

РАЗДЕЛ 3
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ
СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

SECTION 3
PSYCHOPEDAGOGICAL AND SOCIOCULTURAL
ASPECTS OF THE MODERN EDUCATIONAL
SYSTEM

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ
К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

CHILD-PARENTAL RELATIONS AND SOCIAL-
PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF CHILDREN 6-7 YEARS
BY EDUCATION AT SCHOOL

Е.Д. Беспанская-Павленко, В.В. Рыбакова

E.D. Bepanskaya-Pavlenko, V. V. Rybakova

Белорусский государственный университет

Минск, Беларусь

Belarussian State University

Minsk, Belarus

E-mail: *bepanskaya@yandex.ru*

Психологическая готовность детей к обучению в школе и условия протекания их социально-психологической адаптации к этому сложному процессу являются весьма интересными вопросами для изучения на современном этапе развития системы образования. В связи с происходящими трансформациями и изменением объективных и субъективных условий образовательной деятельности возникает необходимость более тщательного рассмотрения всех факторов, влияющих тем или иным образом на условия адаптации детей к школьной среде.

Целью данной работы было изучение психологических особенностей детско-родительских отношений и социально-психологической адаптации детей 6-7 лет к обучению в школе.

В качестве диагностического инструментария были использованы следующие методики:

1. опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, В. Юстицкиса;
2. опросник «Анализ семейной тревоги» Э.Г. Эйдемиллера, В. Юстицкиса;
3. определение эмоционального отношения ребенка к школьным ситуациям (методом Люшера);
4. методика «Анализ уровней школьной мотивации» Н.Г. Лускановой;
5. проективная методика для диагностики школьной тревожности, А.М. Прихожан.

Для обработки и статистического анализа полученных данных были использованы U-критерий Манна-Уитни (статистический пакет для социальных наук SPSS Statistics) и коэффициент ранговой корреляции Спирмена (R) (программа Statistika 6.0).

Исследование проходило на базе государственного учреждения образования: «Средняя школа № 83 г. Минска им. Г.К. Жукова» в 22 полных семьях и 8 неполных семьях, имеющих 30 детей 6-7 лет.

В разные периоды развития отечественной психологии выдвигались различные критерии, определяющие готовность детей к школе. Так, в качестве главного условия школьной зрелости рассматривалась способность ребенка выделить для себя учебное содержание и отделить его от внешней стороны школьной жизни, так как большинство дошкольников школа привлекает, прежде всего новыми учебными принадлежностями и другое [6, 102].

Мысль о том, что готовность к школе определяется уровнем развития у детей интеллектуальных процессов, прежде всего, умением обобщать и дифференцировать в соответствующих критериях предметы и явления впервые была сформулирована Л.С. Выготским [10, с. 116].

Психологическая готовность к школе является целостным, интегративным образованием [3, с. 87].

Как известно период адаптации зависит от многих факторов, таких как состояние здоровья ребенка, характера его взаимоотношений с окружающими людьми, типа учебного заведения, степени подготовленности его к обучению в школе [5, с. 34].

Основными показателями социально-психологической адаптации ребенка к школе являются формирование адекватного поведения, установление контактов с одноклассниками и учителем, овладение навыками учебной деятельности. В период адаптации первокласснику необходимо решить следующие задачи: принять новую роль школьника, овладеть навыками учебной деятельности, понять смысл оценки и ее отличие от отметки, а также разобраться в критериях оценивания

деятельности и себя самого, научиться задавать вопросы и другое. Свидетельством адаптации к школе служит, с одной стороны, продуктивность учебной деятельности, а с другой - эмоциональное самочувствие ребенка, наличие или отсутствие внутренней напряженности. Успешная психологическая адаптация к школе складывается из трех компонентов:

- принятия ребенком учебной деятельности и норм школьной жизни;
- вхождения первоклассника в новую социальную группу;
- принятия ребенком своего нового социального статуса («Я - школьник») [1, с. 253].

Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей ребенка, характера его взаимоотношений с окружающими, уровня сложности учебной программы и степени подготовленности к обучению в школе. Кроме того, важную роль играет поддержка всех взрослых (учителя, родителей, бабушек и дедушек), совместные усилия которые могут помочь ребенку привыкнуть к изменившимся условиям и легче справиться с ролью ученика [2, с. 58].

Основными признаками успешной адаптации ребенка к школе являются следующие:

1. Эмоциональный комфорт в новой ситуации и удовлетворенность самим процессом обучения. Ребенок с удовольствием посещает школу, проявляет интерес к содержанию учебных предметов, не испытывает напряженности и страхов.

2. Улучшение динамики работоспособности. Ребенок меньше устает, чем в первые дни в школе, утомляемость умеренная после привычной нагрузки. В состоянии здоровья не наблюдается отклонений.

3. Уровень овладения учебной программой. Одним из главных факторов, вызывающих нарушения адаптации первоклассников к школе, является несоответствие уровня сложности школьной программы возрастным и индивидуальным особенностям детей.

4. Степень самостоятельности ребенка при выполнении учебных заданий. На первых порах при выполнении домашних заданий все дети нуждаются в помощи учителя и родителей.

5. Принятие роли ученика. Ребенок освоился в новой ситуации, выполняет школьные правила без особых затруднений, не испытывая при этом эмоционального дискомфорта.

6. Удовлетворенность характером общения со взрослыми и сверстниками. Первokлассник активно приспосабливается к новой

ситуации, ищет свое место в детской группе, учится выстраивать контакты с учителем и одноклассниками [2, с. 47].

Эти показатели свидетельствуют о том, что ребенок привык к новой обстановке, к изменившимся условиям и требованиям. Однако на пути вхождения первоклассника в школьную жизнь неизбежны трудности, вызванные различными причинами [4, с. 27].

Психологическое благополучие ребенка в школе всегда является результатом взаимодействия, различных негативных влияний [7, с. 16].

Хронический стресс, отсутствие помощи и поддержки взрослых приводит к тому, что у ребенка складываются неэффективные способы поведения в затруднительной ситуации. Школьник, испытывающий трудности адаптации, не всегда способен обратиться за помощью к взрослому, поскольку ему не только сложно самому оценить возникшую проблему, но и сформулировать ее, донести до взрослого. К тому же дети чувствуют себя виноватыми в том, что не могут соответствовать новым требованиям, не просят о помощи, поскольку боятся, что им не поверят. Попытки самостоятельно справиться с проблемами не всегда оказываются успешными и могут привести к нарушениям в поведении и развитии личности ребенка [9, с. 67].

Часто школьные трудности приводят к замкнутости, уходу в себя, что мешает адаптации и препятствует налаживанию контактов с людьми. Чтобы предотвратить возникновение подобных нарушений, необходимо выявить причины психологического неблагополучия первоклассника в школе [8, с. 106].

Таким образом, социально-психологическая адаптация детей 6-7 лет к обучению в школе состоит из принятия ребенком учебной деятельности и норм школьной жизни, вхождения первоклассника в новую социальную группу; принятия ребенком своего нового социального статуса, на что непосредственно могут оказывать влияние детско-родительские отношения.

Семья является важнейшим и главным институтом первичной социализации ребенка. Отношению к воспитанию в семье, как к процессу относительно простому и понятному для всех, сформировалось на основе практики воспитания в прошлом, когда в условиях строгих семейных нравов, легко осуществляемого контроля, раннего вовлечения ребенка в производительный труд и сравнительно несложных требований к личности оно не представляло особых проблем [11, с. 8].

На современном этапе развития общества воспитательные задачи семьи и социума усложнились, значительно выросли запросы к развивающейся личности. Перед социальным окружением и семьей

возникают задачи, решить которые только на базе интуиции и имеющегося опыта без соответствующей теоретической подготовки родителей не видится возможным [7, с. 348].

Имея в виду семейное воспитание, следует обозначить, что оно считается управляемой системой отношений детей и родителей. Ключевая и основная роль в данной системе принадлежит родителям. Именно поэтому родителям важно знать формы отношений с собственными детьми, способствующие благоприятному развитию детской психики и личностных качеств, и препятствующие формированию адекватного поведения и в дальнейшем приводящие к возникновению трудностей в ходе воспитательного процесса и возможной деструкции личности ребенка[11, с. 8-9].

Изучение семейных взаимоотношений у испытуемых, имеющих детей 6-7 лет показало, что, у 5 испытуемых (9,6%), установлен такой стиль негармоничного семейного воспитания как доминирующая гиперпротекция. У 36 испытуемых (69%) установлены отклонения в семейном воспитании, включая их причины. У 9 семейных пар из 18 (50%) отклонения в семейном воспитании являются конгруэнтными и у 9 семейных пар они являются рассогласованными (50%). У 11 респондентов (21%) не были выявлены стили негармоничного воспитания и отклонения в семейном воспитании.

Изучение семейной тревожности показало, что у респондентов с отклонениями в семейном воспитании и стилями негармоничного семейного воспитания, имеющих детей 6-7 лет семейная тревожность была диагностирована у 29%, а у испытуемых с отсутствием отклонениями в семейном воспитании данная проблема не выявлена. Выраженность семейной напряженности также преобладает у испытуемых с отклонениями в семейном воспитании и стилями негармоничного воспитания (29%). Проявления семейной вины также наблюдаются только в группе у испытуемых с отклонениями в семейном воспитании и стилями негармоничного воспитания (17%).

Анализ данных по изучению адаптации детей к школьной ситуации позволяет заключить, что, высокий уровень адаптации, установлен у 86% испытуемых из семей с отсутствием отклонений в семейном воспитании и стилями гармоничного воспитания и у 39% испытуемых из семей с отклонениями в семейном воспитании и стилями негармоничного воспитания.

Средний уровень адаптации, установлен у 52% испытуемых из семей с отклонениями в семейном воспитании и стилями негармоничного воспитания и у 14% испытуемых из семей с отсутствием отклонений в семейном воспитании и стилями

гармоничного воспитания. У этих детей возможно проявление негативного отношения как в целом к школе, так и к отдельным сторонам учебного процесса.

Низкий уровень адаптации установлен у 9% испытуемых из семей с отклонениями в семейном воспитании и стилями негармоничного воспитания. В семьях с отсутствием отклонений в семейном воспитании и стилями гармоничного воспитания испытуемых с низким уровнем адаптации не было выявлено. У детей, относящиеся к данному уровню, преобладает негативное отношение к школе.

Таким образом, у респондентов 6-7 лет, из семей с отклонениями в семейном воспитании и стилями негармоничного воспитания, по сравнению с респондентами из семей с отсутствием отклонений в семейном воспитании и стилями гармоничного воспитания, отмечается средний и низкий уровни адаптации к школе, в то время как у респондентов из семей с отсутствием отклонений в семейном воспитании и стилями гармоничного воспитания преобладает высокий уровень адаптации, что может быть связано с уровнем выраженности семейной вины, тревожности, напряженности и общим уровнем семейной тревожности.

В ходе проведенного статистического анализа данных были получены следующие результаты:

1. У 5 испытуемых, имеющих детей 6-7 лет, установлен стиль негармоничного семейного воспитания - доминирующая гиперпротекция, а также у 36 респондентов установлены отклонения в семейном воспитании и их сочетания, включая их причины, в то же время отклонения и стили негармоничного семейного воспитания не установлены у 11 испытуемых..

В группе респондентов с отклонениями в семейном воспитании и стилями негармоничного семейного воспитания у 9 семейных пар установлены рассогласованные отклонения и стили негармоничного семейного воспитания, также у 9 семейных пар установлены конгруэнтные отклонения семейного воспитания.

По результатам коэффициента ранговой корреляции Спирмена (R), между переменными семейной вины, тревожности, напряженности, а также общим уровнем семейной тревожности установлена взаимосвязь, о чем свидетельствуют уровни статистической значимости

2. По результатам вычислений U-критерия Манна-Уитни, у респондентов из семей с отклонениями в семейном воспитании и стилями негармоничного семейного воспитания отмечаются более высокая семейная вина, тревожность, напряженность, а также общий уровень семейной тревожности по сравнению с испытуемыми из семей

с отсутствием отклонений семейного воспитания, что подтверждается статистически значимыми различиями по переменным в выборках.

3. По результатам вычислений U-критерия Манна-Уитни, у респондентов из семей с отклонениями в семейном воспитании и стилями негармоничного семейного воспитания отмечаются более низкие уровни социально-психологической адаптации к школе, более низкие уровни мотивации к обучению в школе и более высокий уровень школьной тревожности по сравнению с испытуемыми из семей с отсутствием отклонений в семейном воспитании, что подтверждается статистически значимыми различиями по переменным в выборках.

4. По результатам вычислений U-критерия Манна-Уитни, у респондентов из семей с рассогласованными отклонениями семейного воспитания выявлены более низкие уровни социально-психологической адаптации к школе, мотивации к обучению в школе, а также более высокий уровень семейной тревожности, по сравнению с данными показателями у респондентов из семей с конгруэнтными методами и стилями негармоничного семейного воспитания, что подтверждается статистически значимыми различиями по переменным в выборках.

5. По результатам ранговой корреляции Спирмена (R), между социально-психологической адаптацией к школе и мотивацией к обучению в школе, социально-психологической адаптацией к школе и школьной тревожностью, школьной тревожностью и мотивацией, установлена высоко значимая связь, о чем свидетельствуют уровни статистической значимости.

Полученные результаты исследования подтверждают имеющиеся теоретические положения о связи неадекватных и рассогласованных методов воспитания с процессом социально-психологической адаптации детей к школе и их психологическим благополучием.

Дальнейшие исследования детско-родительских отношений и социально-психологической адаптации детей 6-7 лет к обучению в школе позволят выявить проблемные семьи и разработать коррекционные программы и тренинги по налаживанию взаимодействия родителя с ребенком. Это будет способствовать формированию гармоничных отношений в семье и оптимизации процесса социально-психологической адаптации детей к школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вьюнова, Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого-педагогические основы: учебник / Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, Л.В. Темнова. - М. : Акад. проект, 2003. - 255 с.
2. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе : учеб. пособие / Н.И. Гуткина. - 4-е изд. - СПб. [и др.] : Питер : Питер Пресс, 2009. - 207 с.

3. Дзіцячы сад - пачатковая школа: праблемы пераемнасці, навучання і выхавання : матэрыялы VII Міжнар. навук.-практ. канф., Мазыр, 21-22 кастр. 2010 г. / Мазыр. дзярж. пед. ун-т ; рэдкал.: Б.А. Крук (адк. рэд.) [і інш.]. - Мазыр: МДПУ, 2010. - 256 с.
4. Курбанова, С.В. Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков: социологический анализ: автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / С.В. Курбанова ; Моск. гос. ун-т сервиса. - М., 2006. - 27 с.
5. Малиевский, В. А. Комплексная оценка адаптации первоклассников к школьному обучению / В.А. Малиевский, Г.И. Баширова, Г.К. Клишо. - Рос. педиатр, журн. - 2014. - № 1. - С. 34-37.
6. Петроченко, Г.Г. Развитие детей 6-7 лет и подготовка к школе : учеб. пособие / Г.Г. Петроченко ; под ред. А.М. Леушиной. - Минск : Выш. шк., 1982. - 240 с.
7. Проблемы воспитания и обучения детей : метод, рекомендации / сост. А.В. Даниленко. - Могилев: Изд-во Могилев, гос. ун-та, 2000. - 48 с.
8. Проблемы обучения в начальных классах школы : темат. сб. науч. тр. / Науч.-исслед. ин-т педагогики ; под ред. Я. И. Федорова, Т. М. Савельевой. - Минск: [б. и.], 1979.-122 с.
9. Психолого-педагогические особенности развития личности младшего школьника: межвуз. сб. науч. тр. / Пенз. гос. пед. ин-т ; под ред. И. П. Шаховой. - Пенза: Изд-во ПГПИ, 1993. - 87 с.
10. Сироткин, Л. Ю. Младший школьник, его развитие и воспитание / Л.Ю. Сироткин. - Казань: Казан, гос. пед. ун-т, 1997. - 228 с.
11. Целуйко, В. М. Ох уж эти детки!: почему родителям тяжело и как сделать так, чтобы им стало легче / В. М. Целуйко. - Екатеринбург: У-Фактория [и др.], 2008.-287 с.