.

<sup>27</sup> Борытко, Н.М. Пространство воспитания: образ бытия / Н.М. Борытко. – Волгоград : Перемена, 2000. – 225 с.

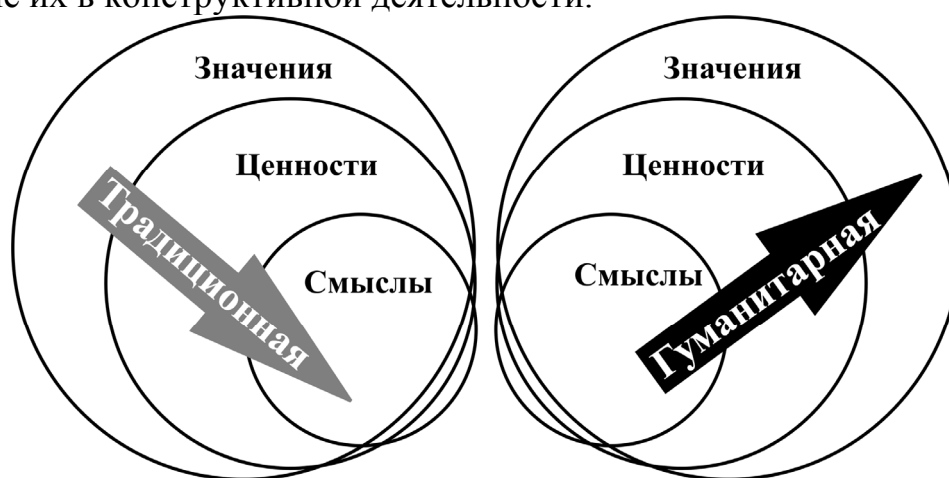
Индивидуальный (саморазвитие, формирование компетентности) – специфика воспитания.

Коммуникативный (взаимодействие со значимым Другим) – механизм воспитания.

### **Традиционная и гуманитарная парадигма образования**

Традиционная парадигма образования - ценностное принятие социальных значений и далее на усвоение этих ценностей на смысловом уровне. Такой подход **подавляет субъектность**, разрушает целостность жизненной позиции, ведет к воспитанию реактивного исполнителя, к функциональной подготовке работника, а не человека в целом.

Гуманитарная образовательная парадигма – признание самоценности человека, его право на оформление собственных смыслов в ценности и утверждение их в конструктивной деятельности.



### **Специфика гуманитарного понимания воспитания**

- ◆ качественные изменения человека;
- ◆ возрастание его субъектности;
- ◆ ценностно-смысловой характер;
- ◆ диалогизм как со-изменение.

## **БЛОК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ НА СОСТАВЛЕНИЕ СТУДЕНТОМ СУБЪЕКТИВНОГО ПЕРВИЧНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОДУКТА**

### **1 вариант**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

Какой тип образовательной системы – предметно-ориентированный или личностно-ориентированный – способствует в большей степени разви-

тию личности? Приведите «за» и «против» каждого из типов образования, представленных в сокращенном, и потому упрощенном виде в таблице. Как, на Ваш взгляд, это может способствовать становлению специалиста Вашей профессии.

<b>Блоки образовательной системы</b>	<b>Традиционная передаточная система обучения</b>	<b>Личностно-ориентированное обучение</b>
Методологические аспекты системы обучения	Учащемуся передается систематизированная информация об окружающей действительности в виде законов, теорем, аксиом и др. Монологичный характер содержания образования	Учащийся первоначально познает окружающую действительность (фундаментальные образовательные объекты), составляет свое представление о ней в виде первичного субъективного продукта. И лишь затем сравнивает свой первичный продукт с образцом – культурно-историческим аналогом. Диалогичный характер образования
Содержание образования	Содержание образования – педагогически адаптированный социальный опыт, передаваемый учащемуся.	Содержание образования - образовательная среда, способная вызывать личностное образовательное движение ученика и его внутреннее приращение. В зоне первичного внимания находится деятельность самого ученика, его внутреннее образовательное приращение и развитие.
Методы обучения	Основаны на работе учащегося с внешнезаданной систематизированной информацией.	Основаны на самостоятельном изучении учащимся области действительности, активного добывания знания, <i>организации продуктивной деятельности учеников.</i>
Диагностика и оценивание	Диагностике и оценке подлежит полнота усвоения учеником внешнего содержания. Проверяется и оценивается только стандартный и общий	Диагностике и оценке подлежит личностная образовательная продукция ученика, приращение его внутреннего содержания образования

<b>Блоки образовательной системы</b>	<b>Традиционная передаточная система обучения</b>	<b>Личностно-ориентированное обучение</b>
	<p>для всех минимум знаний и умений, степень соответствия заданному.            Приоритет ответа учащегося на вопрос учителя</p>	<p>за определенный учебный период, степень отклонения от заданного.            Приоритет вопроса учащегося в учебном познании.            Вопрос – критерий оценивания деятельности учащегося.</p>

## 2 вариант

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

Считается, что деятельность — главное условие развития личности. Подтвердите это известными Вам пословицами и поговорками.

## 3 вариант

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

Насколько процесс передачи педагогически адаптированного социального опыта отвечает целям социализации личности в современных условиях? Монологичность образования или диалогичность – ключ к воспитанию и социализации личности?

## 4 вариант

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

Содержание образования рассматривается как процесс передачи учащемуся педагогически адаптированного социального опыта. Опыт человечества – поликультурен. Может ли передача поликультурного опыта социума в виде систематизированных готовых постулатов (законы, явления и др.) быть эффективным в воспитании человека – представителя одной культуры?

## 5 вариант

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

Как вы понимаете приведенное в Российской педагогической энциклопедии высказывание А. Г. Асмолова и А. В. Петровского: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»?

## **6 вариант**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

Индивидуальность личности каких известных людей науки, культуры, искусства, политики, вызывает у вас восхищение. Приведите примеры из их жизнетворчества.

## **БЛОК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ НА СОСТАВЛЕНИЕ СТУДЕНТОМ ОБОБЩЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОДУКТА**

## **1 вариант**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

В апреле 2009 г. в одной из заметок известной британской газеты появилось следующее сообщение.

Болгарин Христо Мишков еще недавно был преуспевающим брокером на бирже NASDAQ в Нью-Йорке. И вдруг решил бросить успешную финансовую карьеру на Уолл-стрит, чтобы стать монахом у себя на родине.

Он променял дорогой костюм и туфли на рясу и простенькие сандалии. «Очень правильно, когда люди, получающие значительно больше того, что они заслуживают, становятся жертвами финансовых кризисов время от времени», - говорит монах.

«Многие даже не понимают того, что не заслуживают той пищи, которую потребляют. Они берут и ничего не отдают взамен», - сетует 32-летний монах, который раньше работал в ведущей болгарской брокерской фирме Karoll. - Но если один потребляет больше, то другой страдает от голода!»

«Каждый из нас может быть хорошим брокером, но миру от этого не будет никакой пользы, - говорит брат Никанор. - Мы всегда ищем счастья где-то во внешнем мире, в материальных вещах, из-за которых мы постоянно чувствуем себя неудовлетворенными, рассерженными на самих себя и на все человечество».

Уйдя однажды с финансового рынка, Мишков теперь просыпается с первыми лучами солнца, чтобы успеть на утреннюю службу в Цурногорском

монастыре, расположенном в 50 км от болгарской столицы Софии. Но со своим прошлым он порвал не окончательно.

Никанор сохранил один «предмет роскоши» из своей прежней жизни - мобильный телефон. Он помогает собирать пожертвования от обеспеченных граждан Болгарии и бывших коллег.

*По информации The Daily Telegraph*

Приведите свои вопросы к данному человеку и ответы на них, которые бы затрагивали тему нашего занятия.

## 2 вариант

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Диалог в образовании рассматривается как основа для процессов развития личности учащегося, его воспитания. Разработайте и приведите фрагмент учебного материала, который бы основывался на принципах диалога. Предмет, тема и параграф выбирается произвольно, по желанию.

## 3 вариант

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Однажды...

- ◆ «Однажды в беседе с Цзы-гуном Конфуций спросил: «Сы! Ты считаешь меня человеком, который многое изучил и многое запомнил?» Цзы-гун ответил: «Да. А разве это не так?». Конфуций ответил: «Нет, не так. Я только пронизал это многое единым».
- ◆ «Все десять тысяч вещей сводятся («возвращаются») к Первоначалу» (Даосский источник).
- ◆ Что, на Ваш взгляд, определяет «единое» или первоначало в воспитании личности в учебном процессе?

## 4 вариант

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Опираясь на знание концепций развития, движущих сил и закономерностей развития, ответьте на следующие вопросы:

-почему не все вундеркинды становятся «вундерьюношами»?

-можно ли опытным путем вывести породу высокоодаренных людей, как выводят лошадей, рыб и т.д.?



## БЛОК РЕФЛЕКСИВНОГО ОСМЫСЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

- Рефлексия «Классическая»
- Рефлексия «Дневник открытий будущего специалиста»:
  
- Рефлексия «Трактат для будущих первокурсников»
  
- Напишите сочинение-эссе на тему «Я как индивид, личность, индивидуальность»

### Вопросы

1. Дайте определение понятиям *индивид*, *личность*, *индивидуальность*. Сравните эти понятия по объему и содержанию.
2. Что понимается под развитием личности?
3. Охарактеризуйте закономерности и движущие силы развития.
4. Дайте характеристику ведущих факторов и условий развития личности в существующих теориях.
5. Сформулируйте принцип природосообразности в обучении. Какова его роль в развитии личности?
6. Охарактеризуйте основные принципы развивающих дидактических систем В.В.Давыдова, Л.В.Занкова - Д.Б.Эльконина?
7. Что следует понимать под процессами воспитания и социализации личности? Каковы особенности воспитания в современных условиях?
8. Какова специфика гуманитарного понимания воспитания?