

9. Полещук, Ю. А. Психологическое сопровождение обучения профессии в процессе формирования профессиональной направленности личности / Ю. А. Полещук // Мастерства – Мастерство. – 2003. – № 1. – С. 59–67.

10. Богданович, С. С. Мотивация на этапе формирования образа деятельности: автореф. дис. ...канд. психол. наук / С. С. Богданович. – Минск, 1999. – 19 с.

11. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М.: Изд-во ин-та психотерапии, 2002. – 490 с.

(Дата подачи: 20.02.2017 г.)

Е. В. Бондарчук, Е. В. Цакунова

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск

E. V. Bondarchuk, E. V. Tsakunova

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk

УДК 159.923:316.614

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

FORMATION OF VALUABLE ORIENTATIONS OF STUDENTS IN THE SUPPORT OF THEIR PROFESSIONAL SOCIALIZATION

В статье рассматривается проблема формирования ценностных ориентаций студентов-педагогов в процессе сопровождения их профессиональной социализации. Авторами разработана и внедрена программа, направленная на формирование ценностных ориентаций студентов-педагогов первого курса. В исследовании доказана эффективность использования данной программы.

Ключевые слова: ценностные ориентации; ценностные ориентации студентов-педагогов; формирование ценностных ориентаций студентов-педагогов; профессиональная социализация; сопровождение; сопровождение профессиональной социализации студентов-педагогов.

The article considers the problem of formation of valuable orientations of students in the support of their professional socialization. The authors have developed and implemented a program aimed at the formation of valuable orientations of 1-year students. The research proved the effectiveness of the use of this program.

Key words: values; value orientation of students; the formation of valuable orientations of students; professional socialization; support; support of professional socialization of students.

В настоящее время возрастает необходимость повышения качества профессиональной подготовки студентов в высших учебных заведениях. Изменяющиеся условия социальной и социально-профессиональной сфер жизни

общества вызывают рост потребности рынка труда в высококвалифицированных, профессионально подготовленных молодых специалистах.

В этом контексте актуальность приобретают вопросы профессиональной социализации и профессионального становления студентов непосредственно в период обучения в вузе. Данные вопросы касаются и подготовки будущих педагогов, формирования у них ценностных ориентаций, связанных с профессиональной деятельностью, поскольку педагоги явно или неявно транслируют свою систему ценностей в деятельности.

На сегодняшний день структура профессиональных ценностей учителя претерпевает значительные изменения. Это обусловлено происходящими в обществе демократическими преобразованиями, новым социальным заказом, информатизацией и гуманизацией современного образования. В связи с этим проблема формирования ценностных ориентаций студентов-педагогов в процессе их профессиональной социализации приобретает особую актуальность.

Проблема профессионального развития человека – одна из наиболее изучаемых проблем в психологии, и потому она достаточно детально разработана. В психологии выделены стадии и уровни развития человека как субъекта труда (Е. А. Климов, Т. В. Кудрявцев, А. К. Маркова, М. Х. Титма и др.); показана специфика профессионального развития человека на различных стадиях (Э. Ф. Зеер, Е. М. Иванова, Л. Н. Корнеева, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Ю. П. Поваренков, Ю. А. Полешук, Н. С. Пряжников и др.); выделены кризисные периоды профессионального развития (Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, Н. С. Пряжников и др.).

В своем исследовании мы рассматриваем профессиональную социализацию как комплексный многоуровневый процесс включения личности в профессиональную среду посредством усвоения норм, ценностей, установок в условиях идентификации с профессиональным сообществом.

Ведущая роль в профессиональной социализации студента принадлежит его ценностным ориентациям как центральному личностному образованию. Мы согласны с С. С. Бубновой, А. В. Серым и М. С. Яницким, рассматривающими личностные ценности как сложную иерархическую систему, которая занимает место на пересечении мотивационно-потребностной сферы личности и мировоззренческих структур сознания, выполняя функции регулятора активности человека [1, с. 39; 2, с. 87].

Ценностно-смысловые основания профессиональной деятельности исследованы в работах Е. Ю. Артемьевой, Э. Ф. Зеер, Н. В. Ивановой, И. Ф. Исаева, В. В. Колосовой, А. А. Ларионовой-Кречетовой, А. К. Марковой, М. И. Мельниковой, Г. Л. Мироновой, В. А. Сластенина, Ю. К. Стрелкова, Н. С. Пряжникова, И. Б. Ханиной, Е. Н. Шиянова, В. А. Ядова, G. Page и др. G. Page отмечает, что одним из основополагающих компонентов процесса профессиональной социализации, помимо получения профессиональных знаний и навыков, является усвоение норм и ценностей профессии,

причем система и иерархия ценностей профессионала зависит от сферы его деятельности [3, с. 2]. Вслед за И. Ф. Исаевым мы рассматриваем ценностные ориентации как относительно устойчивые ориентиры, с которыми педагог соотносит свою жизнь и педагогическую деятельность [4, с. 65].

Присвоение профессиональных ценностей специалистом начинается с момента выбора и овладения педагогической профессией, и продолжается в течение всей профессиональной деятельности. Мы разделяем точку зрения И. Ф. Исаева, согласно которой субъективное восприятие человеком общечеловеческих педагогических ценностей определяется его личностными качествами, направленностью профессиональной деятельности, профессионально-педагогическим самосознанием, личной педагогической системой и отражает его внутренний мир [4, с. 65]. Сущность процесса профессиональной социализации заключается в изменении структуры ценностных ориентаций личности. Систему ценностных ориентаций человека можно рассматривать в качестве так называемой «лакмусовой бумаги», благодаря которой становится возможным определение успешности вхождения человека в профессию, его принадлежность к определенной сфере профессиональной деятельности. Формирование системы ценностей студента предполагает идентификацию с профессиональным сообществом, осознание принадлежности к выбранной профессии, познание и принятие сильных и трансформацию слабых сторон личности на пути самосовершенствования и самореализации в профессии.

Большое значение при этом имеет психологическое сопровождение процесса профессиональной социализации студентов-педагогов, в основе которого лежит формирование их ценностных ориентаций. Идея сопровождения была выдвинута и реализована в работах Г. Бардиера, М. Р. Битяновой, Т. Чередниковой, Т. И. Чирковой. Мы разделяем взгляды М. Р. Битяновой, согласно которым сопровождение рассматривается как способ включения взрослого (преподавателя) в учебно-воспитательный процесс с целью создания условий для саморазвития, самодвижения в деятельности всех субъектов взаимодействия [5, с. 8].

В психологии достаточно полно изучены роль смысловых образований в профессиональной деятельности, различия ценностных ориентаций в зависимости от стадий развития профессионала. В то же время недостаточно исследованной является проблема значимости ценностных ориентаций личности для профессиональной социализации студентов педагогических специальностей; структуры, динамики профессиональных ценностей и смыслов будущих педагогов в процессе обучения в вузе и под влиянием развивающих программ.

Определение структуры ценностных ориентаций студентов-педагогов и динамики их изменения в процессе сопровождения профессиональной социализации поможет прогнозировать успешность профессиональной социализации.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании и разработке программы формирования ценностных ориентаций студентов-педагогов в процессе сопровождения их профессиональной социализации.

В исследовании принимали участие 100 студентов факультета социально-педагогических технологий УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»: 47 студентов 1-го курса, 30 студентов 3-го курса и 23 студента 5-го курса. В процессе исследования использовались следующие методы: эксперимент, опрос и методы математической статистики (t-критерий Стьюдента). Применялась методика «Морфологический тест жизненных ценностей» (МТЖЦ) В. Ф. Сопова и Л. В. Карпушиной, а также методика М. Рокича, направленная на определение ценностей.

На первом этапе исследования нами были выявлены жизненные ценности студентов первого, третьего и пятого курсов с помощью методики «Морфологический тест жизненных ценностей» В. Ф. Сопова и Л. В. Карпушиной. Результаты исследования показали, что для студентов первого курса не характерно преобладание каких-либо ценностей. У них выявлено равное количество выборов ценностей «креативность» – 18 %, «высокое материальное положение» – 18 %, «сохранение собственной индивидуальности» – 18 %. Студенты третьего курса, как оказалось, отдают предпочтение ценности «высокое материальное положение» – 28 %, студенты пятого курса – ценности «креативность» – 36 %.

Ценность «развитие себя» в большей степени характерна для студентов пятого курса (22 %), нежели для студентов первого курса (15 %) и третьего (6 %). Выраженность ценности «креативность» также свойственна в основном студентам пятого курса (36 %), в отличие от студентов третьего курса (24 %) и первого (18 %). Более высокую степень выраженности ценностей «креативность» и «развитие себя» у студентов пятого курса, по сравнению со студентами других курсов, можно объяснить спецификой обучения в вузе. Ценность «духовное удовлетворение» характерна для испытуемых третьего (14 %) и первого курса (11 %). Студентам пятого курса более свойственна ценность «активные социальные контакты» (14 %), в сравнении со студентами первого (4 %) и третьего курса (5 %). Это связано с тем, что студенты пятого курса общаются друг с другом на протяжении длительного времени. Ценность «собственный престиж» слабо выражена у студентов всех курсов. Она более характерна для студентов третьего курса (9 %), чем для студентов первого курса (5 %) и пятого (7 %). «Сохранением собственной индивидуальности» отличаются в большей степени студенты первого курса (18 %), нежели студенты третьего (9 %) и пятого курса (7 %). Это свидетельствует о том, что студенты первого курса еще не осознают себя частью коллектива. Ценность «достижения» свойственна студентам первого курса (11 %) и третьего (5 %). Ценность «высокое материальное положение» характерна

в большей степени для студентов третьего курса (28 %), в отличие от первого (18 %) и пятого курса (14 %).

Таким образом, на первом курсе у студентов выявлена низкая степень выраженности ценностей «активные социальные контакты», «собственный престиж», «достижения», «креативность», «развитие себя», «духовное удовлетворение». Для студентов третьего курса характерна низкая степень выраженности ценностей «развитие себя», «активные социальные контакты», «собственный престиж», «сохранение собственной индивидуальности», «достижения», «духовное удовлетворение». Студентам пятого курса свойственна низкая степень выраженности ценностей «духовное удовлетворение», «собственный престиж», «сохранение собственной индивидуальности», «достижения», «высокое материальное положение».

Из результатов исследования видно, что для студентов первого, третьего и пятого курсов характерна низкая степень выраженности ценностей «духовное удовлетворение», «собственный престиж», «достижения». Таким образом, не все студенты первого, третьего и пятого курсов характеризуются теми ценностными ориентациями, которые необходимы для их профессиональной деятельности.

Об этом свидетельствуют и результаты другого нашего исследования, проведенного со студентами-педагогами 3-го курса УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» и направленного на исследование выраженности их ценностей. Количество испытуемых составило 40 человек. Результаты исследования были получены с помощью методики М. Рокича (табл. 1).

Из результатов исследования, представленных в таблице 1, видно, что для студентов 3-го курса характерна низкая степень выраженности терминальной ценности «творчество» (среднее значение – 12,4), средняя степень выраженности терминальных ценностей «развитие» (8,4), «познание» (10), «продуктивная жизнь» (11) и средняя степень выраженности инструментальной ценности «широта взглядов» (среднее значение – 10,6). Ценности «творчество», «познание», «развитие» имеют большое значение в педагогической деятельности. Так, Н. Ю. Гузева, И. Ф. Исаев, В. А. Слостенин, Е. Н. Шиянов и др. в структуру педагогических ценностей включают ценности, ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности, и ценности, позволяющие осуществлять самореализацию.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали необходимость разработки и внедрения программы, направленной на формирование ценностных ориентаций студентов-педагогов.

Для формирующего эксперимента были отобраны студенты-первокурсники, поскольку они находятся в начале своего профессионального пути. Формирующий эксперимент был разработан и проведен со студентами с низкой степенью выраженности ценностей «активные социальные контакты», «собственный престиж», «духовное удовлетворение», «развитие себя»,

«креативность», «достижения». Общее количество студентов первого курса, участвующих в формирующем эксперименте, составило 45 человек.

Таблица 1

**Выраженность ценностей у студентов-педагогов третьего курса
(по методике М. Рокича; средние значения)**

№	Терминальные ценности	Среднее значение	Инструментальные ценности	Среднее значение
1	«здоровье»	2,5	«воспитанность»	3,6
2	«любовь»	5,4	«жизнерадостность»	5,7
3	«счастливая семейная жизнь»	6,6	«честность»	5,8
4	«активная деятельная жизнь»	6,7	«аккуратность»	6,6
5	«уверенность в себе»	8,3	«образованность»	7,6
6	«развитие»	8,4	«ответственность»	7,7
7	«наличие хороших и верных друзей»	8,5	«смелость в отстаивании своего мнения»	8,7
8	«интересная работа»	9	«исполнительность»	9,3
9	«жизненная мудрость»	9,3	«терпимость»	9,7
10	«материально обеспеченная жизнь»	9,8	«чуткость»	9,7
11	«познание»	10	«твердая воля»	9,8
12	«свобода»	10,8	«независимость»	10,2
13	«продуктивная жизнь»	11	«самоконтроль»	10,6
14	«общественное признание»	12,3	«широта взглядов»	10,6
15	«творчество»	12,4	«рационализм»	11,8
16	«развлечения»	13	«эффективность в делах»	12
17	«счастье других»	13	«высокие запросы»	15
18	«красота природы и искусства»	13,7	«непримиримость к недостаткам»	15,3

Нами была разработана и внедрена программа «Профессиональная социализация и личностный рост». В основу программы была положена инновационно-рефлексивная технология, направленная на осознание студентами ценностей и смыслов своей профессиональной деятельности. При этом мы опирались на концепцию И. Ф. Исаева, согласно которой степень присвоения личностью педагогических ценностей зависит от активности ее педагогического сознания, так как установление ценности той или иной пе-

дагогической идеи, педагогического явления происходит в процессе оценки. Критерием оценки является сложившийся на основе психолого-педагогических знаний, результатов собственной деятельности и сопоставления ее с деятельностью других обобщенный образ [4, с. 65].

Занятия проводились в форме тренинга. Каждое занятие включало в себя диагностический и коррекционный блок. Для проведения занятий студенты были поделены на подгруппы по 10–15 человек. Программа занятий состояла из двух разделов: «Психология общения педагога» и «Самопознание, саморазвитие и творчество педагога». Она была рассчитана на 14 занятий продолжительностью 2 часа каждое.

Раздел «Психология общения педагога» включал следующую тематику занятий: «Сплочение. Командообразование», «Развитие лидерских качеств педагога», «Тренинг публичного выступления», «Тренинг разрешения конфликтов», «Повышение стрессоустойчивости педагога», «Внимание и самоконтроль в педагогической деятельности», «Эффективное педагогическое общение». В раздел «Самопознание, саморазвитие и творчество педагога» входили такие темы занятий, как «Особенности самопознания», «Особенности саморазвития», «Самопознание в деятельности педагога», «Саморазвитие в педагогической деятельности», «Самопрезентация в деятельности педагога», «Особенности творческой личности», «Творчество в педагогической деятельности».

После внедрения разработанной программы было проведено повторное исследование ценностных ориентаций личности. Количество выборки составило 47 человек.

Исследование проводилось с использованием методики «Морфологический тест жизненных ценностей» (МТЖЦ) В. Ф. Сопова и Л. В. Карпушиной. Проверка эффективности программы проводилась с использованием методов математической статистики, в частности осуществлен подсчет парного критерия Стьюдента в программном пакете «Статистика 8». Применение парного критерия Стьюдента обусловлено внутригрупповой схемой эксперимента и нормальным распределением данных.

Сопоставление значений до формирующего эксперимента и после него показало, что значения по большинству рассматриваемых параметров изменились. В таблице 2 приведены статистически значимые различия.

В результате реализации разработанной программы «Профессиональная социализация и личностный рост» у студентов изменилась структура ценностных ориентаций. После проведения формирующего эксперимента возросла значимость ценностей «развитие себя», «достижения», «креативность», «активные социальные контакты», по сравнению со значимостью данных ценностей на констатирующем этапе эксперимента (различия статистически значимые, $t = 10 > 5,84$, $p < 0,01$).

Таблица 2

Статистически значимые различия в выраженности ценностных ориентаций у студентов-педагогов первого курса до формирующего эксперимента и после (по методике «Морфологический тест жизненных ценностей» В. Ф. Сопова и Л. В. Карпушиной; t-критерий)

Ценностные ориентации	Выборки студентов		Отклонения	Квадраты отклонений
	До эксперимента	После эксперимента (выборка 2)		
«Развитие себя»	7	11	-4	16
«Достижения»	5	10	-5	25
«Креативность»	9	12	-4	16
«Активные социальные контакты»	1	5	-3	9
Итого	22	38	-16	66

Таким образом, в процессе исследования была доказана эффективность использования программы «Профессиональная социализация и личностный рост» в профессиональном становлении студента-педагога. У студентов первого курса после занятий по программе было выявлено развитие жизненных сфер, связанных с профессиональной деятельностью и ценностных ориентаций, значимых для деятельности педагога.

Использование разработанной развивающей программы, способствующей профессиональному становлению и личностному росту студентов в процессе сопровождения их профессиональной социализации, опора на ценностные ориентации позволит повысить качество подготовки будущих педагогов. Большое значение при этом будет иметь применение инновационно-рефлексивной технологии, направленной на осознание студентами-педагогами ценностей и смыслов будущей профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Бубнова, С. С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система / С. С. Бубнова // Психологический журнал. – 1999. – № 5. – С. 38–44.
2. Серый, А. В. Ценностно-смысловая сфера личности: учеб. пособие / А. В. Серый, М. С. Яницкий. – Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 1999. – 92 с.
3. Page, G. Professional socialization of valuation students: what the literature says / G. Page // 10 th Pacific Rim Real Estate Society Conference [Electronic resource]. – Bangkok, 2004. – Mode of acces: http://www.prres.net/papers/ Page_An_Exploration_of_Professional.pdf. – Date of acces: 23.01.2016.
4. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Ф. Исаев. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 207 с.
5. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1998. – 320 с.

(Дата подачи: 20.02.2017 г.)