

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ
СУПЕРВИЗИИ В ПОДГОТОВКУ БАКАЛАВРОВ
КОНФЛИКТОЛОГИИ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ**

**SOCIO-CULTURAL ASPECTS OF INTRODUCTION
OF SUPERVISION TO THE BACHELOR
OF CONFLICTOLOGY PREPARATION IN RUSSIAN
INSTITUTES OF HIGHER EDUCATION**

И.В. Жданова

I. V. Zhdanova

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный технический университет»

Новосибирск, Россия

Federal State Educational Establishment of Higher Education

"Novosibirsk State Technical University"

Novosibirsk, Russia

E-mail: ivzhdaiiovaWmail ru

Развитие и современное состояние системы высшего профессионального образования в России в последние годы находится в состоянии перманентного процесса реформирования и формирования новых дискурсивных практик. Складывающиеся тенденции развития высшего образования в современной России являются отражением ряда социально-культурных установок, определяемых с одной стороны характером государственной образовательной политики, а с другой идеологическими воззрениями представителей академического и профессиональных сообществ.

В последнее десятилетие XX века, а также следующее за ним первое десятилетие нового тысячелетия, в России появилось достаточно большое количество новых социэкономических и гуманитарных направлений подготовки, многие из которых были заимствованы из западной образовательной системы. В качестве примера подобных профессий можно привести специалиста по социальной работе и конфликтолога. Появление образовательных программ подобного профиля были призваны создать профессионалов социально-

гуманитарной сферы ориентированных на проектирование и внедрение инновационных социальных технологий и практик, позволяющих восполнить потребности рынка труда в высокопрофессиональных профессионалов «помогающей сферы».

Однако в тоже время, во втором десятилетии XXI столетия, проявляется и набирает тенденцию к усилению, противоположная социально-культурная установка - «дегуманитаризация» системы высшего образования, выражающаяся в существенном сокращении, а зачастую и дискредитации ценности гуманитарного знания в целом и социально-гуманитарных направлений профессиональной подготовки в частности. Также, в настоящее время в высшей школе фиксируется постоянное и весьма динамичное изменение поколений образовательных стандартов, а также некоторая формализации образовательного пространства. В то же время, можно говорить о тяготении образовательной политики в высшей школе к реализации практико-ориентированных образовательных программ. Вышеизложенный тезис подтверждается возникновением и распространением образовательных программ прикладного бакалавриата, а также появлением профессиональных стандартов и их применением при проектировании образовательных программ высшего образования.

Таким образом, в сложившихся социокультурных условиях реализация подготовки бакалавров конфликтологии требует существенных усилий по содействию профессиональному самоопределению студентов выбравших данное направление профессиональной подготовки. Необходимо разрабатывать способы повышения эффективности реализации программ профессионального обучения. В качестве одного из таких средств в подготовке студентов направления «конфликтология» мы рассматриваем супервизию.

Супервизия рассматривается нами как один из инструментов содействия формированию профессионализма специалистов помогающих профессий (врачей, психологов, социальных работников, конфликтологов), реализуемый посредством взаимодействия более опытного специалиста с менее опытным профессионалом. Супервизия на западе традиционно применяется как в процессе профессионального образования студентов, так и при организации самостоятельной работы молодых профессионалов, являясь обязательным условием начала собственной практики молодых специалистов.

Необходимость проектирования и внедрения супервизии в профессиональную подготовку конфликтологов обусловлено с одной стороны объективной необходимостью связанной с характером

профессиональной деятельности и тенденциями развития профессионального сообщества конфликтологов. Характер профессиональной деятельности конфликтолога связан с работой по управлению конфликтами, зачастую проходящей в сложных психо-эмоциональных условиях связанных с высокой степенью социальной и психологической напряженности, а также необходимостью работать в условиях эмоциональной нестабильности, в то же время оставаясь независимым и беспристрастным. В 2014 году в России был принят профессиональный стандарт медиатора, который стал основой для формирования учебных планов в образовательных программах высшего образования по направлению подготовки конфликтология. В указанном стандарте, в качестве одной из обобщенных трудовых функций указывается именно супервизия в специализированной сфере, причем отдельные функции включают в себя: разбор практических случаев в специализированной сфере медиации, анализ и корректировку профессиональных умений супервизируемого специалиста, развитие умений профессионального самоанализа супервизируемого специалиста.

С другой стороны, необходимость внедрения супервизии в подготовку специалистов в области конфликтологии, обусловлена субъективными характеристиками контингента обучающихся на данном направлении подготовки. Профессия конфликтолога является достаточно молодой в России (первые конфликтологи выпустились из вузов менее 10 лет назад), еще не в полной мере сформировалось профессиональное сообщество, на рынке труда профессиональные конфликтологи и медиаторы только начинают искать свою нишу. Все это влияет на характеристики абитуриентов выбирающих данное направление профессиональной подготовки. Зачастую это люди с достаточно слабыми профессиональными мотивами, крайне не уверенные в выбранной профессии и реализующие свой выбор по принципу «здесь мне помогут», и для них особенно важна профессиональная помощь и поддержка состоявшихся специалистов.

Таким образом, специалист в области управления конфликтами должен обладать знаниями и умениями в области супервизии.

Российские исследователи в последнее время стали активно обращаться к проблемам проектирования супервизионных практик в процессе профессионального обучения в вузе. Ряд авторов описывают использование супервизии в подготовке будущих врачей, психологов, специалистов по социальной работе [1,2,3,4,5], однако анализ литературы показал, что в публикациях российских авторов практически не рассматриваются проблемы внедрения супервизии

в конфликтологическом образовании. Образовательные программы Российских вузов по направлению подготовки конфликтология за редким исключением не содержат дисциплины или модули дисциплин посвященные супервизии. Однако, проведенный нами анализ организаций-работодателей, а также профессиональных объединений конфликтологов-медиаторов показал, что они уделяют значительное внимание супервизии как для действующих профессионалов, так и для молодых специалистов. Налицо разрыв между условиями профессионального обучения и требованиями профессиональной практики.

Для преодоления указанного разрыва в Институте социальных технологий и реабилитации Новосибирского государственного технического университета был разработан и внедрен в практику курс «Супервизия в конфликтологии». Новосибирский государственный технический университет единственный в г. Новосибирске реализует подготовку бакалавров конфликтологии начиная с 2011 года. С 2013 года в учебный план подготовки по направлению была включена дисциплина «Супервизия в конфликтологии». Данная дисциплина читается в 5 семестре (3 курс). Программа данной дисциплины включает в себя теоретические занятия, посвященные изучению истории, моделей, типов и этапов проведения супервизии, а также большой блок практических занятий связанных с отработкой практических навыков с последующей рефлексией студентами - участниками результатов практикумов. В результате освоения дисциплины студенты изучают и реализовывают технологию супервизорства в конфликтологии, проектируют и выполняют практические задания. Основная цель учебного курса состоит в том, чтобы с помощью содействия выработке навыков профессиональной рефлексии помочь студентам выработать эффективные стратегии решения задач, которые в будущем поставит перед ними их профессиональная деятельность, а также сформировать потребность в профессиональном самоанализе. Таким образом, реализация супервизорства позволяет студентам - конфликтологам более точно определить для себя особенности будущей профессиональной деятельности и реализовать профессиональные намерения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Карандеева, А.В. Использование супервизии в подготовке студентов-будущих социальных работников в вузе / А.В. Карандеева // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2012. № 1-2. С. 257-262.

2. Лавринович, Е.В. Супервизия при подготовке ведущих психологических тренингов [Текст] / Е.В. Лавринович, А.Н. Молостова // Консультативная психология и психотерапия. - 2011. -№ 4(71). - С. 58-68.
3. Файзуллаева, Е.Д. Супервизорство в профессиональной подготовке педагогов к работе с детьми с особенностями в развитии / Е.Д. Файзуллаева, Н.Д. Мора // Вестник ТЕПУ. 2016. № 9 (174). С. 128-134.
4. Фокин, И.В. Потенциалы супервизии и их актуализация в практике социальной работы / И.В. Фокин // Вестник КЕУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2010. №2. С. 216-219.
5. Чернышева, Л.А. Роль супервизии в формировании профессионально важных качеств клинического психолога / Л.А. Чернышева // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2012. Т. 14. № 2. С. 175-179.