



# Институт образования человека

**Вестник Института образования человека .– 2012. – №2**

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: [vestnik@eidos-institute.ru](mailto:vestnik@eidos-institute.ru)

УДК: 37.013.75

## Как организовать эксперимент в школе?



**Король Андрей Дмитриевич,**  
*доктор педагогических наук, доцент, представитель Научной школы человекообразного образования.*



**Одинец Карина Аскеровна,**  
*зав. кафедрой обществознания Центра дистанционного образования «Эйдос», г. Москва*

**Ключевые слова:** Научная школа А.В. Хуторского, дистанционное обучение, эвристическое обучение, педагогический эксперимент, творческая самореализация учащихся, методы и приёмы обучения.

**Аннотация:** Как организовать эксперимент в школе? Можно ли провести педагогический эксперимент в одиночку? Нужна ли учителю-экспериментатору поддержка его учеников? Дискуссия на форуме Научной школы А.В. Хуторского.

Дискуссии ведутся на веб-форуме Научной школы А.В. Хуторского:  
<http://khutorskoy.borda.ru>

Участники дискуссии: Король А.Д., Одинец К.А. и др.

### Тема форума: Как организовать эксперимент в школе?

Король А.Д.: Индивидуализация обучения, предполагающая формирование эвристических качеств личности ученика, определяет необходимость подготовки эвристического учителя. Как организовать эксперимент по подготовке эвристического ученика и учителя?



Гадельшина А.Т.: Эвристический учитель, по-моему, – это учитель который работает творчески, находится в постоянном поиске. Если у учителя нет творческих начал – он обучает, дает знания, но не может научить мыслить, думать и использовать свои знания для решения насущных проблем. Поэтому, я считаю, невозможно подготовить эвристического учителя, у которого нет творческой жилки. Это во-первых.

Можно прочитать много лекций, показать практически, каким должен быть эвристический учитель, но не все смогут стать таким – ведь к этому учитель сам должен прийти. Это во-вторых.

Рутинная работа – уроки, проверки тетрадей, работа с классом так изматывают учителя – да еще труд не оплачивают должным образом – здесь также не до эвристических начал. Это в-третьих.

Поэтому я считаю, что именно творчески мыслящие учителя смогут организовать вокруг себя соратников и подготовить эвристического ученика. А чем больше таких учеников... может в будущем и жизнь будет лучше.

Хожаинова Светлана: На мой взгляд, хорошим началом было бы участие в эвристических олимпиадах. Причем участниками должны быть не только ученики, но и учителя. Опыт нашей школы показал, что для детей-участников таких олимпиад было открытием, что в обычных явлениях, ситуациях можно найти много необычного. Совсем «серые» ученики показали, что творческое начало в них есть. Те ученики, которые поучаствовали один раз, с нетерпением ждут следующей олимпиады. А учителя-участники испытывали истинный восторг от выполнения заданий, при этом и времени много не затратили и опыт приобрели. После участия в олимпиадах накапливается опыт решения нестандартных эвристических задач, которые можно использовать на уроках, элективах. Единственный минус – все-таки дороговато стоит участие. Участников могло бы быть значительно больше.

Лимонникова Надежда: Эвристический учитель.

1. Мотивация. Не обязательно финансовая. Лучше, если будущий эвристический учитель увидит, что важнее для него творческое самовыражение, которое в итоге приводит к финансовому благополучию.
2. Изучение методов эвристического обучения.
3. Применение на себе изученной теории.



4. Внедрение в практическую деятельность по подготовке к урокам и в обучении.
5. Рефлексия деятельности – создание творческого продукта деятельности.

Давыдова Анна: Мало в наши дни творчески мыслящих учителей, но к этому надо идти, как-то развиваться самому. Участвуя в эвристических олимпиадах, мы многое пересматриваем, и, действительно, хотим мыслить так. Ведь это же интересно и увлекательно. Тем, у кого нет такого мышления, я бы посоветовала, посмотреть на мир глазами маленьких детей (это очень трудно), ведь у них все так просто объясняется. Как развивать эвристического ученика? Мне кажется, эта работа должна начинаться еще в начальной школе или даже в детском садике, с развитием у ребенка фантазии и творчества. Нужно подталкивать ребенка к самостоятельному познанию мира через творчество и анализ познанного.

Калинина Ирина: Начать эксперимент предлагаю с активного участия представителей всех предметных областей в школе в дистанционных эвристических олимпиадах. Затем провести внутришкольную конференцию по анализу результатов участия. Затем – выход на региональный, всероссийский уровень – обсуждение общих проблем. И, как результат, экспертная группа должна сделать заключение: стоит в школе открывать эксперимент по подготовке эвристического ученика или нет.

Дондокова Т.В.: Любое новое интересное дело нужно начинать с подбора единомышленников. Один в поле не воин. Только вместе мы – сила. В любой школе найдутся нестандартно мыслящие учителя и дети. Может, стоит начинать именно с них? А заразить других – это уже второе. Ведь как в школе начинался Эйдос? С единиц участников олимпиад. Но глядя на них в эти дни невольно позавидуешь: чувствуется в них какое-то единство, они становятся командой, у них общий интерес. Число участников растет в геометрической прогрессии. Их уже не единицы, а десятки. Вот она глина под руками скульптора. И здесь уже не обойтись просто участием в олимпиадах, конкурсах, конференциях. Нужно создавать школьное сообщество таких детей и педагогов, которое будет постоянно пополняться. Здесь уже нужна целая программа действий. И своими силами школа вряд ли справиться. Школе самой нужен будет наставник в этом направлении, научный руководитель, пусть не пугает это слово. Потому что, на мой взгляд, если за дело браться всерьез, не нужно ограничиваться эпизодическими участиями в творческих мероприятиях. Необходим дух творчества в



школе. А этого можно достичь только если браться за столь серьезное дело с научным подходом.

Kuleshova G: А владеете ли Вы информацией о том, как школе стать официальной экспериментальной площадкой ЦДО «ЭЙДОС»? Ведь эта работа ведется, и таких площадок уже 6 (тех, которые работают с этого учебного года).

Дондокова Т.В.: Конечно, я знаю об этом. Есть и желание стать участником эксперимента, но... ведь это деньги и немалые для школы. Вот и думается, что прежде чем идти и убеждать администрацию стать участником экспериментальной площадки, надо для начала иметь наработки какие-то, команду единомышленников, которые будут серьезно заниматься в этом направлении, успехи в ДО и детей и самих педагогов. Словом, идти на переговоры не с пустыми обещаниями, а с конкретными делами и программой действий. К каждому делу, да еще такому важному как эксперимент, нужен детальный, научный подход. Тогда, имея на руках такие доказательства не только желаний, но и действий и дел конкретных, можно убедить неверующих.

Да, в этом году дело вроде сдвинулось с «мертвой точки». Когда четыре педагога приняли участие в «ДУГ-2008». Конкурс давно уже позади, а работать по-старому уже не хочется и не может. Будем работать и пробивать идею экспериментальной школы, что еще остается - назад-то пути нет. Остается шагать вперед.

#### Книги для учителя

Хуторской А.В. Методология педагогики :  
человекосообразный подход. Результаты  
исследования.



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)

#### Тема форума: Можно ли начать эксперимент в одиночку?

Одинец К.А.: Есть среди учительства отчаянные! Им все

нипочем: непонимание окружающих, отсутствие морального и материального вознаграждения. Они готовы за идею нести свой крест. А может и не крест, а флаг. Или спокойно внедрять в практику идеи творчества, созидания, открытия. Кто окажет помощь учителю-экспериментатору? Где найти методическую поддержку? Как научно обосновать эксперимент? Как грамотно оформить результаты его апробации?



Elena\_Toch: Значит эксперимент в ОУ невозможен без согласия администрации? Всё таки эксперимент должен быть глобальным?

А можно ли провести эксперимент учителю самому? Ведь у каждого творческого учителя есть свои наработки и порой их достаточно для проведения эксперимента. Но как это сделать? Куда обращаться, над чем конкретно работать, и сколько времени...? Ответить на эти вопросы поможет педагог, который это успешно проделал. Методической помощи порой недостаточно. Единственный выход дистанционное общение, конкурсы, обучение, советы специалистов и их поддержка.

Одинец К.А.: Мне кажется, что сегодня есть много литературы по проблеме организации эксперимента как в ОУ, так и на уровне учителя.

Мы в своей гимназии поступаем следующим образом. Иногда все начинается с инициативы администрации. Как это произошло с вступлением в эксперимент по введению профильного обучения. Разработали программу эксперимента для ОУ в целом и подключили педагогов для проведения локальных экспериментов, касающихся разработки и апробации новых образовательных программ, потому что самое главное для учителя – это умение адаптировать, модифицировать имеющиеся образовательные программы, а также разрабатывать открытые образовательные программы для новых образовательных пространств в сфере дополнительного образования. Иногда инициатива идет снизу: например, педагог предлагает организовать эксперимент по организации районного молодежного журнала. Администрация – за, ее задача – помочь оформить документацию по эксперименту.

Алгоритмы по разработке программы эксперимента есть. Мы пользуемся алгоритмом, разработанным Сиденко.

Абдуллина Альфия: Здравствуйте, коллеги. Я работаю преподавателем в Вузе, с 1999 г занимаюсь ликвидацией компьютерной безграмотности среди местного населения. Сейчас 1,5 года веду научную работу в области ДО. Но прежде чем опубликовать электронный мультимедийный учебник по компьютерной грамотности, устроилась преподавателем в школу, чтобы воочию провести эксперимент и проанализировать эффективность создания электронных учебников учителями школ.

Тут я сама свой продукт экспериментировала, и проблем не было, а вот сложности начались после предложения начать совместную работу с другими предметниками, ведь времени свободного практически ни у кого нет. Было трудно, потому что легче всего ведь говорить о



нововведениях, а когда их нужно внедрять то многие сопротивляются – лишняя работа.

После внятного разъяснения о необходимости инноваций в других дисциплинах и то, что большую часть работы я беру на себя, со мной согласились сотрудничать физики в качестве консультантов – создали совместно со старшеклассниками мультимедийные проекты. Плюсов оказалось значительно больше, чем я ожидала – учителя освободили себя от работы по принудительному повторению пройденного материала с учениками, занимающимися на удовлетворительную оценку.

Теперь некоторые уроки по физике во второй ступени образования проводятся, мало того с участием двух преподавателей, но и также с участием старшеклассников.

Одинец К.А.: Альфия Талгатовна, Вы в очередной раз подтверждаете, что все держится на одиночках-энтузиастах. Какие механизмы могут быть задействованы, чтобы изменить данную ситуацию? Что должно измениться? И каким образом?

Оданович М.В.: «И один в поле воин, если он Чацкий», – А.С. Грибоедов, «Горе от ума». Конечно можно, но возникает вопрос об эффективности данного эксперимента. Самое главное найти единомышленников и выяснить целесообразность использования эксперимента в конкретных условиях. Практически мы находимся в поиске и апробации методик и технологий современного образования в контексте компетентностного подхода.

Конечно, нужно иметь мужество начать эксперимент ответственность за его результативность. Конечно, не ошибается тот, кто ничего не делает. Педагогу необходимо отрефлексировать причины трудности, возникающие при реализации эксперимента и внести вовремя коррективы в ход его проведения.

В нашем лицее практически каждый педагог ведет ОЭР. В начале года на предметной кафедре мы защищаем индивидуальный план ОЭР. В конце года подводим итоги, публикуем статьи в нашем лицейском сборнике.

Одинец К.А.: Кто-то может посчитать цитату оскорблением, так как Чацкий метал бисер, знаете перед кем, и бесполезно... Почему одиночка-экспериментатор обязательно должен быть Чацким?



*Оданович М.В. пишет: Самое главное найти единомышленников и выяснить целесообразность использования эксперимента в конкретных условиях.*

Согласна. Как убедить будущих единомышленников в необходимости и перспективности освоения новых технологий, если им и так «приятно, тепло и сыро»?

Кто будет выяснять целесообразность эксперимента, если в авангарде один человек? Ему и рекогносцировку и эксперимент проводить одновременно?

Может ли учитель просто потиху начать эксперимент, не посвящая в него ни администрацию, ни коллег. Получится – озвучим, не получится – прекратим.

#### Курсы для педагогов

Центр «Эйдос» и Институт Образования Человека приглашают педагогов на оргдеятельностные дистанционные курсы

[Список курсов >>](#)

Макарова Л.П.: Если у него частная школа, и он сам за все отвечает. Мы хотим иметь какие-то гарантии от государства, помощь и защиту от администрации, а все остальное – «втихаря»? Экспериментальная деятельность требует от педагога определенного уровня подготовки, потому что экспериментальный процесс имеет свои законы, его нельзя проводить методом проб и ошибок. У нас такая профессия, что права на ошибку мы не имеем: ошибкой не может быть ребенок. И речь даже не об ответственности, а об опасности спонтанного эксперимента. Если Вы знаете, что хотите, можете определить цели, задачи, актуальность и т.д. Вашего эксперимента, то Вы сможете объяснить это руководителю. А то можно такого натворить (от слова «творчество»). Успешность образования во многом зависит от единства подходов всех обучающих ребенка педагогов. А зачем же устраивать «кто – в лес, кто – по дрова» собственными руками? Нормальный руководитель только поддержит и поможет.

Одинец К.А.: Может ли учитель без руководителя внедрять инновацию на отдельно взятом вверенном ему участке? Будет ли такая инновация полноценной? Например, эвристическая технология. На курсы ЦДО «Эйдос» приходят большие творческие группы от учебных заведений. Делая разработки в рамках курса, учителя взаимодействуют друг с другом внутри группы, выстраивают вертикальный и горизонтальный диалог, их устремления нацелены на перспективу. Результативность такого обучения выше, чем разведка боем отчаянного одиночки.

Одинец К.А.: *Хисаметдинов А.А. пишет:*



*может ли (хочет ли) ЦДО выйти напрямую к администрации с предложением провести такой-то эксперимент?*

*Гора пойдет к Магомету? Или наоборот?*

Наверное, инициатива должна исходить от учителя, администрации учебного заведения, где он работает, но не наоборот.

Что же касается вопроса «Чего ждать?». А надо ли ждать?

Вопрос заключается только в одном – будет ли эксперимент полным, принесет ли он положительный результат, если продвигать идею возьмется одиночка? Справится ли он без поддержки? «Достучится» ли до других?

Одинец К.А.: *Шулеева Т.В. пишет:*

*нужна цепная реакция в мозгах*

В этом и вопрос: как запустить цепную реакцию? Или как сделать, чтобы она стала цепной?

Предположим, учитель взялся за внедрение инновации «в отдельно взятом районе». С какой интенсивностью (или продуктивностью) должен он работать, чтобы изменения стали заметны, чтобы появились желающие повторить, подхватить? Чтобы началась реакция?

Достаточно ли только работы?

Шулеева Т.В.: Думаю, желающие подхватить появятся тогда, когда будут видны конкретные результаты учеников и (или) учителя. Могут поддержать при наличии конкретного материального стимула. Могут поддержать те коллеги, для которых авторитетом будет являться этот педагог. Далее, чтобы возникла именно в мозгах цепная реакция, требуется, чтобы решение задач эксперимента стало насущной внутренней, а может, и внешней потребностью на начальном этапе. Простейший пример буквально 2 последних дней. Готовится отчетные папки на конкурс между МО учителей школы. Каждый член МО отвечает за свои страницы папки. Мне досталась диагностика учителей по их мотивации, отношению к работе, методической грамотности и пр. получается интересная картина. Учителя в массе хотят перемен, а действовать в рамках эксперимента не хотят. Не должна быть ситуация, когда инициатива не то, чтобы не приветствуется, а наказывается.



Работы только явно недостаточно, энтузиазма тоже. Необходим методический подход к постановке эксперимента. Можно ли создать такой методический подход?

*Olga-Sorokina: Одинец К.А. пишет: Ольга Анатольевна, а у Вас есть конкретные примеры такого решения проблемы? Как на местах учителя меняют ситуацию? Как ученики реагируют на иной стиль педагога, отличающийся от традиционного?*

Конкретный пример: после прохождения Вашего курса пытаюсь внедрить в свои уроки приемы и методы эвристического обучения. Труднее всего было с целеполаганием: впервые дети вообще практически ничего не смогли сделать. На следующем уроке появились поверхностные цели («Получить хорошую оценку!»). Сейчас уже многие справляются с этим заданием без особых проблем. И что удивительно: это не обязательно лучшие ученики! Ребята очень стараются и радуются, когда у них получается.

*Бабина: Макарова Л.П. пишет: Думаю, эксперимент в одиночку мы начали и участвуем в нем с первого урока.*

Хочу поддержать эту точку зрения. Мне кажется, что любой эксперимент всегда начинается стихийно. И чаще всего, когда он удачный, то администрация (любого уровня) принимает или не принимает его.

*Шулупова Т.В.: Макарова Л.П. пишет: Начиная любое исследование, эксперимент, первым делом необходимо найти научного руководителя.*

А как же пионерные отрасли? да и так ли нужно одобрение другого человека? Что делать тем педагогам, да и просто исследователям, если нет «под рукой» готового доктора или кандидата наук? Неужели наука должна превратиться в элитно-столичную отрасль?

*Макарова Л.П. пишет: Только темы, даже самой модной и актуальной, совсем не достаточно, чтобы это называлось экспериментом. Без научной концепции – это просто передовой педагогический опыт. Программа развития, опытно-экспериментальной работы – это совсем не привычный нам план работы. Мы должны кроме актуальности для педагогического сообщества темы эксперимента, обосновать гипотезу (предполагаемый результат).*

Вы знаете, складывается интересное ощущение, что при условии научного руководителя, методической базы, актуальной темы и пр., роль педагога исследователя сводится к механическому следованию



методике... Я считаю, что для исследования все вышеперечисленное – важное, но не необходимое условие. Что педагогический эксперимент можно провести самостоятельно, хотя бы на начальном этапе. Для получения статистического же результата необходимы более крупномасштабные исследования, серьезное научно-методическое руководство.

Одинец К.А.: Тут не предубеждения выставлять надо, Татьяна Владимировна, а искать возможность дать научное обоснование проекту. Сколько учителей, как слепые во мраке, ищут наощупь правильные пути, делая при этом по пути непростительные ошибки, а ошибаемся мы на самом хрупком материале – на детях. Много ли учителей, внедряя ту или иную технологии, рефлексиируют по поводу каждого удачного или неудачного хода? Я таких не часто вижу. Зато почти каждый день слышу: «Я для них то и то сделала, а они, неблагодарные, не оценили». А еще лучше услышать на открытом уроке: «Дети, мы сегодня будем работать по такой-то технологии».

Пока я не пойму, что у меня получилось, благодаря чему, в чем причина моей удачи или неудачи, я не имею права двигаться дальше. Иначе каждое действие будет случайным.

Вы писали выше о результатах опроса. Учителя внутренне согласны, что надо что-то менять, но дальше они находят внешние, надуманные причины невозможности осуществления перехода. Ищут внешние, потому что страшно себе признаться: Я не знаю! У меня нет системных знаний!

Лимонникова Надежда: На мой взгляд, работа педагога в принципе невозможна без эксперимента. Педагог всегда находится в процессе экспериментальной деятельности, только не оформляет её как экспериментальную. Например, когда берёт новый учебник, изучает новую технологию, даже просто добросовестно отслеживает результаты своих учеников. В школе из всего можно сделать эксперимент. Чтобы понять процесс экспериментальной работы, я начала с маленького эксперимента: просто стала проводить в начале урока по русскому языку игру-соревнование, результаты которой в конце года отследила, сделала выводы, рассказала коллегам.

Лимонникова Надежда: *Хуторской А.В. пишет: Могли бы вы кратко описать здесь по данной схеме какой-нибудь ваш небольшой локальный педэксперимент?*

Описываю эксперимент.



Предмет: русский язык, 6 класс.

Проблема: ослабевающий интерес к изучению предмета, однообразие форм и видов работы.

Решение проблемы: попробовать проводить вначале урока мини-игру «Самый умный».

Гипотеза: если вначале урока проводить игру соревновательного типа, это заинтересует учащихся и настрой игры сохраниться до конца урока.

План действий:

1. Разработка правил игры и материалов к ней.
2. В качестве диагностики использовались индивидуальные результаты игры в начале и в конце проведения, анкетирование.
3. Проведение игры в течение двух четвертей.
4. Анализ эксперимента.

Суть игры заключалась в следующем:

За одну минуту нужно ответить на 10 вопросов. Самым умным становится тот, кто ответит на большее количество вопросов. Результаты подсчитываем всем классом.

Результат эксперимента: Игра понравилась детям. Помогла им в игровой форме запомнить правила не только орфографические, но и правила литературного произношения. Настрой игры сохранялся до конца урока. Были высказаны предложения и по другим предметам проводить такую игру. Предложила составить вопросы по русскому языку и литературе. Анкетирование показало, что большинство детей приняли игру. Индивидуальные результаты повысились у всех, даже у неуспевающих, особенно старались те, кто в чувствовал себя неуверенно во всём.

Блохина Е.А.: Учителям сначала следует разобраться в том, нужен ли эксперимент, для чего он проводится и чего можно ожидать от экспериментальной деятельности?

Педагоги по-разному отвечают на эти вопросы. Одни педагоги от эксперимента ждут:

- повышения статуса;



- повышения зарплаты, социальной защищенности;
- научного подтверждения новаторской методики преподавания;
- качественно иных результатов обученности;
- решения конкретных педагогических проблем и затруднений и т.д.

Хотя мотивы, побуждающие педагога начать эксперимент, различны, решившись на него, каждый должен действовать профессионально. До начала эксперимента необходимо разработать его программу, в которой планы, ожидания педагога, диагностический инструментарий собраны в некую целостность, которая поможет управлять педагогическим процессом. По завершении каждого этапа эксперимента необходимо анализировать полученные результаты; при необходимости, вносить и учебный процесс коррекцию (контролируемые изменения); а также – оформлять результаты в виде комментированного отчета, аналитической справки, доклада, заметки, статьи и т.д.

Поэтому первым шагом в разворачивании индивидуального эксперимента является – мотивационный, вторым – самоопределенческий, третьим – проектировочный, связанный с разработкой программы эксперимента, четвёртым – исполнительский, связанный с осуществлением самой деятельности, пятым – аналитический, связанный с рефлексией уже осуществленного эксперимента.

Калинина Ирина: Эксперименты в школе идут, да еще как. Другой вопрос, кто их и как организует и отслеживает. Рефлексивная деятельность здесь должна стоять на первом месте, а также необходимо все это подогреть внутренней и внешней оценкой. Иначе произойдет топтание на месте. А уж коли взялись за эксперимент (мы трудимся над использованием технологии «Социальная практика»), так подумайте, как будете использовать его результаты.

Эксперимент в нашей школе проходит в рамках опорности. С одной стороны транслируем накопленный опыт как опорное учреждение «Муниципальный центр гражданского образования» на муниципальную систему образования, не раз представляли на краевом и всероссийском уровне. С другой стороны, чтобы не закиснуть в собственном развитии объявили эксперимент по внедрению новой технологии «Социальные практики». Роль научного руководителя важна как внешнего эксперта, но все мониторинги, замеры проводим сами.



## Литература

1. Ведём эксперимент в школе: интернет, компетенции, эвристика : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – 314 с.
2. Инновации в образовании: человекообразный ракурс : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – 220 с.
3. Инновации в образовании. Дистанционные эвристические олимпиады : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЭЛИТ-ПОЛИГРАФ, 2008. – 344 с.
4. Хуторской А.В. Принцип человекообразности в образовании // Профессиональное образование. Столица. - 2011. - № 5. - С. 12-13.
5. Хуторской, А.В. Научная школа человекообразного образования: концепция и структура // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Сер. Педагогические науки. - 2009. - №6 (40). - С. 4-11.
6. Хуторской А. В. Человекообразное обучение на уроке – цели и задачи эксперимента. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2008. - 12 июля. <http://idos.ru/journal/2008/0712-1.htm>
7. Хуторской А.В., Король А.Д. Диалогичность как проблема современного образования (философско-методологический аспект) // Вопросы философии. – 2008. – №4. – С. 109-114.
8. Хуторской А.В. Методологические основания педагогической инноватики // Школьные технологии. – 2005.– №4. – С. 16-19.
9. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 26 марта. <http://idos.ru/journal/2005/0326.htm>
10. Хуторской А.В. Типологии педагогических нововведений // Школьные технологии. – 2005. – № 5. – С. 10-24.
11. Хуторской А.В. Методологические основы проектирования образования в 12-летней школе // Педагогика. - 2000. - № 8. - С. 29.
12. Хуторской А.В. Проблемы и технологии образовательного целеполагания // Интернет-журнал "Эйдос". - 2006. - 22 августа. <http://idos.ru/journal/2006/0822-1.htm>



13. Хуторской А.В. Цели модернизации образования как проблема // Интернет-журнал "Эйдос". - 2003. - 2 декабря.  
<http://eidos.ru/journal/2003/1202.htm>

14. Хуторской А. В. Современные педагогические инновации на уроке. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 5 июля.  
<http://eidos.ru/journal/2007/0705-4.htm>

15. Хуторской А.В. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. -№2.  
<http://www.eidos.ru/journal/2012/0329-10.htm>

--

***Для ссылок:***

Король А.Д., Одинец К.А. и др. Как организовать эксперимент в школе? [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2012. – №2.  
<http://eidos-institute.ru/journal/2012/200>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: [vestnik@eidos-institute.ru](mailto:vestnik@eidos-institute.ru)