



УДК 37.013.75

## Исследование динамики образовательных приращений личности школьника посредством его участия в очных, очно-дистантных и дистанционных мероприятиях ЦДО «Эйдос»



**Король Андрей Дмитриевич,**  
*доктор педагогических наук, доцент, зав. лабораторией философии и методологии образования Института образования человека, г. Гродно*

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, принцип человекообразного образования, самореализация учащегося, научная школа А.В. Хуторского.

**Аннотация:** Приведены промежуточные результаты педагогического эксперимента Научной школы А.В. Хуторского в 2008-2009 гг. по направлению «Эвристика в образовании». Приведены фрагменты рефлексивных суждений участников педагогического эксперимента - учителей и учащихся на начальном этапе педагогического эксперимента. Намечены планы на продолжение исследований. Материал представляет собой элемент текущей деятельности участников эксперимента.

---

Ситуация в современном школьном образовании такова, что у учителей, учащихся и самих школ в целом имеется ряд проблем, решение которых невозможно без обращения к человекообразности образования:

- Низкая мотивация детей к обучению в быстро меняющемся мире. Ученики не понимают, зачем необходимо изучать одно, когда реальная жизнь требует от них другого.
- Недостаточный учет личностных особенностей школьника. Их практически не спрашивают о смысле и целях их обучения.
- Отсутствие средств воплощения учителями на уроках своей мировоззренческой установки на личностно-ориентированное обучение. Налицо противоречие между необходимостью раскрытия потенциала ученика и ограниченностью средств для его реализации.



- Ориентация на тестово-знаниевый уровень. Гипертрофированно усиленное внимание к ЕГЭ лишает учителей и учеников возможностей творческой самореализации.
- Интенсивное развитие информационной среды и технологий телекоммуникаций, опережающее развитие школ. Ученики оказываются наедине с информационной средой без должной образовательной поддержки со стороны школы и педагогов. Отсюда следует необходимость экспериментальной проверки возможностей использования компьютерной техники и Интернет-технологий для творческой самореализации учеников, формирования их информационных и коммуникативных компетенций.
- Необходимость привлечения инвестиций для создания в школе современной образовательной среды и подготовленных педагогов, повышая тем самым статус школы.
- Недостаточная реализация методик индивидуально-личностного, эвристического обучения предметам. Актуально создание системы подготовки учителя, способного организовать индивидуальный подход в обучении, обучать всех по-разному, с использованием креативных и продуктивных методов обучения.
- Противоречие массового обучения персональным смыслам и миссиям учащихся, условиям их социализации. Возникают проблемы персонализации воспитания, ухудшения психосоматического здоровья учащихся. Требуется формирование ответственной нравственной личности в информационном обществе посредством индивидуализации образования.
- Разобщённость школы, ученика, его родителей в выстраивании условий образования. Необходимы адекватные современному миру способы интеграции родителей в учебный процесс.

Перечислены лишь некоторые проблемы, для решения которых требуется отбор, разработка методических средств (новшеств) и их экспериментальная проверка на практике, в частности, в практике очно-дистантного обучения, когда очные уроки интегрируются с дистанционными курсами, олимпиадами, конференциями, конкурсами.

Поэтому основная идея педагогического эксперимента Научной школы д.п.н., чл.-корр. РАО А.В.Хуторского - организовать разработку и проверку на уроках эффективности научно-методических средств и методов человекообразного обучения. Человекообразность обучения учащегося - залог его успешной социализации, что наиболее эффективно и возможно лишь в диалоге учащегося с внешней средой. Эвристическое обучение, начиная с метода Сократа, имеет глубокие диалогические корни во всех уровнях системы обучения: смыслах и целях, содержании, формах и методах обучения. Оно направлено на раскрытие личностных особенностей школьника, его творческую самореализацию, социализацию. Данный факт опре-



делил актуальность направления эксперимента «Эвристика на уроках» в школе для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей.

Анализируя причины потери частью воспитанников школы-интерната интереса к учебной деятельности, размышляя о проблемах низкого качества обученности школьников, дискутируя о применяемых формах и методах организации учебно-воспитательного процесса, педагоги детского дома-школы пришли к пониманию необходимости введения инноваций в учебный процесс. Осознание существующих в школе проблем дало толчок к саморазвитию педагогов, начался активный творческий поиск путей решения.

**Название эксперимента:** Исследование динамики образовательных приращений личности школьника посредством его участия в очных, очно-дистантных и дистанционных мероприятиях ЦДО «Эйдос».

**Целью** предпринятого двухлетнего эксперимента является выявление влияния применения эвристической технологии на развитие личностных качеств учащегося, определение влияния коммуникативной составляющей эвристической деятельности учащихся на образовательные приращения личности школьника.

**Первый этап эксперимента позволил успешно реализовать три главных задачи эксперимента:**

- Осуществить диагностику уровня развития личностных качеств учащихся в начале и конце учебного 2008-2009 года (первый этап эксперимента).
- Внедрить элементы технологии эвристического обучения в очный образовательный процесс.
- Осуществить базовую подготовку учителей (посредством материалов учебных модулей), а также дополнительно на дистанционных курсах с целью овладения элементами эвристической педагогической технологии.

Принцип образовательной рефлексии основных субъектов учебного процесса (ученик, учитель) – один из важнейших принципов эвристического обучения, который подвергается оцениванию наряду с другой образовательной продукцией. В качестве успешности первого года эксперимента, а также осмысления образовательного приращения школьников приведем некоторые фрагменты рефлексивные высказывания самих учителей-экспериментаторов.

*Рефлексия Артеевой М.В., учителя химии, биологии, природоведения:*

«Фактические результаты: участвуя в педагогическом эксперименте, осваивая методы эвристического обучения, я помогаю на своих уроках развивать в детях познавательную активность, которая является одной из основных составляющих современного человека. Используя эвристические задания различного типа, удаётся учитывать индивидуальные особенности школьника, дифференциацию познавательных процессов у каждого из них.



В ходе эксперимента, изучив дополнительные методические материалы, научилась применять такие задания на уроке, но пока не использую их систематически, т.к. это требует дополнительных затрат времени при их разработке. Затруднения остаются при подготовке комплексных эвристических уроков. Кроме того, вижу необходимость корректировки рабочей учебной программы (тематического планирования) с целью более широкого использования элементов эвристических технологий.

Ярких ощущений от участия в эксперименте не испытала, т.к. знания, которые получила, пока мало апробировала на практике. *На следующий год планирую продолжить работу и обратить больше внимания на практическое применение».*

*Рефлексия учителя физики, математики, астрономии, информатики Журбина Игоря Александровича:*

«Желая участвовать в эксперименте, я ожидал позитивных изменений своих профессиональных качеств. До этого момента мне хватало широты поля деятельности. Принимая участие в экспериментальной работе, я научился более чётко представлять себе цели своей деятельности и обучился приемам развития целеполагания у детей. Освоение эвристических приёмов и методов открыло для меня новые возможности для развития детей. Стали развиваться мы сами и вместе с нами наши дети.

Мне всегда хотелось заниматься с детьми творческой деятельностью. Но одному трудно было разработать необходимые условия. А благодаря научной школе А.В. Хуторского появились реальные ориентиры.

В своей работе я научился проводить уроки методом погружения в предмет, интегрированные уроки. Большую эффективность показало применение рефлексии в конце учебных занятий.

Как педагог я стал внимательнее относиться к детям, к их познавательному интересу научился вместе с ними выстраивать образовательную траекторию для каждого.

Эвристические приёмы и методы не могут решить все школьные проблемы в одиночку, а лишь в правильном сочетании и дозировке с другими.

Редкие общения на форуме с куратором эксперимента можно объяснить лишь большой нагрузкой в школе. И вечером просто не хватает сил для продолжения общения. *Надеюсь, что в следующем учебном году наш диалог станет активнее».*

*Рефлексия Нестеровой Натальи Ивановны, зам. директора по учебно-воспитательной работе ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Детский дом-школа №1 им. А.А.Католикова", г. Сыктывкар:*

«Подводя итоги участия в школьном эксперименте, мы не можем пока сказать, что все задачи уже решены. Остается группа детей, стойко уклоняющихся от учебы в школе. Но в остальной массе воспитанников заметно меняется отношение к учебному труду. Это подтверждается результатами диагностики, проведенной в апреле 2009 года.



Из 50 опрошенных воспитанников 5-11 классов – 14 воспитанников (28%) довольны результатами своего учебного труда; 29 учеников не довольны или не очень довольны достигнутыми результатами - это 58%.

Собираются изменить ситуацию к лучшему - 36 воспитанников – 72%, причем те, кто предполагают это сделать намечают конкретные способы улучшения результатов своей учебной деятельности, что немаловажно:

- обращаться за помощью к учителям – 17 воспитанников (34 %);
- брать дополнительные задания – 10 воспитанников (20%);
- заниматься самостоятельно – 14 воспитанников (40%);
- Тем не менее, не хотят ничего менять – 5 человек (10%);

Среди причин, способствующих повышению результативности по конкретным предметам, названным учениками, на первом месте ответ «Изменилось отношение к учебе» - 18 воспитанников (36%); на втором месте - «Стал требовательнее к себе» - 15 воспитанников (30%); на третьем - «боюсь не сдать ЕГЭ» - 11 воспитанников

(22%); далее идут ответы: «Не хочу быть хуже других» - 7 воспитанников – (14%); «Уроки стали интереснее» - 6 воспитанников (12%); «Появился интерес к предмету» - 4 воспитанников (8%); «Требуют учителя» - 4 школьника (8%); «Хочу быть лучше других» - 1 воспитанник (2%) и др.

Отмечают воспитанники и предметы, по которым их учебные результаты понизились. Причем оставили без ответа данный вопрос -11 воспитанников (22%); не понизили результаты (остались на том же уровне) – 6 воспитанников (12%). Наибольшую трудность вызвали предметы алгебра (9 воспитанников), геометрия (5 воспитанников), коми язык (5 воспитанников), химия (5 воспитанников).

Рейтинг причин снижения результатов учебной деятельности по учебным предметам, указанным воспитанниками, следующий:

- «Не понимаю» - 15 воспитанников (30%);
- «Лень учиться» - 10 воспитанников (20 %);
- «Не интересно на уроке» - 9 воспитанников (18%);
- «Мешают на уроке» - 8 воспитанников (16%);
- «Конфликты в школе», «Влюбленность» - по 3 учащихся (6%);
- «Не нужен этот предмет», «Была замена учителя» - по 2 воспитанника (4%);
- «В нашем классе не престижно учиться», « Сама расслабилась» - по 1 человеку (2%)

Анализируя ответы учащихся разных классов мы видим, над чем нам предстоит работать дальше. Кому и какую помощь, поддержку следует оказать.

В заключении хотелось бы еще раз обратить внимание на условия, которые способствовали положительным изменениям, происходящим в школе:

1. Осознание педагогами необходимости инновационных преобразований.
2. Наличие группы единомышленников (общие цели, устремления, общее понимание проблем, желание их решать). Здесь, как никогда, верно утверждение «Один в поле не воин».
3. Поддержка администрации - « взгляд в одну сторону».
4. Организация диалога, сотрудничества и сотворчества взрослых и детей.



5. Создание развивающей среды и условий для личностного роста педагогов и воспитанников.
6. Сотрудничество учителей и воспитателей в формировании положительной учебной мотивации».

#### **Книги для учителя**

Хуторской А.В. Методология педагогики :  
человекообразный подход. Результаты  
исследования.



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)

Всего за время первого этапа эксперимента (2008-2009 уч.гг.) Научной школой А.В.Хуторского были предоставлены 5 учебных заданий, 8 учебных модулей, осуществлен анализ выполнения каждого задания научным куратором.

Приведем некоторые рефлексивные суждения учащихся на конец учебного года (фрагменты):

#### *1. Каковы мои главные образовательные эвристические результаты?*

Михайленко Ольга: «Я научилась фантазировать намного лучше, чем раньше. Мне понравилось сочинять сказки и разные истории».

Хащинна Маша: «Придумывать, оказывается, очень здорово».

Овчинников Сергей: «С готовыми заданиями работать не интересно, интересней их придумывать самому».

Сурнин Костя: «Я тоже умею сочинять, оказывается».

Лебедев Саша: «Понравилось рисовать на компьютере, очень».

Звонов Коля: «Рисовать на компьютере интересно, но не очень ещё умею».

#### *2. Благодаря чему их достиг?*

Андреев Алексей: «Благодаря новизне. Попробовал себя в роли экспериментатора. Понравилось искать ответы, на необычные вопросы»

Машкалев Дмитрий: «Научился видеть необычное в обычном»



Лебедева Дина: «Благодаря тому, что я научилась ставить перед собой цели, учиться стало интересней, появилось стремление овладевать всё новыми и новыми знаниями»

3. *Какие трудности испытал и как их преодолевал?*

Важанов В.: «Мне трудно было всё сначала. А потом - интересно»

Фролов С.: «Трудно искать ответы в своей голове, а не в энциклопедиях или словарях»

Гаврилова У.: «Всё время думаешь, вдруг то, что я напишу, неправильно. Трудно осознавать, что имеешь право на своё собственное мнение. Преодолевала благодаря поддержке учителей».

Зяблов А.: «Сначала вообще не понимал, что от меня хотят. Объяснили учителя. Понял, что не смогу развиваться, если не буду заниматься эвристикой».

4. *Пять вопросов, которые задают ученики:*

1. Будет ли так же интересно дальше? (Хащанина М.)
2. Сможем ли поучаствовать в дистанционной олимпиаде? (Андреев А.)
3. Как научиться думать быстрее? (Зяблов А.)
4. Почему чем труднее, тем интересней? (Козлов К.)
5. Смогу ли я сделать большое открытие? (Цельмер Р.)

Анализ образовательных результатов учащихся и педагогов, их рефлексий позволяет сделать вывод о том, что первый год педэксперимента *позволил сформировать базис эвристической деятельности учащегося и педагога.*

Анализ образовательных приращений (результатов) эвристической деятельности в экспериментальной и контрольной группах показал, что для учащихся (экспериментальная группа) *наиболее предпочтительными оказались формирование креативных и когнитивных качеств личности.* Возрос уровень инициативности, способности к придумыванию. Именно этой работе уделялось педагогами наибольшее внимание.

В блоке когнитивных (знаниевых) качеств наибольшее развитие получило умение задавать вопросы, что немаловажно для детей с низкой мотивацией к обучению. Отмечен рост уровня эмоционально-образного творчества: создание сборника сказок, сочинений, стихотворений, компьютерной графики.

*Организационно-деятельностные* качества личности школьника (умение ставить цели в учебном познании, осуществлять рефлексию собственной деятельности, составлять задания, определять необходимые формы и ме-



тоды обучения) были сформированы в меньшей степени. Несмотря на это, обучение учащихся приемам рефлексии на уроке, оценки своей деятельности в соответствии с предъявляемыми критериями оценки, понятными для учащихся, позволило улучшить учебную мотивацию и работоспособность воспитанников на уроке.

Вместе с тем, потенциал развития организационно-деятельностных, креативных качеств личности как учащегося, так и педагога, в рамках первого года эксперимента не является исчерпанным. Методологический принцип диалога как основы эвристического обучения определяет коммуникативную основу реализации данного вида обучения: продуктивная деятельность получает наибольшее распространение с помощью средств информационно-коммуникативных технологий.

Не реализован в полной мере коммуникативный компонент занятий, дистанционный компонент, что существенно сужает возможности реализации эвристического обучения и «останавливает» начатое.

Как известно, деятельность, общение и самопознание являются основными сферами социализации личности. Все три сферы пересекаются в точке коммуникаций, ориентированных не на передачу ученикам готовой информации, а на развитие личности ребенка, его адаптации к обществу. В этой коммуникации, синтез эвристических и информационных технологий является необходимым условием реализации этих целей для детей-сирот и детей без попечения родителей.

Подчеркну, что в результате применения информационных и педагогических технологий качественно также меняется образовательная среда школы, осваиваются технологии и ресурсы Интернет.

Анализ результатов первой части эксперимента позволяет утверждать о том, что в школе-интернате практически сформирована команда педагогов, способных творчески организовывать учебный процесс, вести исследования, осуществлять современные инновации. Фактически, подготовлены условия для проектирования и реализации условий эффективной интеграции очных и дистантных форм обучения для формирования эвристических качеств личности учащихся и педагогов, создания эффективной информационно-коммуникативной образовательной среды учебного заведения.

Если учитель применяет эвристические технологии в очном образовательном процессе, использует возможности Интернет-коммуникаций, то происходит наиболее эффективное качественное изменение личностных качеств учащихся в отношении реализации их творческого образовательного потенциала.

*Нереализованными остались следующие задачи эксперимента (2 этап педагогического эксперимента на 2009-2010 уч.гг.):*





- Организовать участие учащихся в дистанционных эвристических мероприятиях.
- Использовать возможности сети Интернет для организации и проведения Интернет-уроков.
- Сопоставить и проанализировать динамику уровня развития личностных качеств учащихся в очной и дистанционной формах на различных ступенях образования.

Вторая часть эксперимента позволит:

- Разработать основные пункты программы инновационного развития Вашего образовательного учреждения, например: методических объединений учителей, педагогов согласно приоритету человекообразного подхода в образовании.
- Реализовать систему повышения квалификации учителей для раскрытия и формирования их эвристических качеств личности.
- Организовать процесс непрерывного пополнения портфолио образовательных достижений школы-интерната и субъектов образовательного процесса (администрации, учителя, ученика) для успешного прохождения аккредитации.
- Качественно изменить образовательную среду школы-интерната за счет интеграции информационных и педагогических технологий.
- Получить реальную возможность выделения дополнительного финансирования со стороны частных и государственных лиц на развитие.

Многолетний опыт и авторитет Центра «Эйдос» - лидера в области отечественного дистанционного образования, квалификация сотрудников, а также результаты первого этапа педагогического эксперимента - являются гарантом достижимости этих целей.

Куратор педагогического эксперимента,  
к.п.н., заведующий кафедрой педагогики  
Центра дистанционного образования «Эйдос»  
Король Андрей Дмитриевич

## Литература

1. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика : Теория и технология креативного обучения / А.В. Хуторской. – М. : Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.
2. Свитова, Т.В. Педагогический эксперимент 2009-2010 учебного года: результаты, проблемы, перспективы // Эксперимент в школе: планирование работы на год. Материалы очно-дистантной конференции. [Электронный



ресурс]. Версия 1.0 / Сост. Хуторской А.В. - М.: Центр дистанционного образования "Эйдос", 2010. – Режим доступа: <http://eidos.ru>; e-mail: [info@eidos.ru](mailto:info@eidos.ru)

3. Инновации в образовании. Дистанционные эвристические олимпиады : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЭЛИТ-ПОЛИГРАФ, 2008. – 344 с.

4. Инновации в образовании: человекообразный ракурс : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – 220 с.

5. Ведём эксперимент в школе: интернет, компетенции, эвристика : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – 314 с.

--

**Для ссылок:**

Король А.Д. Исследование динамики образовательных приращений личности школьника посредством его участия в очных, очно-дистантных и дистанционных мероприятиях ЦДО «Эйдос». Заключение о результатах начального этапа педагогического эксперимента. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2011. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2011/114/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: [vestnik@eidos-institute.ru](mailto:vestnik@eidos-institute.ru)

**Книги для учителя**

[Эвристическое обучение. Том 1.](#)



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)