

**ОСОБЕННОСТИ И УСЛОВИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ВТОРИЧНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
УЧИТЕЛЯ**

**PECULIARITIES AND CONDITIONS OF PSYCHOLOGICAL
SUPPORT OF SECONDARY SOCIALIZATION OF THE TEACHER**

Г.А. Горбань

G. G orb an

Днепропетровский областной институт последипломного педагогического
образования

Днепр, Украина

Dnipropetrovs'k Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education

Dnipro, Ukraine

E-mail: ggalina.ua@gmail.com

Современная ситуация социального развития общества сегодня
достаточно активно обсуждается в научном сообществе на

междисциплинарном уровне. Происходящие изменения оказывают особое влияние на организацию и содержание системы образования как на глобальном, мировом уровне, так и на уровне конкретной личности. Проблемное поле здесь имеет полинаправленную структуру:

- пространственно-временная организация образовательной среды: необходимость построения новой среды педагогического взаимодействия, например клубное пространство, изменение временных границ занятий (урока);

- организационно-содержательное поле образования: при сохранности значимости знаниевого (содержательного) компонента обеспечение доминирования коммуникативно-деятельностного и компетентностного компонентов процесса, т.е. формирование компетентностей необходимых человеку для самореализации в будущем;

- профессиональное мышление педагога: необходимость осознания наличия принципиально новых образовательных задач, перестройка стереотипов и установок определяющих основы педагогического мышления в современном процессе обучения и воспитания;

- психологическая грамотность педагога: разработка методики обучения, способов и путей внедрения образовательных технологий, которые соответствуют потребностям современного Детства, учитывают особенности развития ребенка, для которого изменяющаяся социальная ситуация, технологичность и информатизация общества является естественной средой жизни;

- образовательное взаимодействие: построение новых коммуникативных моделей педагогического взаимодействия не только в системе «учитель - ученик», но и в системах «учитель - руководитель образовательным учреждением», «учитель - профессиональное сообщество», «учитель - внешняя среда».

Актуальность поиска эффективных путей разрешения этих проблемностей фиксируется в образовательной среде чаще на интуитивном, чем осознаваемом и задачном уровне. Это связано с тем, что изменения касаются социальной организации общества в целом, а не отдельных сфер жизнедеятельности человека, конкретных институтов, в том числе и образовательных. Здесь также следует отметить, что базовые принципы организации профессиональной деятельности педагогов, да и психологов, объективно сформировались в прошлом столетии, что значительно препятствует осознанию и принятию содержательных изменений, происходящих в социальных отношениях, информационных потоках и в целом формировании и развитии новой социальной реальности в обществе.

Современный же ребенок погружен в эту новую ситуацию с рождения и активно осваивает ее, она для него является естественной (он другой не знает). По замечанию И.А. Басовой [1], следует признать, что знания об изменениях, которые произошли в психическом статусе наших детей, крайне фрагментарны и противоречивы, многие профессионально работающие с ребенком взрослые пребывают в собственных мифах и мифах прошлого столетия. По мнению многих исследователей Детства [1, 2, 3, 8] ситуация становления личности, обретение взрослости, включенность в социальные отношения принципиально другая, не только по форме, содержанию, а, что наиболее важно, по смыслу. Современный ребенок оперирует иными смыслами, мыслит в иных смысловых пространствах.

Образование сегодня является ключевым институтом, который обеспечивает непосредственную трансляцию моделей и норм социального взаимодействия и поведения, влияет на принятие личностью конкретных моральных установок и сформированность определенных ценностных ориентаций, создает предметную среду для самопознания и сравнения себя с другими. Важной в образовательной среде, можно сказать уникальной, является возможность обеспечения условий для приобретения опыта *непосредственного* общения субъектов в различных образовательных ситуациях, которое в нашем технологичном и информационном мире чаще опосредованно. Поэтому роль педагога, содержание и формы его профессиональной деятельности требуют значимой психологической перестройки, перестройки на уровне профессионального мышления, мировосприятия, соответствующей потребностям современного поколения, современного Детства.

Мы считаем, что основой эффективного решения множественности проблем современного образования является целенаправленная работа по повышению психологической культуры в образовательной среде, причем в первую очередь ее необходимо культивировать среди педагогов, затем родителей и лишь потом среди учеников. И хотя сегодня можно говорить о сформированности системы социально-психологической службы образования, психологическая культура учителя чаще всего ограничивается лишь признанием (часто формальным) необходимости наличия психолога в образовательном учреждении, а отношения к нему определяются его вспомогательной функцией, обеспечивающей работу с детьми и родителями. Необходимость и значение психологической помощи в собственном личностном и профессиональном развитии педагогом часто не осознается.

По мнению И.В. Дубровиной, центрообразующим моментом психологической культуры личности является понимание и уважение уникальности, сложности и ценности человека как такового, его жизни, его внутреннего мира [4]. Мы считаем, что именно работа по повышению психологической культуры учителя является ключевой в решении задач психологической службы. В «Положении о психологической службе системы образования Украины» задачи службы определены следующим образом [6]: содействие полноценному развитию личности детей, учеников и студентов на каждом возрастном этапе, создание условий для формирования у них мотивации к самовоспитанию и саморазвитию, обеспечение индивидуального подхода к каждому участнику учебно-воспитательного процесса. Таким образом, усилия практического психолога образовательного учреждения, направленные на формирование условий качественной жизни ребенка (ученика, студента) в учебном заведении, опосредуются готовностью педагогического коллектива создавать их. Важным условием здесь является осознание учителем психологии современного Детства, изменений в системе социального взаимодействия, в смыслах и приоритетах, что и обуславливает эффективное решение задач психологической службы, в центре внимания которой находится ребенок (воспитанник, ученик, студент).

Следовательно, мы должны говорить о готовности практического психолога работать с педагогом и, в первую очередь, умение актуализировать процессы социализации, которая определяется как вторичная социализация, социализация взрослых. Именно обновление и пересмотр сложившихся социальных принципов, установок и стереотипов необходимы сегодня взрослому, который организует обучающее взаимодействие с ребенком. Характерными признаками вторичной социализации, по утверждению Е.Г. Королёвой, считают становление и развитие индивидуального сознания, формирование культуры личности, способность к взаимодействию и др. [5]. Исследуя специфику вторичной социализации взрослых И.Ю. Тарханова [7] отмечает, что отличие от первичной социализации ребенка, ориентированной прежде всего вовне, на присвоение внешнего и его интимизацию, социализация взрослого - это обращенность внутрь себя, это самопознание. Именно практический психолог образовательного учреждения может создать условия эффективной и положительной вторичной социализации учителя, обеспечивая сохранность и укрепление психологического здоровья педагога, преодоление профессиональных деструкций, личностное и профессиональное саморазвитие.

Проведенные исследования восприятия педагогами своей профессиональной позиции с использованием адаптированной нами «Карты осознанности» показали, что наиболее актуальной проблемой педагогического взаимодействия является выход за традиционные нормы и рамки, закрепившиеся в профессиональном сознании педагога и связанные с целым спектром его «должностования» в образовательной среде, слабо развитой рефлексии. Это требует разработки системы работы практического психолога с учителем, основанной не только на психологическом просвещении и информировании, а на реальное освоение навыков и приемов осознания и преодоления, возникающих в сегодняшней ситуации личностных и профессиональных трудностей. Основными принципами системы эффективного и гармоничного содействия изменениям в профессиональном сознании современного педагога, по нашему мнению, являются такие принципы:

1) принцип систематичности сопровождения профессиональной деятельности;

2) принцип уникальности личности в условиях учета ценностных ориентаций, индивидуальных потребностей и персональных запросов;

3) принцип партнерства и доверия как добровольное и целенаправленное взаимодействие педагога и психолога;

4) принцип интеграции через объединение усилий коллективного субъекта педагогической деятельности данного образовательного учреждения;

5) принцип открытости и полизадачности социального взаимодействия педагога.

Центром системной работы, как с практическими психологами, так и с педагогами, должны стать институты последиplomного образования и повышения квалификации педагогических кадров. Именно они имеют ресурсы быстрого реагирования на изменения, происходящие в обществе и влияющие на образовательную среду. Можно выделить такие основные направления работы с практическими психологами:

- освоение различных активных форм работы по повышению психологической культуры педагогов;

- разработка проектов построения в учебном заведении гармоничного взаимодействия в системах «учитель - ученик», «учитель - руководитель образовательным учреждением», «учитель - профессиональное сообщество», «учитель - внешняя среда»;

- ознакомление и разработка интерактивных методик изучения потребностей и интересов современного ребенка.

Для педагогов это разработка и внедрение тематических курсов, обеспечивающих актуализацию психологических знаний, повышения психологической культуры, отработки психолого-педагогических приемов мотивации, например: «Психология современного ребенка (ученика)»; «Психологические основы возрастной психологии», «Коммуникативная компетентность педагога в современном информационном пространстве».

Мы считаем, что методологически обоснованная система работы с педагогами и готовность практического психолога реализовывать ее может обеспечить подвижность, гармонию и экологичность всей образовательной среды учебного заведения. Построение такой среды обеспечит условия формирования социально значимых знаний и компетентностей ребенка (ученика), воспитания гражданской позиции, освоения базовых знаний о мироустройстве, т.е. положительную социализацию личности человека будущего.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баева И.А. Психология безопасности детства / И.А. Баева // Теория и практика воспитания: педагогика и психология : материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского (Москва, 7-8 июня 2016 года). - М.: Изд-во Московского психолого-социального университета, 2016. - С. 32-37.
2. Битянова М.Р. Портрет современного ребенка / М.Р. Битянова // Директор школы [Электронный ресурс]. - 2015. - Режим доступа: <http://www.direktor.ru/htm?id=146>.
3. Дитина у сучасному соціопросторі / Т.О. Піроженко, С.О. Ладпвір, К.В. Корасьова [та ін.]; за ред. Т.О. Піроженко. - К.-Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. - 272 с.
4. Дубровина И.В. Психологическая культура личности как феномен / И.В. Дубровина // Вестник Мининского университета [Электронный ресурс]. - 2013. - № 1. - Режим доступа: http://www.mininuniver.ru/scientific/scientific_activities/vestnik/lastissue.
5. Королёва Е.Г. Факторы образования как механизм социализации взрослых / Е.Г. Королёва // Человек и образование: Академический вестник Института педагогического образования и образования взрослых РАО. - 2014. - № 2 (39) - С. 54-57.
6. Положення про психологічну службу системи освіти Українн: Наказ МОН Українп № 616 від 02 липня 2009 року [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0922-99>.
7. Тарханова И.Ю. Педагогические особенности социализации взрослого человека / И.Ю. Тарханова // Ярославский педагогический вестник. - 2014. - № 3. -Том 2. Психолого-педагогические науки. - С. 160-163.
8. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития

образования / Д.И. Фельдштейн // Вестник практической психологии
образования. -2011. -№ 1(26). - С. 45-54.