

Список использованных источников

1. Торхова, А. В. Представление белорусских и российских респондентов об идеальном преподавателе высшей школы: сравнительный анализ / А. В. Торхова // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 5.
2. Психолого-педагогическая подготовка современного преподавателя вуза на основе реализации компетентностного подхода: монография / под общ. ред. О. Б. Даутовой, А. В. Торховой. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2014. 296 с.
3. Змеёв, С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых / С. И. Змеёв. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 272 с.
4. Zemke, R. 30 things we know for sure about adult learning / R. Zemke, S. Zemke. – TRAINING, June, 1981.
5. Assessing Learning in Universities, Professional Development Centre, University of NSW / P. Nightingale [et al.]. – 1996.
6. Уваров, А. Ю. Педагогический дизайн / А. Ю. Уваров // Информатика: прил. к газ. «Первое Сентября». – 2003. – 8–15 авг. (№ 30). – С. 2-31.
7. Berendt, B. (1994 a): GuteLehre und ihre Planung im Überblick: Aspekte und Fragestellung zur Bestimmung von Kriterien guter Lehre. In: Handbunch Hochschullehre, a 1.1. Bonn: Raabe-Verlag.

(Дата подачи: 20.02.2017 г.)

В. Л. Лозицкий

Полесский государственный университет, Пинск

V. Lozitsky

Polesye State University, Pinsk

УДК 37.04

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА ВТОРОЙ СТУПЕНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МАГИСТРАТУРЕ (НА ПРИМЕРЕ ЭУМК ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»)

USE OF DIDACTIC POTENTIAL OF ELECTRONIC EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL COMPLEXES IN THE ORGANIZATION OF PROCESS OF TRAINING AT THE II STEP OF THE HIGHER EDUCATION IN THE MAGISTRACY (ON THE EXAMPLE OF EUMK ON THE SUBJECT MATTER «PEDAGOGICS AND PSYCHOLOGY OF THE HIGHER SCHOOL»)

Статья посвящена проблеме разработки и системного применения электронных учебно-методических комплексов на второй ступени высшего профессионального образования. На примере одной из учебных дисциплин автором обосновываются положения, реализация которых позволит интегрировать в педагогическую практику обучения сту-

дентов магистратуры высокотехнологичные и эффективные информационные продукты учебного назначения.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; информационно-образовательная среда учреждения высшего образования; электронный учебно-методический комплекс; информационная компетентность.

Article is devoted to a research of the questions connected with a perspective of development and system application of electronic educational and methodical complexes at the second step of higher education. On the example of one of subject matters provisions which implementation will allow to integrate high-technology and effective information products of educational appointment into student teaching of training of students of a magistracy are proved by the author.

Key words: information and communication technologies; information and education environment of institution of higher education; electronic educational and methodical complex; information competence.

В условиях внедрения многокомпонетной модели содержания образования в процессе модернизации высшей школы и реализации положений Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г. [1] в качестве одного из обеспечивающих научных направлений представляется целесообразным рассмотреть проблематику разработки и системного применения электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) по учебным дисциплинам на второй ступени высшего профессионального образования – в практико-ориентированной магистратуре.

Разработанность в научных исследованиях В. А. Воробьева, Ю. И. Вороничко, Е. И. Дмитриева, А. И. Жука, А. В. Макарова, П. А. Мандрика, О. А. Сосновского, А. М. Филипцова [2–4] вопросов практического создания и интеграции средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в высшее образование позволяет учитывать специфику конструирования функциональных моделей электронных учебно-методических комплексов в аспекте их системного применения в процессе обучения студентов магистратуры учреждения высшего образования. При этом актуальной все еще остается проблема формирования целостного и завершенного представления о всех психолого-педагогических аспектах детерминации высокотехнологичных средств ИКТ в отношении субъектов учебного взаимодействия в рамках информационно-образовательной среды учреждения высшего образования. В рамках научной рефлексии чрезвычайно значимым представляется рассмотрение проблемы эффективного использования дидактического потенциала входящих в ЭУМК компонентов на основе определяемых организационно-методических условий их применения на второй ступени высшего образования.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании (ст. 202) на второй ступени высшего образования реализуется образовательная программа, призванная обеспечить углубленную подготовку студентов магистратуры, формирование у них знаний, умений и навыков научно-пе-

дагогической и научно-исследовательской работы с присвоением степени магистра [5]. Данный аспект во многом является определяющим при организации учебно-методического обеспечения обучения в магистратуре, при отборе активных методов и средств в условиях технологизации и информатизации образовательного процесса. На примере реализуемой в Полесском государственном университете политики методического обеспечения практико-ориентированных магистратур, а также мероприятий по теме научно-исследовательской работы на кафедре гуманитарных наук, философии и права целесообразно рассмотреть опыт создания и интеграции в практику обучения функциональной модели ЭУМК по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» [6].

Применяемый на второй ступени высшего образования ЭУМК «Педагогика и психология высшей школы» целесообразно рассматривать в качестве мощного предметного информационного образовательного ресурса, предназначенного для эффективного дидактического обеспечения организации и осуществления процесса обучения студентов магистратуры. Свою дидактическую роль ЭУМК выполняет посредством функциональной реализации заложенного технологического и дидактического потенциала. Данный высокотехнологичный программный продукт учебного назначения, обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения, содержит организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, оптимизированные по отношению к разработанным научно-методическим основам их создания и системного применения на второй ступени высшего образования. В качестве таковых основ нами определены следующие:

- дидактический подход к пониманию сущности электронных компонентов УМК, связанный с учетом их технологических и дидактических свойств и обусловленный особенностями процесса познания во взаимосвязи со спецификой предметного обучения на второй ступени высшего образования;
- методические принципы системного применения электронных компонентов ЭУМК;
- методические условия создания и системного применения ЭУМК с учетом дидактической роли, выполняемой его структурными компонентами;
- критерии содержательного наполнения электронных компонентов ЭУМК с учетом основных содержательных линий образовательного стандарта, компонентов учебных знаний и соответствующих формируемых профессиональных компетенций студентов магистратуры.

Практическое создание и использование разработанной модели осуществлено с помощью технологического и дидактического потенциала облачного сервиса образовательной платформы «MOODLE» (<http://moodle.edu.by>). Авторами учтена проблематика определения дидактической роли, а также критериев структурирования и содержательного наполнения ком-

понентов ЭУМК, ориентированных в своей направленности на формирование и развитие у студентов магистратуры компетенций исследовательского характера. В рамках компетентностного подхода, исходя из специфики организации процесса обучения на второй ступени высшего образования, дидактический и технологический потенциал включаемых в ЭУМК компонентов должен в своей направленности ориентироваться на поддержку проблемно-поисковой и исследовательской деятельности. В данной взаимосвязи важной проблемой, решаемой авторами-практиками при создании эффективно применяемого ЭУМК, явилось конструирование и отбор содержания учебного материала с учетом требований образовательного стандарта и учебной программы. Авторами-создателями ЭУМК учтено, что задачи изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» определяются требованиями к овладению студентами обобщенными знаниями и умениями, лежащими в основе психолого-педагогических компетенций, характеризующих психолого-педагогическую компетентность выпускника магистратуры. Психолого-педагогические компетенции, которые формируются в процессе освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» на второй ступени высшего образования, включают:

- компетенции, относящиеся к изучению и учету возрастных, гендерных и психологических особенностей студентов магистратуры, механизмов их мотивации;
- компетенции, направленные на организацию и осуществление процесса обучения, активизацию самостоятельной работы магистрантов, реализацию разнообразных форм их научно-исследовательской деятельности;
- компетенции, обеспечивающие организацию процесса воспитания студентов;
- компетенции, обеспечивающие овладение эффективными педагогическими технологиями и совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса (в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий);
- компетенции, направленные на продуктивное решение коммуникативных проблем педагогической деятельности;
- компетенции, связанные с проведением педагогического мониторинга; управлением образовательным процессом, учреждением образования в целом; развитием студенческого коллектива, а также с менеджментом качества образования;
- компетенции, обуславливающие освоение педагогических инноваций, проведение научных исследований в области педагогики и психологии образования;
- компетенции непрерывного профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

Выделенные авторами ЭУМК целе-задачные аспекты позволили выстроить структуру и содержание функциональной модели электронного

образовательного ресурса с учетом многокомпонентного состава предлагаемых к усвоению учебных знаний. К определяемым компонентам состава учебных знаний, определяющих содержательное наполнение ЭУМК «Педагогика и психология высшей школы», применяемого на второй ступени высшего образования, относятся:

- теоретические (включают в себя понятия разной степени обобщения, существенные причинно-следственные связи, закономерности развития, теоретические выводы, содержащие оценки фактов, обобщенную характеристику их сущностных признаков, причин, следствий и значения);
- фактологические (содержат конкретные события, локализованные во времени и пространстве);
- методологические (включают в себя знания о методах, процессе познания, о конкретных методах науки и различных способах деятельности);
- оценочные (включают в себя ознакомление с различными точками зрения на события, явления и процессы).

Представленный многокомпонентный состав учебных знаний учтен в структуре и содержании практической модели электронного образовательного ресурса, в тематических линиях модулей. К таковым линиям в ЭУМК «Педагогика и психология высшей школы» отнесем:

- общие основы педагогики высшей школы;
- педагогические основы процесса обучения в высшей школе;
- основные методы, формы и средства обучения в учреждении высшего образования;
- самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов;
- технологизация и информатизация образовательного процесса в учреждении высшего образования;
- теоретико-практические основы воспитания в высшей школе;
- педагогический менеджмент в системе высшего образования;
- общие основы психологии высшей школы;
- психологические основы обучения и воспитания в высшей школе.

В рамках эффективно функционирующей информационно-образовательной среды учреждения высшего образования ЭУМК предлагает преподавателю массив дидактических средств, которые целесообразно использовать в качестве инструментария при создании модели учебного занятия и решении тех или иных дидактических задач по обеспечению непрерывности и полноты целостного процесса обучения. В силу своего совокупного дидактического и технологического потенциала ЭУМК по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» является действенным средством обеспечения процесса организации и осуществления обучения на второй ступени высшего образования. Его преимуществами являются:

- концентрированное наличие сгруппированного нормативного и дидактического материала;

- оптимизированность компонентов и гибкость структуры ЭУМК по отношению к содержанию образования и положениям учебной программы;
- технологическая интегрируемость в процесс обучения;
- наличие обратной связи в управлении процессом обучения;
- обеспечение магистрантов постоянной информацией о ближайших и отдаленных целях обучения и степени их достижения;
- обеспечение усвоения содержания учебного исторического материала в соответствии с многокомпонентным составом учебных знаний (теоретические, фактологические, методологические; оценочные знания и способы учебной деятельности);
- обеспечение оперативности в поиске необходимой учебной информации;
- оптимизация диагностического и контрольно-оценочного инструментария по отношению к существующим критериальным требованиям интегральной десятибалльной системы оценивания и уровням усвоения учебного материала).
- возможность интенсификации профессиональной деятельности преподавателя и учебной (в том числе и организуемой самостоятельной) деятельности магистрантов;
- адаптивность возможным изменениям структуры и содержания образования, требований и содержания образовательного стандарта, а также программно-планирующей и программно-методической документации.

Гибкость и способность предлагать преподавателю элементы для создания неповторимой и индивидуальной модели учебного занятия, а студентам-магистрантам ресурсы для осуществляемой самостоятельной учебной деятельности является важным методическим требованием к применению электронных компонентов учебно-методического комплекса. В такой взаимосвязи педагогически оправданным является определение дидактической роли ЭУМК на второй ступени высшего образования в управлении процессом усвоения магистрантами многокомпонентного состава учебных знаний, а также в формировании их профессиональных психолого-педагогических компетенций при осуществлении учебной деятельности на всех ее этапах и при необходимой алгоритмизации.

Обозначенный подход в трактовке дидактической роли предметного ЭУМК позволил реализовать модульный принцип выстраивания структуры электронного образовательного ресурса по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшей школы». Использование принципа модульности архитектурного построения электронного ЭУМК (решение предлагает высокотехнологичный инструментарий облачного сервиса образовательной платформы «MOODLE») позволяет минимизировать проблему динамичного устаревания контента создаваемых электронных образовательных ресурсов во взаимосвязи с изменением содержания образования по той или иной учебной дисциплине. Модуль ЭУМК – это структурный компонент

электронного образовательного ресурса, относительно самостоятельная организационно-содержательная единица системы обучения, выполняющая свою конкретную дидактическую роль. Реализованная на практике модель предметного электронного образовательного ресурса включает в себя следующие модули:

- нормативный (содержит документацию, определяющую содержание высшего образования на второй ступени в данной предметной области, и иные программно-планирующие и учебно-методические документы: образовательный стандарт, учебные программы, перечень рекомендуемых учебных изданий и информационно-аналитических материалов, вопросы зачета/экзамена);

- справочно-информационный (содержит элементы дидактического обеспечения организации и проведения учебных занятий: тезаурус – понятийно-терминологическое структурирование учебного материала; электронный глоссарий, включающий в себя элементы теоретического знания – понятийно-терминологический аппарат; электронная хрестоматия);

- теоретический (содержит электронные материалы лекционного курса, обеспечивающие теоретическое изучение дисциплины в объеме, определяемом требованиями образовательного стандарта и предметной программы);

- практический (включает в себя материалы семинарских/практических занятий; задания практикума);

- контрольно-диагностический (содержит варианты тематических и обобщающих комплексов разноуровневых тестовых заданий – электронный инструментарий, позволяющий осуществлять педагогическую диагностику и контроль с целью определения соответствия результатов учебно-познавательной деятельности студентов-магистрантов требованиям образовательного стандарта и учебной программы).

Содержательное наполнение модулей в реализованной модели предметного ЭУМК оптимизировано с учетом специфики содержания, дидактической направленности и функции того или иного элемента модуля. Как показывает практика создания электронных учебно-методических комплексов, их модульное структурирование позволяет сохранить открытость и адаптивность электронного образовательного ресурса с учетом ситуации возможного изменения структуры и содержания образования, требований и содержания образовательного стандарта, а также программно-методической документации.

В качестве дидактических свойств модулей – электронных компонентов ЭУМК, применяемого на второй ступени высшего образования, целесообразно выделить следующие:

- управляемость процессом обучения (возможность управления деятельностью субъектов обучения);

- обеспечение системного подхода к процессу обучения (применение компонентов ЭУМК в сочетании с традиционными средствами обучения)

на всех этапах организации учебной деятельности студентов магистратуры при ее алгоритмизации);

- способность достижения полноты усвоения знаний (организация процесса обучения предусматривает овладение магистрантами содержанием учебного материала в соответствии с заданным уровнем его усвоения);

- индивидуализация обучения (организация учебного процесса, при которой магистрант свободно выбирает и осуществляет нужный ему вид деятельности в приемлемом для него темпе);

- диагностирование результатов процесса обучения (возможность автоматизированного учета учебных достижений и динамики их изменения с помощью контрольно-измерительного инструментария ЭУМК).

Применяемый на второй ступени высшего образования ЭУМК по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» позволяет осуществлять эффективное управление учебно-познавательной деятельностью студентов магистратуры, обеспечивая рациональное сочетание различных ее видов в зависимости от результатов усвоения учебного материала и освоения соответствующих профессиональных психолого-педагогических компетенций. Необходимая эффективность достигается как качеством созданного ЭУМК, так и выполнением соответствующих организационных и методических условий применения, из которых одним из важнейших является практико-ориентированность. Именно аспект практической направленности усиливает дидактическую роль предметного электронного учебно-методического комплекса в качестве высокотехнологичного системного средства обеспечения процесса обучения в учреждении высшего образования на его второй ступени.

Список использованных источников

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года / Главный информационно-аналитический центр. – Режим доступа: <http://www.giac.unibel.by/main.aspx?guid=14591>. – Дата доступа : 04. 02. 2017.

2. *Воробьев, В. А.* Электронный учебно-методический комплекс: разработка и использование в учебном процессе / В. А. Воробьев, О. А. Сосновский, А. М. Филипцов // *Выш. шк.* – 2011. – № 1. – С. 38–43.

3. *Жук, А. И.* Современный электронный учебно-методический комплекс – основа информационно-образовательной среды вуза / А. И. Жук, Ю. И. Воротницкий, П. А. Мандрик // *Информатизация образования – 2010: педагогические аспекты создания информационно-образовательной среды: материалы междунар. науч. конф.*, Минск, 27–30 окт. 2010 г. / БГУ; редкол.: С. В. Абламейко [и др.]. – Минск, 2010. – С. 197–201.

4. *Макаров, А. В.* Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: учеб.-метод. пособие / А. В. Макаров [и др.]. – Минск: РИВШ, БГУ, 2002. – 118 с.

5. Кодекс Республики Беларусь об образовании: постановление Совета Республики Национального Собрания Республики Беларусь, 22 дек. 2010 г. № 388–№ 4/V // *Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь.* – 2011. – № 1, 4/6637.

6. *Лозицкий, В. Л.* Педагогика и психология высшей школы. Электронный учебно-методический комплекс для II ступени высшего образования / В. Л. Лозицкий, Г. Ф. Ве-

чорко // E-Learning «Полесский государственный университет». Учебные курсы Moodle [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://194.158.204.219/moodle>. – Дата доступа: 04.02.2017.

(Дата подачи: 17.02.2017 г.)

О. Л. Лойко

Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка, Минск

O. Loiko

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk

УДК 37.091.398:796-057.87

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

FORMATION OF HEALTHY LIFESTYLES' CULTURE OF FUTURE TEACHERS: THEORETICAL APPROACHES AND PRACTICAL DEVELOPMENTS

Статья посвящена проблеме формирования культуры ЗОЖ студентов в педагогическом университете. Автором раскрываются теоретические подходы к определению сущности понятия «культура ЗОЖ», ее структура и функции, а также приводятся данные исследования процесса формирования культуры ЗОЖ в педагогическом университете и результаты апробации педагогических разработок автора в форме научно-методического обеспечения.

Ключевые слова: культура здорового образа жизни; студенты; педагогический университет; учебно-методическое обеспечение процесса формирования культуры здорового образа жизни студентов; валеологическая грамотность; здоровьесберегающее поведение.

The article is devoted to formation of healthy lifestyles students' culture at the Pedagogical University. The author reveals the theoretical approaches to defining the essence of the concept of «healthy lifestyles» culture, its structure and functions, presented data of a study of the formation of healthy lifestyle culture in the Pedagogical University and the results of testing of author's pedagogical research in the form of scientific and methodological support.

Key words: healthy lifestyles culture; students; Pedagogical University; training and methodological support of the process of creating of healthy lifestyles' culture of students; valeological literacy; health-behavior.

Формирование культуры здорового образа жизни (ЗОЖ) личности, эффективно управляющей состоянием своего здоровья, является актуальной задачей современной системы образования.

Культура ЗОЖ личности как грань общечеловеческой культуры отражает уровень образованности людей в сфере их жизнедеятельности. Именно