

па: [https://www.etf.europa.eu/webatt.nsf/0/CF1FF184173EFF09C1257AC9003BFC51/\\$file/INFORM\\_10\\_VET%20school%20self-assessment\\_RU.pdf](https://www.etf.europa.eu/webatt.nsf/0/CF1FF184173EFF09C1257AC9003BFC51/$file/INFORM_10_VET%20school%20self-assessment_RU.pdf).

2. Содержание и технологии самоаттестации педагогического университета как формы внутреннего контроля: метод. рек. / П. Д. Кухарчик [и др.]; под общ. ред. А. В. Торховой. – Минск: БГПУ, 2009. – 104 с.

3. Скударева, Г. Н. Качество образования: от педагогической теории к практике общественной оценки / Г. Н. Скударева // Alma mater . – 2013. – № 6. – С. 57–60.

4. Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы: утв. Приказом М-ва образования Респ. Беларусь, 25 фев. 2015 г., № 156. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://bspu.by/adminpanel/vendor/kcfinder/upload/files/klaster/The concept of teacher education.pdf](http://bspu.by/adminpanel/vendor/kcfinder/upload/files/klaster/The%20concept%20of%20teacher%20education.pdf).

5. Дорожная карта развития системы высшего образования для Республики Беларусь // European Higher Education Area [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.ehea.info/Uploads/SubmitedFiles/5\\_2015/144839.pdf](http://www.ehea.info/Uploads/SubmitedFiles/5_2015/144839.pdf).

6. Миссия БГПУ // Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bspu.by/universitet/missiya-bgpu2>.

(Дата подачи: 20.02.2017 г.)

*E. C. Игнатович*

Республиканский институт высшей школы, Минск

*E. Ignatovitch*

National Institute for Higher Education, Minsk

*E. A. Козлов*

Белорусский государственный университет, Минск

*Ya. Kazlou*

Belarusian State University, Minsk

УДК 378.14; 37.047; 331.5

## **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)**

## **CARRIER-ORIENTED ACTIVITY AS A MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF SPECIALISTS TRAINING IN HIGHER SCHOOL (THE EXAMPLE OF GEOGRAFICAL FACULTY OF THE BELARUSIAN STATE UNIVERSITY)**

*В статье авторы делают акцент на важности преемственности в профессиональной ориентации, которая должна охватывать все уровни образования и стать основой*

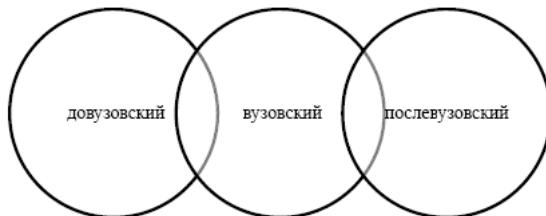
успешной карьеры. Формирование интегральных компетенций будущего специалиста на географическом факультете БГУ охарактеризовано как фундамент подготовки и персонификации кадров. Описан вектор развития образовательного процесса, который целесообразно направить на рост трудовой мобильности специалистов и расширение круга ассоциированных партнеров вуза.

**Ключевые слова:** профессионализация; трудовая мобильность; профилизация; интегрированная подготовка; самоактуализация; стейкхолдер; аттестация

*The authors of the article emphasize the importance of continuity in vocational guidance that should become the basis for a successful career and cover each educational level. Forming an integral competence of the future professional at the Faculty of Geography is characterised as the foundation for training and personalization of the staff. The development vector of the educational process is advised to be directed to the specialists labor mobility increase and the expansion of the associated university partners.*

**Key words:** professionalization; labor mobility; profiling; integrated training; self-actualization; stakeholder; certification

При формировании профессионального самоопределения личности помимо индивидуальных предпочтений («хочу») и возможностей («могу») остро встает вопрос о выстраивании трудовой траектории в контексте восребованности и конкурентоспособности специалиста («надо») [1]. Вместе с тем «размытость» подготовки географа и отсутствие качественной информационно-педагогической поддержки создают у абитуриентов искаженное представление о сущности выбиралой специальности на рынке труда. На современном этапе развития образовательных услуг географический факультет БГУ вынужден самостоятельно формировать контингент обучаемых по специальностям и искать заказы на подготовку кадров. Соответственно, назрела острая необходимость создания и реализации системы непрерывной профессиональной ориентации обучающихся (рис. 1).



**Рис. 1. Сопряженность блоков непрерывной профессиональной ориентации**

Довузовский блок профессиональной ориентации субъектов должен охватывать уровень как минимум общего среднего образования [2]. Профориентационную деятельность с потенциальными студентами целесообразно осуществлять с опорой на субъектно-деятельностный подход [3] и регламентировать следующими принципами: самостоятельности принятия решения, доступности, регулярности и непрерывности форм взаимодействия, интеграции в образовательный процесс географического факуль-

тета. Эти принципы ориентированы на достижение главной цели «на входе» в университет – формирование мотивированного контингента обучающихся. Непрерывный процесс профессионализации находит на географическом факультете БГУ отражение в реализуемой деятельности:

- пропаганде идеи образовательной открытости;
- информировании стейкхолдеров о возможностях выпускников с четырьмя циклами подготовки;
- использовании формата «студент на день»;
- дополнении документации по подготовке специалиста профессиональной картой;
- спецификации абитуриентов через довузовские консорциумы.

Полагаем, что образовательный процесс необходимо связывать с конкретизацией студентом «видения» себя в профессии, отсутствие которой может приводить к профессиональным деструкциям [4]. Сопряжение профессиональной и образовательной траекторий на уровне взаимодействия работодателя и УВО представляет собой образовательный комплекс.

Позиционируемый студентом уровень академических компетенций управляет его предпочтениями и возможностями в образовательном комплексе. Это помогает демократизации кадровой политики УВО, приближает новые компетенции к задачам рынка труда, актуализирует его мониторинг, создает предпосылки роста гибкости профориентации. Расширение возможностей развития компетентности обучаемых и профориентационной помощи им целесообразно выстраивать на следующих принципах: приоритета предпочтений и склонностей; системности формирования и самостоятельности оптанта; перманентности взаимодействия; достоинства.

Реализация ожиданий оптантов на «выходе» из университета как доступ к социальным благам транслируется на партнеров УВО, которые становятся площадкой введения субъектов в сферу трудовой деятельности. Механизм встраивания шефства в систему подготовки кадров представлен на рис. 2.

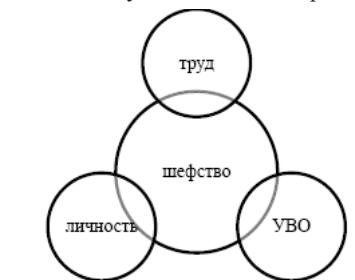


Рис. 2. Вовлечение механизма шефства в систему подготовки кадров

Практика профессиональной деятельности студентов предвыпускных курсов УВО сопряжена с пониманием и реализацией обязанностей и соот-

ветствием Образовательным стандартам Республики Беларусь для специальностей 1 31 02 01; 1 51 01 01; 1 33 01 02; 1 31 02 02.

Сейчас подготовка кадров в УВО отстает от динамики требований рынка труда: сократить запаздывание следует за счет фокусировки на функциональной грамотности. Так, профессиональная ориентация студента будет строиться на взаимосвязи востребованности и трудоустройства: эколог направляется в надзорную службу производственного предприятия, а геолог – в качестве помощника техника буровой установки, картограф – на место техника чертежника и т. д. Опыт работы целесообразно вносить в CV и размещать в электронной базе cv.bsu.by.

В процессе развития конкурентоспособности важное место занимает трудовая мобильность кадров (рис. 3).

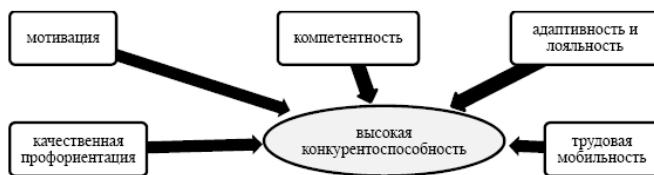


Рис. 3. Формирование конкурентоспособности субъекта труда при выборе образовательной траектории

Под трудовой мобильностью понимается не только пространственное и карьерное движение, но и смена сферы приложения труда несколько раз на протяжении жизни, в том числе по психологическим причинам. Поэтому особое значение приобретают:

- многоступенчатость программ подготовки;
- профилизация номенклатуры первого профессионального образования, получаемого в молодости, как фактора оформления мировоззрения;
- информированность о максимально возможном количестве учебных циклов при гибкой траектории специальной подготовки;
- наряду с «твёрдыми» – развитие «мягких» навыков (soft skills development), например, самоорганизация, самопрезентация, взаимодействие с коллегами, управление конфликтами и др.

Регламенты работы учащейся молодежи становятся всё более прозрачными, отходят от должествований и предписаний. Из-за диспропорций подготовки студентов географического факультета БГУ и стимулирования мобильности следует предположить значительный разрыв между ожидаемым и фактическим трудоустройством как со стороны выпускника, так и со стороны работодателя. Сближение ожиданий наблюдается в случае наличия у последнего регулярного спроса на выпускников. Поэтому на любом этапе реализации профориентационной деятельности необходимо учитывать возможности взаимодействия «обучающийся – стейкхолдер» для:

- выработки регламентов взаимодействия (на довузовском этапе профориентации);

- формирования реальных представлений о компетентности (на этапе выбора направления подготовки абитуриентом);
- аprobации функционала для поиска способа эскалации кадрового потенциала (вузовский этап профориентации);
- реконструкции навыков профессиональной мобильности (послевузовский этап профориентации).

На географическом факультете БГУ для специальностей со схожими образовательными циклами созданы преемственность и взаимодействие на уровнях «учебная дисциплина – учебный цикл – направление подготовки», содержащие основы профилизации и опыт освоения компетенций на рабочем месте. Поэтому появились новые задачи профориентационной деятельности: формирование представлений о перспективах самореализации в сфере труда; коррекция персональных стратегий взаимодействия с работодателем.

Траектории подготовки специалиста по нескольким образовательным циклам в рамках профиля выстраивается более гибко (таблица 1), однако существующая их модель не позволяет в полной мере реализовывать профессионализацию обучающихся. В частности, это касается изменения профиля подготовки: сейчас оно возможно лишь в случае возникновения у студента значительной академической разницы, отсутствует управляемый цикл.

Таблица 1  
Существующие образовательные траектории подготовки специалистов  
на географическом факультете БГУ

Уровень	Траектория подготовки	Образовательный цикл	
		Полный	Частичный
Специалитет	Геологическая	Естественно-научный	
	Геоинформационная (земельно кадастровая)	Естественно-научный	Технический, общественно-научный
	Геодемографическая	Общественно-научный	Естественно-научный
	Геоэкологическая	Естественно-научный, педагогический	Общественно-научный
	Картографо геодезическая	Технический	Естественно-научный
	Гидрометеорологическая	Естественно-научный	Технический
	Общегеографическая	Естественно-, общественно-научный	Педагогический
Магистратура	Общегеографическая	Естественно-, общественно-научный	
	Геоэкологическая		

Целостность учебного цикла способствует реализации профориентационных задач в УВО. Если преемственность смены учебных циклов не регламентирована, то недостаточно работает проективность деятельности. В результате происходит сдерживание образовательного потенциала профориентации, оперирование инструктивными, директивными результатами профориентационных тестов, игнорирование воспитательной функции профдиагностики [5].

Подготовку будущих специалистов к рынку труда необходимо начинать на довузовском этапе профессиональной ориентации, иначе представление о сферах профессиональной деятельности становится областью мифов и формируется под воздействием СМИ и Интернета [6]. Унификация требований к специалистам с различным опытом работы акцентирует их профессиональную эффективность. В этом случает конкурентные преимущества молодого специалиста состоят в потенциале реализации и актуальности его компетенций с перспективой реализации на 15–20 лет. Таким образом, его защищенность лежит в сфере интегрированной подготовки для построения карьеры. Абитуриент, вовлеченный в профориентацию и становящийся активным ее субъектом, планирует возможную траекторию развития своей карьеры уже на довузовском этапе.

Фактически на втором-третьем году профессиональной подготовки начинает формироваться разрыв между ожиданиями студента и ожиданиями работодателя. Поэтому сблизить их и выработать взаимный интерес к потребностям становится основной задачей УВО. Решение проблемы «мистификации» профессиональной деятельности лежит в плоскости занятости, которая содействует самоактуализации студентов, повышает проинформированность и снижает несоответствие субъективных ожиданий. Недостатки действий субъектов компенсируется через сотрудничество (рис. 4):

- прямое взаимодействие, связанное с реализацией образовательных циклов (шефы, например, научно-практический центр по геологии);
- косвенное взаимодействие, связанное с реализацией организационно-методических задач профориентации (партнеры, например, управление по геологии Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды);
- опосредованное взаимодействие, связанное с работой заинтересованных структур, не акцентированное на формально-методическое (стейкхолдеры, например, Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды).

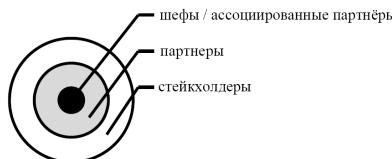
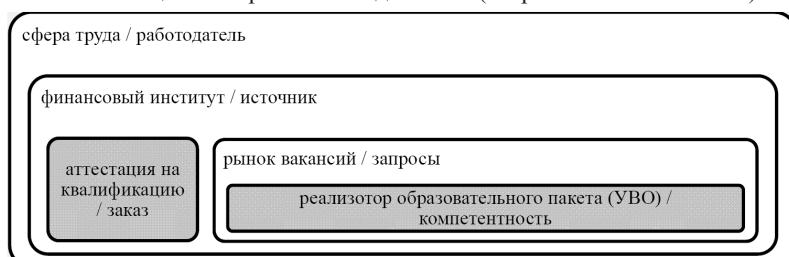


Рис. 4. Субъекты взаимодействия с УВО по профориентации в сфере трудовой деятельности

В основе востребованности специалиста лежит понимание альтернативных путей реализации служебных обязанностей. В основу развития собственной личности при профессионализации положены навыки поиска источников и инструментов работы, накопление полипрофессиональных знаний. Специализации подготовки и квалификации «Дизайн объемный (средств производства и транспорта) – Промышленный дизайнер», «Физика (управленческая деятельность) – Физик. Менеджер», «Транспортная логистика (железнодорожный транспорт) – Инженер-экономист. Логист», «Информационные системы и технологии (в экономике) – Инженер-программист-экономист», формирующие сложные модели компетенций, расширяют ниши замещаемых должностей, обеспечивают разнообразный спектр приложения труда на стыке нескольких профессиональных сфер, облегчают переход между видами деятельности и способствуют более полной реализации потенциала личности. Кроме того, если потребность в схемах решения прикладных задач, агглютинированных из многих несмежных областей, формируется у оптантата на этапе подготовки в УВО, то она быстрее приобретается им позже в процессе работы и проще применяется. Значит, степень осознанности профессиональных категорий и действий, сформированных в результате обучения, и возможность их реконструкции под каждую новую возникающую ситуацию – результат последовательной профессионализации.

Текущесть сформированного на компетентностной основе «трудового поля» заложена в запросах модели «must have», например, в интегративной дисциплине «Рациональное использование биологических ресурсов». Пути его регламентации позволяют кадровым ревизорам понимать пакет услуг, предлагаемый учебным планом. Вынесение органа аттестации образовательного пространства «вовне» выдвигает в приоритет альтернативные формы взаимодействия (рис. 5). В них, во-первых, можно выкупить собственную квалификацию за заёмные средства, во-вторых, сформирована экономическая целесообразность подготовки («горизонтальный заказ»).



*Рис. 5. Распределительная модель выстраивания взаимодействия субъектов на основе профориентации*

В имеющейся модели образ высшего образования как проекция профессионального значения есть реализация ожиданий от получаемых благ через

мотивы «могу», «хочу», «надо». Выстраиваемая в настоящее время распределительная модель управляет изменчивостью ожиданий в соответствии с уровнем владения платной образовательной услугой и получением путей реализации собственных возможностей на профессиональном уровне.

Разнообразие профессиональных карьер, открыто встроенное в распределительную модель, показывает возможности иной, отличающейся (*in situ*) аттестации специалистов. Открывается ответ на загадку приравнивания квалификационного документа и места труда. Баланс в цепочке «образование – диплом – компетенция – труд» изменяется критерием «аттестация», требующим квалификационного соответствия и модели свободного трудового найма.

Таким образом, координирующим и стержневым аспектом организации карьеры при взаимодействии обучающегося любого возраста с системой образования должна становиться профессиональная ориентация. Она позволяет рационально отбирать содержание академических компетенций для образовательных стандартов нового поколения, наращивать мобильность функционала, расширять поле взаимодействия и компетентности стейкхолдеров. Разделяя позицию О. А. Олекс [15], в качестве системных приемов коррекции образовательной стратегии на уровне индивидуального взаимодействия мы указываем на необходимость:

- аудита профессионально квалификационного потенциала;
- актуализации критерия «воля» и реализации этого критерия;
- сетевого построения профинформирования как педагогической системы;
- алгоритмизации и вариативности профессионального самоопределения, начиная от целеполагания и заканчивая маршрутизацией персональной траектории;
- закрепления академической составляющей профессионального образования с включением в нее основ образа жизни, идентичности, имиджа.

#### **Список использованных источников**

1. Игнатович, Е. С. Формирование готовности к профессиональному самоопределению воспитанников школы-интерната / Е. С. Игнатович // Психология развития человека как субъекта труда: материалы Междунар. научн.-практ. конф., Москва, 12–15 окт. 2016 г. – М., 2016. – С. 866–874.
2. Козлов, Е. А. Векторы профессиональной ориентации абитуриентов на географическом факультете БГУ / Е. А. Козлов // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых. – Минск: РИВШ, 2016. – Ч. 2. – С. 40–42.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2006. – 713 с.
4. Зеер, Э. Ф. Психология профессиональных деструкций: учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – М.: Акад. проект, 2005. – 240 с.
5. Игнатович, Е. С. Система информационно-педагогической поддержки старшеклассников как средство их профессионального самоопределения / Е. С. Игнатович; ред.: О. А. Олекс. – Минск: РИВШ, 2009. – 188 с.

6. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение: методы активизации / Н. С. Пряжников. – Мозырь: Белый ветер, 1998. – 150 с.

7. Олекс, О. А. Профессиональная ориентация - важнейший элемент государственной кадровой политики / О. А. Олек // Народная асвета. – 2007. – № 9. – С. 16–23.

(Дата подачи: 20.02.2017 г.)

*Н. М. Кранцевич*

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы,  
Гродно

*N. Krantsevich*

Yanka Kupala State University of Grodno, Grodno

УДК 371.311.1

## ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ

### PRINCIPLES FORMATION OF INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORIES OF FOREIGN STUDENTS

В настоящее время пристальное внимание педагогов направлено на индивидуализацию процессов обучения. В системе экспорта образовательных услуг качественное обучение иностранных студентов напрямую связано с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Индивидуализация образования проявляется, в частности, в построении индивидуальных образовательных траекторий. Данная статья посвящена рассмотрению основных принципов формирования индивидуальной образовательной траектории студентов-иностраниц.

**Ключевые слова:** индивидуализация обучения; экспорт образовательных услуг; индивидуальная образовательная траектория; принципы формирования индивидуальной образовательной траектории; студенты-иностранные.

*Currently, the attention of teachers is directed to the individualization of learning processes. In the system of export of educational services of high-quality training of foreign students is directly connected with the individual peculiarities of students. Individualization of education is manifested, in particular, in the construction of individual educational trajectories. This article is devoted to consideration of main principles of formation of individual educational trajectory of foreign students.*

*The individualization of instruction; export of educational services; individual educational trajectory; the principles of formation of individual educational trajectory; foreign students.*

Активное участие университетов в международных образовательных процессах является одной из основных характеристик передовых вузов, так как способствует успешной реализации социально-экономических задач, укреплению международных связей, планомерному обновлению национальной системы образования с учетом требований международного рынка.