

И. А. Ножка, О. В. Шило

Барановичский государственный университет, Барановичи

I. Nojka, O. Shylo

Baranovichi State University, Baranovichi

УДК 796

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОК ПОСРЕДСТВОМ ЧЕРЛИДИНГА

PEDAGOGICAL MODEL OF FORMATION OF SOCIO-PERSONAL COMPETENCES OF STUDENTS THROUGH CHEERLEADING

Формирование социально-личностных компетенций у выпускников учреждений высшего образования является ключевой задачей учебной дисциплины «Физическая культура». Данная задача может быть решена через использование в образовательном процессе со студентками такой инновационной формы физического воспитания, как черлидинг. Целенаправленные и систематические занятия черлидингом положительно влияют на студенток, совершенствуя женскую составляющую личности и формируя социально-личностные компетенции, предусмотренные образовательными стандартами Республики Беларусь.

Ключевые слова: компетентность; социально-личностные компетенции; студентки; физическое воспитание; физкультурное образование; социальная ориентированность; черлидинг.

The formation of socio-personal competences of the graduates of higher education institutions is a key task of the discipline «Physical culture». This problem can be solved through the use in educational process with students such innovative forms of physical education as cheerleading. The deliberate and systematic classes cheerleading a positive effect on students, improving women's component of personality and shaping of the socio-personal competence, envisaged by the educational standards of the Republic of Belarus.

Key words: competence; personal-social competence; female students; physical education; social orientation; cheerleading.

В условиях экономического кризиса и высокой конкуренции на рынке труда важным условием подготовки компетентных специалистов является формирование социально активной личности, обладающей достаточным уровнем физического развития, функциональных возможностей, физического здоровья и физической подготовленности. В белорусском обществе физическая культура призвана выполнить функции агента формирования гармоничной личности, позволяя молодежи в процессе физкультурно-спортивной деятельности отработать социальные роли и обрести необходимый им социальный статус.

Болонский процесс в системе высшего образования и переход от формально-знаниевой к компетентностной парадигме определили выбор темы

исследования. Реализация новой образовательной парадигмы обуславливает необходимость обновления содержания и технологии физкультурного образования молодежи, результатом которого должна стать способность личности к психологическому, интеллектуальному и волевому саморазвитию, способствующая самореализации личности, ее успешной жизнедеятельности в социальном взаимодействии [1, с. 70].

На эффективность формирования личности и, в конечном счете, на развитие общества решающее воздействие оказывает рост вовлеченности студенток учреждений высшего образования (УВО) в активную физкультурно-спортивную деятельность. Проблема заключается в том, что у многих девушек, поступающих в учреждения высшего образования, уже сформировано негативное мотивационно-ценностное отношение к физической культуре. Физическое воспитание данной категории обучающихся должно обеспечить адекватный подход к формированию личности студенток через построение стройной научно обоснованной модели посредством популярной в молодежной среде физкультурно-спортивных направлений.

Поиск эффективных средств физической культуры, формирующих у студенток УВО социально-личностные компетенции, актуален в контексте таких постулатов, как качество жизни, семья, социальный статус, репродуктивное здоровье, активизация человеческих ресурсов в социокультурном развитии, устойчивого социального благополучия, цивилизованного социального порядка в рамках мировой ценностной интеграции. Актуальность исследования связана с решением задач разработки и применения модели формирования социально-личностных компетенций студенток, занимающихся черлидингом – популярного среди современной молодежи средства физического воспитания и социализации личности.

Цель работы – разработать и научно обосновать модель формирования социально-личностных компетенций студенток УВО посредством черлидингом.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, наблюдение, социологический опрос, моделирование.

На развитие здорового общества решающее воздействие оказывает рост вовлеченности девушек в активную физкультурно-спортивную деятельность. Однако не все они имеют представление о тесной взаимосвязи общей и физической культуры в своем личностном развитии. Об этом свидетельствуют ответы респондентов (n=126 студенток 1-го курса Барановичского государственного университета) на вопрос «Можно ли считать культурным человека, не заботящегося о своем физическом состоянии?» 27,8 % студенток считают это возможным, 58 % отрицают такую взаимосвязь, 14,2 % затрудняются в определении своей позиции. Кафедрой теории и практики физической культуры БарГУ был проведен анализ причин, не позволяющих студенткам посещать спортивные занятия во внеучебное время. Исследование показало, что 48 % девушек не имеют свободного времени, у 23 %

опрошенных отсутствует желание заниматься физической активностью и они отдают предпочтение другим видам занятий, 13 % занимаются физкультурно-спортивной деятельностью, 16 % студенток отмечают у себя низкий уровень физической подготовленности и физического здоровья.

В соответствии с действующими в Республике Беларусь образовательными стандартами в результате освоения дополнительной дисциплины «Физическая культура» выпускник УВО должен приобрести следующие социально-личностные компетенции:

- знание идеологических нравственных ценностей;
- навыки социального взаимодействия;
- умение работать в команде;
- навыки ведения ЗОЖ;
- способность к межличностной коммуникации;
- самосовершенствования.

Последнее десятилетие компетентностный подход интенсивно рассматривается специалистами в России (В. И. Байденко, А. А. Вербицкий, И. А. Зимняя, Е. Ф. Зеер, З. И. Колычева, А. К. Маркова, Н. А. Селезнева, Ю. Г. Татур, П. И. Третьяков), в Беларуси (А. В. Макарова, О. Л. Жук, А. Д. Лашук, Э. М. Калицкий). Под компетентностным подходом в образовании специалисты понимают приоритетную ориентацию «на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминация), самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности» [2, с. 67].

Особое значение в современном высшем образовании имеет направленность на формирование у студентов социально-личностной компетентности – готовности и способности формироваться и жить в социальном взаимодействии и достигать согласия с другими [5, с. 12]. Освоение данного вида компетентности позволит повысить эффективность подготовки специалистов, соответствующих запросам современного общества. Многочисленные исследования показали, что развитие социально-личностной компетентности происходит непосредственно под воздействие целенаправленной деятельности.

На наш взгляд, социально-личностную компетентность можно сформировать путем направленного подбора средств физической культуры и методик их применения. Рассмотрев компонентный состав социально-личностных компетенций, нами был сделан вывод о том, что такой вид спорта, как черлидинг, как раз и направлен на формирование компетентности – интегрального свойства личности, характеризующего ее стремление и способность реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества) в успешной деятельности [3, с. 160]. По мнению В. Машкина, компетентность – соответствие человека неким системным требованиям, позволяющее добиваться совместного результата [4, с. 60].

Черлидинг – организация деятельности команд поддержки спортивных и зрелищных мероприятий. Подготовка участников включает в себя танцы и

спортивную часть (сложнокоординационные упражнения, акробатические и прыжковые элементы, станты, пирамиды и др.). В наше время черлидинг в молодежной среде представляет собой социальное явление, отражающее определенный уровень развития физических качеств, функциональных возможностей, сознания (четкость мыслительных операций, память, знания, убеждения, чувства, ценностные ориентации и др.) и эффективность физической работоспособности в различных видах деятельности. Девушки, занимающиеся черлидингом, обладают лидерскими качествами, высоким уровнем физической подготовленности, навыками ведения здорового образа жизни, стрессоустойчивостью, дисциплинированностью, умением работать в команде. Они представляют собой элитный отряд – авангард студенток.

Следует отметить и социальную значимость черлидинга, которая заключается в том, что он позволяет:

- популяризировать физическую культуру, спорт и здоровый образ жизни и привлечь молодежь на спортивные соревнования;
- усилить зрелищность других видов спорта;
- создать благоприятный психологический климат, обстановку «позитивного фанатизма»;
- активизировать и разнообразить рекламно-имиджевую работу на спортивно-массовых мероприятиях;
- поддержать спортивные команды, участвующие в соревнованиях.

Вполне оправдано, что черлидинг представляет собой динамично развивающийся сегмент спортивной и развлекательной индустрии в Беларуси и является одной из инновационных форм физического воспитания молодежи.

Одним из действенных методов, содействующих повышению эффективности образовательного процесса, является моделирование. Моделирование широко используется в педагогической практике как метод познавательной и управленческой деятельности, благодаря которому можно адекватно и целостно, с помощью модели отразить сущность, важнейшие качества и компоненты системы. Наличие модели позволяет располагать информацией о ее прошлом, настоящем и будущем состояниях, возможностях и условиях построения, функционирования и развития [6, с. 17].

Российский ученый Т. В. Зайцев рассматривает модель как аналитическое и графическое описание рассматриваемого процесса, в частности, индивидуально-ориентированного образования в университете [7, с. 68].

Теоретико-методологический анализ научной литературы по проблеме исследования [8–10] позволил нам разработать педагогическую модель формирования социально-личностных компетенций студенток, занимающихся черлидингом (рис. 1).

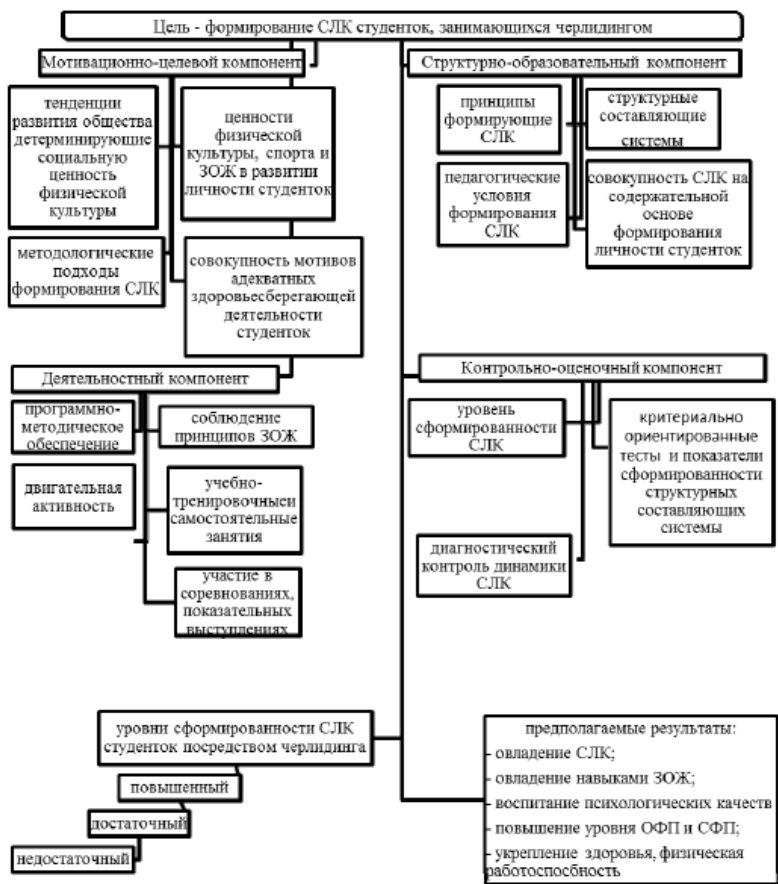


Рис. 1. Педагогическая модель формирования социально-личностных компетенций студентов, занимающихся черлидингом

Представленная модель построена с учетом эффективных взаимодействий внутри спортивного коллектива, эффективных совместных действий субъектов «тренер» и «студентка».

Педагогическая модель предусматривает цель и предполагаемые результаты. В модели определены уровни сформированности социально-личностных компетенций студенток.

Цель педагогической модели – формирование социально-личностных компетенций студенток, занимающихся черлидингом.

Данная модель представлена четырьмя компонентами: мотивационно-ценностный, структурно-образовательный, деятельностный, контрольно-оценочный.

Мотивационно-целевой компонент основывается на тенденциях и факторах развития белорусского общества, на компетентностной парадигме высшего образования, на мотивах адекватных здоровьесберегающей деятельности студенток, на ценностях физической культуры, спорта и здорового образа жизни (ЗОЖ), на методологических основах компетентностного подхода с позиций формирования социально-личностных компетенций. В качестве таковых приняты следующие принципы: принцип системности, принцип ориентации проектирования образования на социально-личностных компетенциях, принцип деятельности, принцип индивидуализации, принцип управляемости, принцип осознанной перспективы, принцип рефлексивности [11, с. 49].

Структурно-образовательный компонент реализуется с учетом компетентностного подхода и содержит принципы (лично-деятельностный, принцип креативности), структурные составляющие системы, педагогические условия, которые необходимы при формировании социально-личностных компетенций девушек.

Структурные составляющие системы построены на основе передового в Республике Беларусь педагогического опыта Н. С. Прозорович, которая гармонично сочетает три составляющие: спортивную подготовку (аэробика + акробатика), элементы современного эстрадного, спортивного танца и социальную ориентированность [12, с. 59].

Развитие социально-личностных компетенций возможно при создании специальных педагогических условий:

- применение развивающих технологий и методов обучения;
- организация самостоятельной работы студенток;
- использование коллективных форм обучения;
- выполнение домашних заданий творческого характера.

Деятельностный компонент включает программно-методическое обеспечение (программы по черлидингу, практические пособия, методические рекомендации и др.). Основой компонента является непосредственная двигательная деятельность девушек, которая реализуется в различных физкультурно-спортивных формах (тренировки, самостоятельные и групповые занятия, показательные выступления, участие в спортивных соревнованиях), и деятельность, направленная на соблюдение принципов здорового образа жизни (личная гигиена, рациональное питание, полноценный сон, режим труда и отдыха, отсутствие вредных привычек и др.).

Контрольно-оценочный компонент определяет эффективность функционирования предполагаемой модели, так как позволяет вести диагностический контроль динамики структурных составляющих системы и содержит критериально ориентированные тесты и показатели для их оценки. Для определения уровня сформированности социально-личностных компетенций студенток был определен следующий диагностический инструментарий:

1. Функциональные пробы для определения морфофункционального состояния девушек (тест К. Купера, проба Штанге, индекс массы тела, индекс АПСК).

2. Педагогическое тестирование спортивной подготовленности включает двигательные тесты и контрольные упражнения для оценки техники выполнения основных элементов черлидинга.

3. Тестирование уровня физической подготовленности студенток (скоростно-силовых качеств, в частности взрывной силы ног при выполнении разнообразных прыжков; специальной выносливости, позволяющей демонстрировать технику при выполнении всей программы; координации, позволяющей осваивать акробатические элементы, сложно-координационные и танцевальные движения; гибкости, необходимой для выполнения маховых движений).

4. Анкетный скрининг – шестнадцатифакторный личностный опросник Р. Кеттелла (Sixteen Personality Factory Questionnaire), а также карта «Компетентности здоровьесбережения», предложенная О. Ф. Алексеевым, карта «Компетентность гражданственности» А. М. Князева.

5. Итоговые результаты спортивной деятельности.

В ходе исследования нами выделены три уровня сформированности соци-ально-личностных компетенций девушек, занимающихся черлидингом: повышенный уровень, достаточный уровень, недостаточный уровень и предполагаемые результаты.

Критериями результативности реализации педагогической модели формирования социально-личностных компетенций студенток посредством черлидинга является:

- овладение техникой элементов черлидинга;
- умение девушек взаимодействовать в команде;
- повышение функциональных возможностей организма;
- высокий уровень физической подготовленности;
- сформированная устойчивая мотивация к ведению ЗОЖ;
- развитие качеств личности студенток (творческое мышление и креативность, коммуникативность, лидерские качества, уверенность в себе, волевые качества и др.);
- потребность к саморазвитию и самосовершенствованию.

В настоящее время в БарГУ ведется работа по определению эффективности модели педагогической модели формирования социально-личностных компетенций студенток посредством черлидинга. Ее внедрение в образовательный процесс предполагает:

- органичное включение учебного материала, ориентированного на пропаганду ценностей здорового образа жизни и направленного на освоение техники черлидинга в программу учебной дисциплины «Физическая культура»;

- использование черлидинга как воспитательного средства в культурно-досуговой деятельности студентов во внеучебное время.

Результаты исследований позволили нам выделить следующие положения:

1. Компетентность – соответствие человека неким системным требованиям, позволяющее добиваться совместного результата.

2. Социально-личностная компетентность – готовность и способность формироваться и жить в социальном взаимодействии и достигать согласия с другими.

3. Формирование социально-личностных компетенций студенток представляет собой сложный педагогический процесс, который может быть реализован путем реализации предлагаемой модели, включив черлидинг в процесс физического воспитания девушек.

4. Предлагаемая модель формирования социально-личностных компетенций студенток позволит в дидактическом процессе учесть эффективные взаимодействия внутри спортивного коллектива и эффективные совместные действия субъектов «тренер» и «студентка».

5. В содержании модели должны быть включены следующие компоненты: мотивационно-ценностный, структурно-образовательный, деятельностный, контрольно-оценочный.

6. Целенаправленные и систематические занятия черлидингом положительно влияют на индивидуальность студенток, совершенствуя женскую составляющую личности и формируя социально-личностные компетенции, предусмотренные образовательными стандартами Республики Беларусь.

7. Черлидинг как средство формирования социально-личностных компетенций девушек может быть включен в учебные программы дисциплины «Физическая культура», а также использоваться во внеучебной культурно-досуговой деятельности.

Таким образом, черлидинг может стать перспективным направлением физического воспитания студенток в контексте подготовки конкурентоспособных специалистов, уверенных в собственных силах, способных к социальному взаимодействию со сформированной мотивацией на достижение успеха.

Список использованных источников

1. Зеер, Э. Ф. Социально-ценностные компетенции как фактор профессионального развития субъектов образования / Э. Ф. Зеер // Психология в вузе 2012. – 2012. – № 2. – С. 68–72.

2. Зеер, Э. Ф. Психология личностно-ориентированного профессионального образования: монография / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф. пед. ун-та, 2000. – 258 с.

3. Балашова, В. А. Особенности социально-перцептивной компетентности у будущих специалистов / В. А. Балашова // Мир образования – образование в мире. – 2015. – № 4. – С. 159–164.

4. Герасимов, Е. Н. Компетентность как краеугольный камень эффективной дидактической системы / Е. Н. Герасимова, М. Е. Кудряшова // Теория и практика физической культуры. – 2012. – № 12. – С. 56–60.

5. Дроздова, Н. В. Компетентный подход как новая парадигма студентоцентрированного образования / Н. В. Дроздова, А. П. Лобанов. – Минск: РИВШ, 2007. – 100 с.

6. Степанов, Е. Н. Методология моделирования воспитательной системы образовательного учреждения / Е. Н. Степанов // Педагогика. – 2001. – № 4. – С. 14–19.

7. Зайцев, Д. В. Социальная интеграция детей-инвалидов в России / Д. В. Зайцев. – Саратов: Науч. кн., 2003. – 225 с.

8. Становление ключевых социальных компетенций на разных уровнях образовательной системы: дескрипторная характеристика как база оценивания // Квалиметрия образования: методология, методика, практика: материалы XI симпозиума / под науч. ред. Н. А. Селезневой, А. И. Субетто. – М., 2006.

9. Скворцова, С. О. Формирование компетентности студентов в профилактике компьютерного синдрома на основе консультационного сопровождения в процессе занятий физической культурой / С. О. Скворцова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2012. – № 6. – С. 62–67.

10. Насырова, Ю. М. Построение педагогической модели повышения эффективности танцевальной подготовки девочек, занимающихся спортивной аэробикой, на основе использования средств черлидинга / Ю. М. Насырова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2013. – № 6. – С. 38–40.

11. Фазлеев, Н. Ш. Профессиональное образование по физической культуре и спорту: компетентностно-ориентированный подход / Н. Ш. Фазлеев // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 12. – С. 49–52.

12. Бахур, Н. Спортсмен, не трусь – за тобой Беларусь! / Н. Бахур // Минская школа сегодня. – 2009. – № 3. – С. 56–60.

(Дата подачи: 20.02.2017 г.)

С. В. Панов

Республиканский институт высшей школы, Минск

S. Panov

National Institut for Higher Education, Minsk

УДК 342.813

ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

HISTORICAL EDUCATION AS INSTITUTIONAL SYSTEM AND SOCIOCULTURAL PHENOMENON

Автор статьи рассматривает проблему соотношения исторического образования как институциональной системы и социокультурного феномена. Анализируется эволюция в представлении категории «образование» в Кодексе Республики Беларусь об образовании. Конкретизирован функционал исторического образования.

Ключевые слова: историческое образование; институциональная система; социокультурный феномен.