

Т. Н. Налецкая

Белорусский государственный экономический университет, Минск

T. Naletskaaya

Belarus State Economic University, Minsk

УДК 378.4

СОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ БУХГАЛТЕРОВ

PROMOTING PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS AS A MEANS OF IMPROVING TRAINING OF ACCOUNTANTS

В статье рассмотрена актуальность и практическая значимость исследования проблемы профессионального самоопределения студентов, обоснована целесообразность его перманентного сопровождения на протяжении всего периода обучения. Автором приведен пример комплекса мероприятий, направленных на содействие профессиональному самоопределению студентов, сделаны выводы о его влиянии на повышение уровня профессиональной подготовки.

Ключевые слова: образовательная деятельность; профориентационный мониторинг; профессиональное самоопределение; комплекс мероприятий по сопровождению.

The article considers the relevance and practical significance of the research the problems of professional identity of students, the expediency of his permanent support during the whole period of study. The author provides an example of a set of measures aimed at promoting professional self-determination students and made conclusions about its impact on improving the level of professional training.

Key words: educational activities; career guidance monitoring; professional identity; a complex of activities on maintenance.

Многие учреждения высшего образования испытывают в настоящее время определенные проблемы с набором студентов в связи со сложной демографической ситуацией и высоким предложением на рынке образовательных услуг, сформированным государственными и частными вузами. Не являются исключением вузы, осуществляющие подготовку специалистов экономической направленности. В данной ситуации нельзя отрицать тот факт, что грамотная кампания по привлечению абитуриентов и улучшение имиджа вуза в глазах потенциальных студентов обеспечивает университету повышение «спроса» на осуществляемые им образовательные услуги.

Вместе с тем перед личностью на протяжении всей жизни возникают проблемы, связанные с ее профессиональным самоопределением: определение своего отношения к профессиям в целом и избранной профессиональной деятельности в частности; принятие решения о выборе профессии

или ее смене; анализ и рефлексия своих профессиональных достижений; уточнение и коррекция карьеры и т.п. Агрессивная профориентационная работа может привести к неверному выбору профессии абитуриента без учета психофизиологических особенностей личности, ее потребностей, склонностей и ценностных приоритетов, что влечет за собой отчуждение от профессии, неудовлетворенность своим профессиональным положением и вынужденную смену профессии или места работы.

Представленное противоречие обуславливает актуальность и практическую значимость исследования проблемы профессионального самоопределения студентов вузов и разработки рекомендаций по его сопровождению в процессе образовательной деятельности.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З (в редакции закона Республики Беларусь от 04.01.2014 № 126-З) «образовательная деятельность – деятельность по обучению и воспитанию, осуществляемая учреждением образования ...» [1]. В связи с чем в рамках осуществления образовательного процесса в вузе необходимо обеспечить не только организацию и стимулирование учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей, но и создать необходимые условия для формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося.

Понятие профессионального самоопределения обучаемых, его социальные, психологические и методические основы рассматриваются в работах многих авторов (Н. С. Пряжников, Е. А. Климов, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Д. А. Леонтьев, Е. В. Шелобанова). Профессиональное самоопределение описано ими как проявление психического развития человека в ходе получения профессии и развития в ней, обусловленное поиском личностью новых возможностей самореализации в деятельности [2–7].

Профориентационная работа, включающая поддержку профессионального самоопределения личности, должна носить комплексный и многоступенчатый характер, «сопровождать» человека в ходе становления и обучения. Это подтверждается результатами исследований психологов [8–12], в соответствии с которыми процесс профессионально-личностного самоопределения протекает на протяжении практически всей сознательной жизни человека.

Уже в дошкольном и младшем школьном возрасте ребенок в своей игровой деятельности подражает взрослым, в том числе присваивая себе профессиональные роли врача, продавца, воспитателя, повара, водителя и т. п. Принимая во внимание свойственный детям раннего возраста подражательный характер поведения, чаще всего изначально человек ориентирован на опыт родственников, родителей, близких знакомых.

Для второго этапа, который проходит в конце младшего школьного возраста, характерно возрастание индивидуальных различий в развитии

способностей детей, что является предпосылкой изменения спектра предпочтений. На этом этапе у детей часто возникают фантазии, оказывающие впоследствии значительное влияние на профессиональное определение человека.

Подростковый возраст отмечается закладкой основ нравственного отношения к различным видам труда, у подростка формируется система личностных ценностей, влияющих впоследствии на предпочтения в выборе профессии. Важной особенностью данного этапа является то, что подросток склонен представлять себя в эмоционально привлекательных ролях и сделать самостоятельно психологически обоснованный выбор чаще всего не в состоянии.

В возрасте 16–23 лет подавляющее большинство людей получают образование в учебных заведениях высшего образования или проходят профессиональную подготовку. Многочисленные психологические и социологические исследования подтверждают, что достаточно большое количество учащихся на рассматриваемом этапе переживают разочарование и определенную «ломку» в профессиональном самоопределении, связанную с тем, что романтические устремления и мечты не в полной мере соответствуют складывающейся реальности. В связи с этим огромное значение имеет работа психолого-педагогических служб, преподавателей и кураторов учебных групп по преодолению первого серьезного кризиса профессионального самоопределения учащихся и укреплению их уверенности в правильности выбора профессии.

При этом в ходе формирования установок будущего специалист очень важно принимать во внимание его потребности и склонности. Установка на развитие личности максимально благоприятно влияет на профессиональное самоопределение студента только в том случае, если склонность к выбранной профессии была выявлена и принята во внимание на этапе профориентационной работы в учреждениях среднего и средне-специального образования.

Следующий этап профессионального самоопределения начинается приблизительно в возрасте 27-ми лет. На данном этапе отмечается высокая социально-профессиональная активность, уже имеется место работы и определенный опыт, приобретает актуальность профессиональный рост и достижения. Для многих людей к 30-ти годам проблема профессионального самоопределения вновь становится актуальной, на этом этапе происходит самоанализ и рефлексия достигнутых в профессии результатов, который нередко сопровождается кризисом профессионального самоопределения личности, из которого имеется два возможных пути: либо утверждать себя далее в избранной профессии, либо менять место работы и профессию.

Возрастной период до 60-ти лет считается самым плодотворным. Этот период отмечается реализацией себя как личности, а также характеризуется полным использованием профессионально-психологического потенциала личности.

Из приведенного краткого описания этапов профессионального самоопределения личности видно, что начинать профориентационную работу необходимо еще в момент обучения человека в школе. Заканчивать ее на этапе окончания общеобразовательной школы или суза и выбора вуза, как это чаще всего происходит в современной практике, нецелесообразно. Более обоснованным является целенаправленное сопровождение человека до момента его трудоустройства по выбранной профессии с последующим консультированием по мере необходимости.

В процессе осуществления исследования была обследована практика содействия профессионального самоопределения студентов кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита в промышленности БГЭУ. В результате применения метода наблюдения и опросов преподавателей кафедры было выявлено, что в учебном процессе используются различные методики и формы обучения, способствующие профессиональному самоопределению студентов.

В частности, в исследуемый период (2015/2016 учебный год) преподавателями применялись такие интерактивные методы преподавания дисциплин кафедры, как методика «Экспертного мнения», методика «Лабиринта», методика «Дерево решений», метод кейсов. При этом все преподаватели кафедры согласны с тем, что применение названных, а также многих других интерактивных методов позволяет помочь студенту осознать свои возможности для развития и совершенствования себя как специалиста, формированию личной ответственности, умению работать самостоятельно и в команде.

Однако преподаватели обследуемого подразделения университета относятся к формированию профессионального самоопределения студентов бессистемно и проводят соответствующую работу лишь на отдельных занятиях и мероприятиях. Хотелось бы при этом отметить, что максимальная эффективность может быть достигнута лишь посредством проведения мероприятий в комплексе. При этом студенты должны быть вовлечены в соответствующую работу на практических (семинарских) занятиях, лекциях и во внеучебное время. В противном случае не принимается во внимание синергический эффект (суммирующий эффект взаимодействия двух или более факторов, характеризующийся тем, что их действие существенно превосходит эффект каждого отдельного компонента в виде их простой суммы) от применения комплекса мероприятий.

Выявленные недостатки практики содействия профессиональному самоопределению студентов послужили предпосылкой разработки и апробации комплекса мероприятий морально-эмоциональной поддержки профессионального самоопределения студентов. Названный комплекс был использован в ходе преподавания учебной дисциплины «Статистическая отчетность» студентам 3-го курса Учетно-экономического факультета БГЭУ по специальности 1-25 01 08 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит (по

направлениям)», направление специальности 1-25 01 08-03 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит (в коммерческих и некоммерческих организациях)», специализации 1-25 01 08-03 03 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит в промышленности».

Комплекс мероприятий включает лекцию-беседу, практическое занятие с применением метода дискуссии и выездное занятие в форме «Дня открытых дверей» в Национальном статистическом комитете Республики Беларусь.

Осуществление мероприятия включило выполнение пяти этапов:

1. На этапе планирования были рассмотрены все необходимые организационные аспекты проведения мероприятия и произведены соответствующие согласования с Национальным статистическим комитетом Республики Беларусь (назначение даты и времени проведения мероприятия, обсуждение программы Дня открытых дверей), а также руководством кафедры и факультета (получение разрешения на проведения занятия в нетрадиционной форме, перенос времени и места проведения занятия).

2. Было проведено лекционное занятие в форме лекции-беседы на тему «Понятие статистического наблюдения. Значение статистической отчетности для субъектов хозяйствования и государства». В лекции были раскрыты вопросы: понятие статистического наблюдения, его виды и способы; субъекты государственной статистики; основные задачи и принципы государственной статистики; функции республиканского органа государственного управления и т.п. При этом лектор воспользовался преимуществом лекции-беседы, которое состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, корректировать содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

3. На третьем этапе было осуществлено закрепление учебного материала посредством применения метода дискуссии на практическом занятии, в ходе которого не только использовались ответы студентов на поставленные вопросы, но и был организован свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

4. На четвертом этапе в Национальном статистическом комитете состоялся День открытых дверей для студентов Белорусского государственного экономического университета (02.12.2016 г.). Присутствующие от специалистов-практиков узнали об организации государственной статистики в Республике Беларусь, структуре и основных направлениях деятельности Национального статистического комитета, организации работы по сбору, обработке и представлению статистических данных, основных направлениях развития информационно-коммуникационных технологий в статистике, а также ознакомились презентацией о распространении официальной статистической информации. Студентам была предоставлена возможность пообщаться с представителями Национального статистического комитета, задать им уточняющие вопросы.

5. Заключительным этапом явилась рефлексия полученного студентами опыта. Итоги подводили представители каждой учебной подгруппы. Они провели параллели между знаниями, полученными при проведении теоретических занятий, и данными, полученными от специалистов-практиков. Затем общий итог подвел преподаватель, которая провела параллели с будущей профессией, профессиональным окружением, в котором предстоит работать студентам после окончания вуза.

Разработанный и апробированный комплекс мероприятий позволяет повысить уровень профессиональной подготовки студентов, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», не только в связи с их морально-эмоциональной мотивацией, но также за счет следующих аспектов:

- во-первых, происходит закрепление полученных знаний и формирование соответствующих компетенций посредством трехкратного изучения материала (теоретического изучения на лекции, обсуждения в ходе практического занятия, применения в при общении со специалистами практиками);
- во-вторых, повышается мотивация студентов к изучению учебной дисциплины на лекционных и практических (семинарских) занятиях, так как использование знаний, полученных от преподавателей при общении с практическими работниками, демонстрирует практическую направленность учебной дисциплины;
- в-третьих, студент лучше осознает смысл выбранной профессиональной деятельности или определенного ее компонента;
- в-четвертых, обеспечивается возможность освоить некоторые коммуникативные навыки поведения, которые могут быть применены студентами в будущей профессиональной деятельности при приеме на работу и в различных деловых контактах.

Подводя итоги исследования, можно сделать выводы о том, что постоянное уточнение своего места в профессии, осмысление своей социальной роли, отношения к труду, коллективу и самому себе являются важными компонентами жизни человека. Во избежание случаев отчуждения личности от профессии, неудовлетворенности профессиональным положением и тем более вынужденной смены профессии и места работы профориентационный мониторинг и сопровождение профессионального самоопределения человека должны носить комплексный характер и сопровождать человека на протяжении всей его учебной и профессиональной жизни и не заканчиваться в момент выбора профессии. При этом мероприятия, направленные на содействие профессиональному самоопределению личности, позволяют повысить уровень профессиональной подготовки студентов. Последнее достигается как в связи с их морально-эмоциональной мотивацией, так и в связи с повышением интереса обучаемых к учебным дисциплинам за счет сформированности их профессиональных интересов и ориентации на будущее.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь Об образовании от 13 января 2011 г. № 243-3 (в редакции закона Республики Беларусь от 04.01.2014 № 126-3) // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 4000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.
2. Маслоу, А. Новые измерения человеческой природы / А. Маслоу. – СПб.: Речь, 2001. – 417 с.
3. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М.: Знание, 1996. – 308 с.
4. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 205 с.
5. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. – М.: Ин-т практ. психол., 1997. – 304 с.
6. Леонтьев, Д. А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д. А. Леонтьев, Е. В. Шелобанова // Вопросы психологии. – 2001. – № 1. – С. 57–65.
7. Профессиональное самоопределение [Электронный ресурс] / Сайт Психология и психиатрия. – Режим доступа: <http://psihomed.com/professionalnoe-samoopredelenie/>. – Дата доступа: 23.12.2016.
8. Крылова, Н. Н. Профессиональное и личностное самоопределение студентов в условиях профессионально-педагогического образования / Н. Н. Крылова // Труды Международного симпозиума «Надежность и качество». – 2011. – №1. – С. 1–9.
9. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 254 с.
10. Божович, Л. И. Динамика развития личности в онтогенезе / Л. И. Божович // Хрестоматия по возр. психологии. – М.: Ин-т практ. психол., 1996. – 213 с.
11. Абульханова-Славская, А. К. Стратегия жизни / А. К. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 230 с.
12. Зыбина, Л. Н. Профессиональное самоопределение личности как проявление субъектности / Л. Н. Зыбина // Актуальные проблемы психологии личности: сб. ст. по материалам V междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2011. – № 5.

(Дата подачи: 17.02.2017 г.)