

6. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение: методы активизации / Н. С. Пряжников. – Мозырь: Белый ветер, 1998. – 150 с.

7. Олекс, О. А. Профессиональная ориентация - важнейший элемент государственной кадровой политики / О. А. Олекс // Народная асвета. – 2007. – № 9. – С. 16–23.

(Дата подачи: 20.02.2017 г.)

Н. М. Кранцевич

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы,
Гродно

N. Krantsevich

Yanka Kupala State University of Grodno, Grodno

УДК 371.311.1

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ

PRINCIPLES FORMATION OF INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORIES OF FOREIGN STUDENTS

В настоящее время пристальное внимание педагогов направлено на индивидуализацию процессов обучения. В системе экспорта образовательных услуг качественное обучение иностранных студентов напрямую связано с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Индивидуализация образования проявляется, в частности, в построении индивидуальных образовательных траекторий. Данная статья посвящена рассмотрению основных принципов формирования индивидуальной образовательной траектории студентов-иностранцев.

Ключевые слова: индивидуализация обучения; экспорт образовательных услуг; индивидуальная образовательная траектория; принципы формирования индивидуальной образовательной траектории; студенты-иностранцы.

Currently, the attention of teachers is directed to the individualization of learning processes. In the system of export of educational services of high-quality training of foreign students is directly connected with the individual peculiarities of students. Individualization of education is manifested, in particular, in the construction of individual educational trajectories. This article is devoted to consideration of main principles of formation of individual educational trajectory of foreign students.

The individualization of instruction; export of educational services; individual educational trajectory; the principles of formation of individual educational trajectory; foreign students.

Активное участие университетов в международных образовательных процессах является одной из основных характеристик передовых вузов, так как способствует успешной реализации социально-экономических задач, укреплению международных связей, планомерному обновлению национальной системы образования с учетом требований международного рынка.

Система образования сегодня широко связана с общественно-политической, экономической, технической и интернациональной сторонами жизнедеятельности страны. Одним из критериев, влияющих на успешность учреждения образования в мировом рейтинге, является эффективное функционирование системы экспорта образовательных услуг и качественное обучение иностранных студентов.

В современной системе образования как Республики Беларусь, так и большинства стран с высокоразвитой образовательной политикой актуализируется вопрос индивидуализации процесса обучения. Государственная политика нашей страны в сфере образования основывается на принципах приоритета интересов личности, общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования; одним из основных направлений государственной политики в сфере образования является «создание необходимых условий для удовлетворения запросов личности в образовании, потребностей общества и государства в формировании личности, подготовке квалифицированных кадров». Поскольку в Кодексе Республики Беларусь об образовании на законодательном уровне закреплён тот факт, что «иностранцы граждане ... имеют равное с гражданами Республики Беларусь право на образование» [1], то планомерная индивидуализация в образовании иностранных студентов видится нами вполне логичной и обоснованной.

В педагогике под индивидуализацией обучения подразумевается такой способ организации учебного процесса, при котором выбор приемов, способов, интенсивности обучения учитывает индивидуальные особенности учащихся и позволяет смоделировать условия, максимально подходящие для реализации индивидуальных возможностей обучающегося, для проявления его активности в учебно-воспитательном процессе.

Индивидуализация образования проявляется, в частности, в построении индивидуальных образовательных траекторий. Неоспоримая ценность индивидуальной образовательной траектории заключается в том, что обозначенная целенаправленная образовательная программа позволяет каждому обучающемуся непосредственно участвовать в процедуре выбора, разработки и реализации личностного потенциала при осуществлении преподавателем педагогической (и психологической!) поддержки. Названный вид индивидуализации образования обеспечивает разностороннее развитие личности иностранного студента, позволяет формировать навыки самообразования и самореализации.

При создании условий, оптимальных для успешного формирования и функционирования индивидуальной образовательной траектории иностранного студента, преподаватель использует разнообразные педагогические формы, подходы и принципы, обеспечивающие развитие личности студентов, качественное обучение и успешную социализацию в новой среде.

Говоря о принципах формирования индивидуальной образовательной траектории студентов-иностранцев, мы учитываем тот факт, что рассма-

триваемые принципы во многом будут тождественны общим принципам построения образовательной системы, поскольку каждая образовательная программа – это документ, детально описывающий моделирование педагогического процесса в условиях определённой образовательной системы.

Рассмотрим более подробно принципы, реализация которых, на наш взгляд, должна учитываться при формировании индивидуальной образовательной траектории студентов-иностранцев.

Принцип индивидуализации образовательного процесса предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся во всех формах и методах обучения. При реализации названного принципа видится необходимым такое конструирование образовательного процесса, в котором ярко проявлялась бы позиция студента, получающего образование, учитывались бы его потенциальные возможности, предпочтения, слабости, особенности индивидуального познавательного процесса. Преподаватель (тьютор) помогает студенту определить личный путь обучения, разносторонне анализируя его персональные возможности и особенности. Поскольку для обучения в нашу страну, как правило, приезжают совершеннолетние иностранцы, то необходимо также учитывать и возрастные особенности обучающихся.

Из вышеназванного принципа вполне логично вытекает принцип осознанности перспективы и возможности непосредственного участия в собственном образовании. Студент должен уметь достаточно четко формулировать свои образовательные и профессиональные намерения и направлять действия в соответствии с выработанным планом на достижение конкретного результата.

Принцип учета перспективных (потенциальных) возможностей обучающегося, персональных особенностей его познавательного процесса. Нам импонирует взгляд на индивидуальную траекторию как на конструктивную форму деятельности в сочетании процессуального, сущностного и личностного компонентов, которая обуславливает появление новых культурных ценностей или результата деятельности, характеризующегося новизной и уникальностью.

Принцип дифференциации означает учет индивидуальных особенностей студентов в той или иной форме, которая предполагает группировку обучающихся на основании выделения определенных особенностей для отдельного обучения: работа в парах сменного или постоянного составов, работа в микрогруппах и т. д.

С принципом дифференциации, на наш взгляд, при формировании индивидуальной образовательной траектории согласуется и принцип учета и соблюдения интересов обучающихся. Причиной многих проблемных ситуаций в обучении иностранного студента выступает не только сам студент, но и его социальное окружение. В сложных ситуациях требуется всесторонний объективный анализ проблемы, учет прецедентного опыта преподавателя и студентов предыдущих лет обучения, взаимодействие множества

структур и организаций. Преподаватель (тьютор) в тесном взаимодействии со студентом нацелен на решение каждой проблемной ситуации с максимальным положительным эффектом.

Принцип соотнесённости возможностей социообразовательной среды с опережающими возможностями самого обучающегося. В соответствии с названным принципом при организации образовательного процесса и в управлении им необходимо неуклонно держаться опережающего стиля работы, что соответствует современным представлениям о перспективах развития образования. Несоблюдение названного принципа может повлечь за собой разрушение целостности всего образовательного процесса.

Из вышеперечисленных принципов вполне логично и закономерно вытекает принцип выбора индивидуальной образовательной траектории. Каждый обучающийся имеет право на осознанный и согласованный с преподавателем и учреждением образования выбор всех основных составляющих своего обучения: целей, задач, форм и методов обучения, его интенсивности, системы контроля и оценки результатов.

При обучении иностранцев рекомендуется не игнорировать и принцип свободного выбора, то есть права выбора обучающимися формы проверки знаний: устной или письменной; аудиторной либо внеаудиторной; сдачи различных форм контроля преподавателю лично либо экспертной группе (кафедре); сдачи экзаменов в различных формах.

Рассматривая принципы формирования индивидуальной образовательной траектории студента-иностранца, нельзя не учитывать принцип личностной ориентации образовательного процесса через определение условий, способствующих достижению учащимися с различными образовательными потребностями, мотивациями и индивидуальными возможностями установленного стандарта образования. Целью данного принципа в обучении является обеспечение психологической комфортности каждой отдельно взятой личности через осознание ценности и уникальности личности, опоры на приоритет личностного развития, через создание условий для успешной самореализации и социализации студентов.

В практической реализации принципа обучения с элементами самоуправления процесс обучения построен таким образом, что обучаемый несет ответственность за свое обучение, активно участвует в выстраивании собственной образовательной траектории, нацеленной на желаемый образовательный результат, а в дальнейшем – и на карьерный рост, в целях личностного и профессионального развития.

Одной из центральных целей практического использования психодиагностического принципа при формировании индивидуальной образовательной траектории студента-иностранца является «улучшение качества образования, способствование умственному и личностному росту студентов, разработка психологических критериев профессионализма преподавателей, использование психологических методов на стадиях отбора абитуриентов или контроля успешности обучения» [2]. Связь психодиагностики с непо-

средственной учебной деятельностью подразумевает в первую очередь не помощь в обучении, а скорее адаптацию к самой ситуации обучения в вузе, что видится особенно важным при обучении иностранных студентов в условиях погружения в новую языковую и социокультурную среду, в условиях необходимости восприятия новых реалий в менталитете страны обучения.

При проектировании индивидуальных образовательных траекторий также широко используется принцип модульности (или модульный принцип). Его сущность заключается в последовательном усвоении студентами модулей – законченных блоков информации. В ходе реализации названного принципа в учебном процессе преподаватель сохраняет следующие признаки модуля: единство, целостность и самостоятельность. Принцип модульности учитывается преподавателями при проектировании учебных программ, учебных дисциплин, педагогических технологий, учебного процесса вообще. Образовательная деятельность при модульном обучении включает в себя познавательный и практический аспекты, усвоение которых обязательно завершается определенной формой контроля. Принцип модульности помогает повысить результаты студентов в условиях дифференцированного обучения и направлен на оптимизацию интеллектуального развития каждой личности.

Поскольку построение индивидуальной образовательной траектории понимается нами и как путь саморазвития личности в будущей профессиональной деятельности, то логичным является учет принципа гибкости и динамичности образовательной системы в соответствии с требованиями рынка труда и принципа ситуативности обучения, в соответствии с которым образовательный процесс посредством моделирования профессиональной среды выстраивается в том числе и на воспроизведении ситуаций, предполагающих профессиональное самоопределение и принятие самостоятельных решений.

С принципом ситуативности обучения согласуется и принцип адекватного подбора материала. В соответствии с ним материал по программе подбирается в максимальном соответствии целям программы и предполагает максимальную активность обучающегося.

При обучении иностранных студентов мы считаем очень важным учет принципа отказа от усредненного нормирования, который предполагает отказ от прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития обучающегося.

Принцип систематичности и последовательности обучения направляет внимание обучающегося не только на ближайший, но и на перспективный уровень знаний, умений, навыков, оценок, отношений. Все новые знания предъявляются обучающимся не только в определенной системно организованной последовательности, но и во взаимосвязи.

Принцип творческой составляющей при работе с преподавателем также важен при формировании индивидуальной образовательной траектории студентов-иностранцев, ведь при успешной его реализации почти автомати-

чески начинает действовать и принцип доверия и расширения полномочий: обучающиеся уже выходят на тот уровень, когда им может быть доверено стать консультантами, ассистентами преподавателя; руководителями и членами экспертных групп; контролерами знаний и т.д.

Принцип SMART (specific, measurable, achievable, result-oriented, time-limited) – это принцип, на соответствие которому полезно проверять поставленные при формировании индивидуальной образовательной траектории цели, т.е. цели должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, реалистичными, определёнными во времени.

Очень важным при построении индивидуальной образовательной траектории студента-иностранца мы считаем принцип учета особенностей родного языка и национальной культуры. Ведь при овладении иностранным имеет особое значение для обучения новому языку, в котором учащемуся на первых порах многое кажется странным, немотивированным, а иногда просто непостижимым. И только опираясь на родной язык, указывая на выразительные выполнения средства родного языка в сопоставительном плане, можно добиться ясного понимания соответствующих структур и значений в чужом языке.

Как итоговый, так и промежуточный контроль и оценивание качества знаний и умений обучающихся целесообразно осуществлять с учетом систематичности его работы, что и является реализацией принципа рейтингового контроля.

Поскольку конечная цель формирования индивидуальной образовательной траекторий студента-иностранца – это обеспечение качественной индивидуальной подготовки отдельного специалиста, компетентного в сфере своей профессиональной деятельности, то учет и успешная реализация вышеперечисленных принципов позволят, на наш взгляд, повысить эффективность учебного процесса в интересах подготовки высококвалифицированных кадров.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-1061>. – Дата доступа: 23.12.2016.
2. *Смирнов, С. Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – М.: Аспект Пресс, 1995.
3. *Вдовина, С. А.* Сущность и направления реализации индивидуальной образовательной траектории / С. А. Вдовина, И. М. Кунгурова // Интернет-журнал «Наукovedение» [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/40PVN613.pdf>. – Дата доступа: 11.01.2017.
4. *Гаязов, А. С.* Индивидуальные траектории образования личности [Электронный ресурс] / А. С. Гаязов. – Режим доступа: http://www.raop.ru/content/Otdelenie_psihologii_i_fiziologii.2010.10.26.Spravka.pdf. – Дата доступа: 11.12.2016.
5. *Ихсанова, С. В.* Психодиагностический принцип формирования индивидуальной образовательной траектории студента вуза / С. В. Ихсанова, В. В. Комаков // Экспериментальная психология. – 2012. – Т. 5, № 2. – С. 96–101.

6. Коростиянец, Т. П. Технология формирования профессионально-педагогической компетентности будущих учителей математики по индивидуальным образовательным траекториям / Т. П. Коростиянец // Педагогическое мастерство: материалы V междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 258–261.

7. Осипова, С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования: монография / С. И. Осипова, Т. В. Соловьёва. – М.: ИНФА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. — 140 с.

8. Тряпицына, А. П. Теория проектирования образовательных программ / А. П. Тряпицына. – СПб.: Петербург. школа, 1994. – С. 79–90.

9. Хуторской, А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А. В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

(Дата подачи: 17.02.2017 г.)

Т. И. Краснова

Республиканский институт высшей школы, Минск

T. Krasnova

National Institute for Higher Education, Minsk

Ю. Н. Егорова

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск

Y. Egorova

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk

УДК 378.046

ДИЗАЙН ПРОЦЕССА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

DESIGN OF PSYCHO-PEDAGOGICAL TEACHERS TRAINING PROCESS BASED ON THE COMPETENCY APPROACH PRINCIPLES

В статье сформулирован перечень требований, которым должен соответствовать процесс психолого-педагогической подготовки преподавателей, спроектированный с учетом принципов компетентностного подхода. Авторы обосновывают статус профессионального профиля преподавателя как ключевого критерия отбора содержания и средств подготовки и конкретизируют принципы андрагогики в методические требования дизайна образовательного процесса.

Ключевые слова: психолого-педагогическая подготовка; профессиональный профиль преподавателя; деятельностное содержание; педагогический дизайн; трансферный блок.