

Е. Н. Бусел-Кучинская
Витебский государственный университет имени П. М. Машерова,
Витебск

E. N. Busel-Kuchinskaya
Vitebsk State University named after P. M. Masharov, Vitebsk

Д. С. Крестьянова
Белорусская ассоциация социальных работников, Витебск

D. S. Krestsyanova
Belarusian association of social workers, Vitebsk

УДК 316.624:343.85

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

INDIVIDUAL PREVENTION OF JUVENILE DELINQUENCY: PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS

Одним из факторов, провоцирующих рост числа правонарушений несовершеннолетних, является искажение системы традиционных духовно-нравственных ценностей и снижение социальной активности подростков. В статье подчеркивается необходимость диагностики личностных особенностей и ценностных ориентаций несовершеннолетних правонарушителей при организации индивидуальной профилактической работы. Последняя предполагает формирование активной социальной позиции подростка.

Ключевые слова: несовершеннолетние; ценности; правонарушения; психолого-педагогическая диагностика; психолого-педагогическая профилактика; индивидуальная профилактическая работа.

One of the factors that encourage the growth of juvenile delinquency, is a distortion of the system of traditional spiritual and moral values and the decline in social activity of teenagers. The necessity of diagnosing personality characteristics and value orientations of juvenile offenders in the organization of individual preventive work. The latter involves the formation of an active social position of a teenager.

Key words: minors; values; crime; psychological and pedagogical diagnostic; psychological and pedagogical preventive maintenance; individual preventive work.

Современный белорусский социум переживает трансформацию системы духовно-нравственных ценностей. Формирование ценностно-смыслового потенциала подрастающего поколения – актуальная задача системы образования сегодняшнего дня. Современные белорусские исследователи В. В. Гаврилюк, Д. М. Булынько, В. А. Бурова и др. отмечают искажение в молодежной среде целого ряда традиционных нравственно-психологических черт, среди которых – романтизм, самоотверженность, честность, добросовестность, вера в добро и справедливость, стремление к правде и

поиску идеала, позитивной реализации не только личных, но и социально значимых интересов и целей.

В условиях трансформации духовно-нравственных ориентиров, снижения социальной активности подростков и молодых людей возрастает количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии. Масштабы распространения преступности среди несовершеннолетних требуют решительных и целенаправленных мер по ее предупреждению. Так, число преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии за 2015 год в нашей стране составило 2 654 [1, с. 177]. В первом полугодии 2016 г. только среди преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, каждое четвертое было совершено несовершеннолетним [2].

Таким образом, одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед современным обществом, является поиск путей снижения роста правонарушений среди молодых людей и повышения эффективности их профилактики, что невозможно без формирования адекватных ценностных ориентаций. С целью выявления психолого-педагогических условий эффективной организации профилактической работы среди отдельных категорий несовершеннолетних, состоящих на учёте в Инспекции по делам несовершеннолетних Витебского района (далее – ИДН), нами было организовано исследование, проводившееся в 2 этапа. На 1-ом этапе мы выявляли интересы и ценностные ориентации современных подростков, в том числе совершивших правонарушения. На 2-ом этапе было организовано исследование личностных особенностей подростка, состоящего на профилактическом учете инспекции. На основании полученных результатов была разработана и частично апробирована программа индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним правонарушителем.

Для достижения поставленной цели мы использовали следующие методы: теоретический анализ литературы по теме исследования; комплекс психолого-диагностических методик: тест жизненных ценностей М. Роккича, опросник агрессивности Басса-Дарки, опросник социально-психологической адаптации Роджерса-Даймонд; количественный и качественный анализ результатов. Всего в исследовании приняли участие 67 человек в возрасте от 13 до 16 лет. Из них – 35 учащихся 9 классов и 32 несовершеннолетних, состоящих на учёте в ИДН Витебского района. Таким образом, базой эмпирического исследования послужили ГУО «Октябрьская средняя школа Витебского района», а также ИДН Витебского РОВД.

Ориентированность молодых людей на ту или иную ценность или группу ценностей подразумевает определение ранга ее значимости по отношению ко всем остальным, т. е. предполагает наличие иерархической системы ценностных ориентаций. В нашем исследовании для изучения уровневой

структуры ценностных ориентаций личности современного молодого человека был выбран тест жизненных ценностей М. Рокича. Анализ результатов проведённого исследования показал, что наиболее значимой ценностью каждой группы респондентов является «физическое и психическое здоровье». Второй по важности ценностью обеих групп испытуемых было выбрано «наличие хороших и верных друзей». Третьей по важности ценностью для современных подростков является «материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)».

Наименее значимыми ценностями для обеих групп явились «красота природы и искусства» (переживание прекрасного в природе и в искусстве), «общественное признание» (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе) и «творчество» (возможность творческой деятельности). Для состоящих на профилактическом учете одну из последних позиций занимает такая ценность, как «счастье других» (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом). Важно отметить, что такая традиционная ценность, как «любовь», у школьников занимает только пятую позицию, а у несовершеннолетних, состоящих на учете в ИДН, вовсе девятую.

Анализ данных исследования инструментальных ценностей показал, что наиболее значимыми у современных подростков являются «воспитанность» (хорошие манеры), «жизнерадостность» (чувство юмора), «честность» (правдивость, искренность), «независимость» (способность действовать самостоятельно, решительно). У подростков-правонарушителей на первое место выходят такие инструментальные ценности, как «твердая воля» (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями), «эффективность в делах» (трудолюбие, продуктивность в работе) и «независимость» (способность действовать самостоятельно, решительно). Примечательным является то, что обе группы респондентов наименее значимыми инструментальными ценностями считают «непримиримость к недостаткам в себе и других», «исполнительность» (дисциплинированность), «ответственность» (чувство долга, умение держать свое слово).

Результаты тестирования свидетельствуют о том, что современные подростки высоко ценят независимость. С другой стороны, утрачивает актуальность привычка думать самостоятельно, брать ответственность за свои действия и поступки. Таким образом, подрастающее поколение всё больше сдвигает ценностные ориентиры в сторону потребления, постепенно отдаляясь от созидания.

В рамках нашего исследования была проанализирована организация работы по предупреждению правонарушений отдельных категорий несовершеннолетних, состоящих на учете в ИДН Витебского района. Для эффективной организации индивидуальной профилактики противоправного поведения инспектора ИДН в обязательном порядке устанавливают и

фиксируют сведения о личности «профилактируемого», включая характер, темперамент, способности, мотивы деятельности, интересы, уровень интеллектуального развития, образование, судимость, что составляют социально-психологический портрет подростка [3, с. 36]. В нашем исследовании принимал участие несовершеннолетний, осуждённый к двум годам лишения свободы с отсрочкой исполнения на два года в рамках уголовного дела по ч. 1 ст. 328 УК Республики Беларусь (незаконные без цели сбыта изготовление, переработка, приобретение, хранение, перевозка или пересылка наркотических средств, психотропных веществ либо их прекурсоров), состоящий на учёте в ИДН Витебского района.

Прежде всего, нами были изучены профилактические мероприятия, проводимые с респондентом. Следует заметить, при постановке несовершеннолетнего на учет и на протяжении всего времени его подучетности индивидуальная профилактическая работа носит сугубо «надзорный» характер. Таким образом, профилактическая работа с подростком сводится к усиленному контролю его времяпрепровождения. В этом заключается, на наш взгляд, основное несовершенство современной системы индивидуальной профилактики правонарушений. Но это объясняется спецификой системы работы современной ИДН, в обязанности которой не входит осуществление психопрофилактики с несовершеннолетними. С другой стороны, инспекция не может игнорировать острую потребность в психологической работе с данным контингентом. Мониторингом и коррекцией психоэмоционального состояния несовершеннолетнего, включая проведение индивидуальных и групповых консультаций с учащимся и их родителями с целью устранения выявленных отклонений, занимаются главные партнеры ИДН – специалисты социо-психолого-педагогической службы учреждений образования.

Учет индивидуальных особенностей «профилактируемых» и специфики окружающей их среды – требование, обусловленное самой сущностью индивидуальной профилактической работы. Соблюдение этого требования дает возможность конкретизировать воспитательную работу с «профилактируемым» лицом, подобрать оптимальные методы и средства положительного воздействия на него, определить организационные и тактические особенности их успешного применения. Индивидуальная помощь представляет собой сознательную попытку содействовать человеку в приобретении знаний, установок и навыков, необходимых для удовлетворения собственных позитивных интересов и потребностей, а также аналогичных потребностей других людей.

Анализ результатов опросника агрессивности Басса-Дарки свидетельствует, что у «профилактируемого» подростка показатель «физической агрессии» находится на повышенном уровне, показатель «раздражения» – на очень высоком, показатель «чувство вины» – на высоком уровне.

Пользуясь данной методикой, необходимо учитывать, что агрессивность, как свойство личности, и агрессия, как акт поведения, могут быть по-

няты в контексте психологического анализа мотивационно-потребностной сферы личности. Поэтому опросником Басса-Дарки следует пользоваться в совокупности с другими методиками – личностными тестами. В нашем исследовании использовался опросник социально-психологической адаптации Роджерса-Даймонд. Результаты тестирования свидетельствуют о том, что у исследуемого повышенный уровень интернальности (т.е. преобладает внутренний локус контроля). Также был выявлен высокий уровень принятия других. Все остальные показатели на среднем уровне. Иными словами, процесс социальной адаптации респондента протекает в рамках нормы, но имеет свои особенности.

На основании проведенной диагностики нами разработана и частично реализована программа индивидуальной психолого-педагогической профилактики, целью которой явилось формирование активной социальной позиции подростка через формирование позитивной «Я-концепции», повышение мотивации к обучению, осознание несовершеннолетним собственных ценностей, установок и умений, обучение приемам и методам снятия нервно-психологического напряжения. Программа предполагает учет особенностей социально-психологического портрета несовершеннолетнего, совершившего правонарушение. Можно предположить, что подросткам, экспериментирующим с психоактивными веществами, характерна некая общность черт, среди которых низкая самооценка, низкая удовлетворенность своими поступками, повышенная потребность в социальном одобрении, высокая тревожность. Это позволяет использовать программу в работе с другими подростками, совершившими аналогичное правонарушение.

В основу программы положен принцип развития с использованием резервных возможностей организма. Данная программа представляет собой систему мер воспитательного и коррекционного характера, направленную на формирование личностных качеств, значимых для жизнедеятельности подростка.

Используемые методы: дискуссия, тестирование, рисунок, психологическая игра, визуализация, интерактивные игры. Основная форма работы – организация социально-психологического и социально-педагогического тренинга (табл. 1).

В рамках разработанной нами программы коррекционные занятия с подростком проводились в течении одного месяца. Для определения эффективности реализации индивидуальной психолого-педагогической профилактики было проведено контрольное исследование с применением опросника агрессивности Басса-Дарки, результаты которого отражены в диаграмме (рис. 1).

Основная форма работы

Тема	Содержание
1. Вводное занятие	Знакомство, установление основных правил. Ознакомление с целью и задачами занятий
1. Занятие на снижение физической агрессии	Обучение основным техникам снятия физической агрессии
3. Занятие на умение расслабляться	Усвоение правил снятия нервно-психического напряжения
4. Занятие на снижения раздражения	Обучение приемам и навыкам контроля раздражительности
5. Занятие на повышение коммуникативности	Помощь в развитии более глубокого самопознания и самоопределения в различных ситуациях общения
6. Занятие на повышение самооценки	Самопознание, раскрытие и осознание своих достоинств
7. Занятия на веру в свои силы	Рассмотрение понятий уверенности, самоуверенности. Сознание собственных сильных качеств
8. Занятия с родителями	Повышение уровня родительской компетентности
9. Занятие на повышение ответственности за свои поступки	Рассмотрение и осознание своих прав и обязанностей в обществе
10. Завершающее занятие	Заключительное занятие, где оценивается польза проведенных занятий для несовершеннолетнего

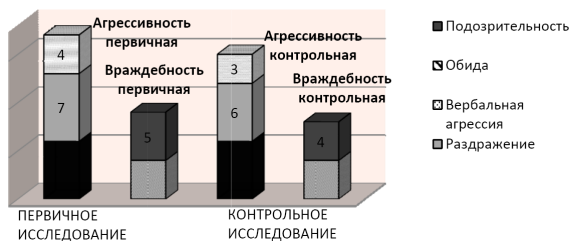


Рис. 1. Эффективность индивидуальных занятий по психологической профилактике

Как видно из диаграммы (изменения отображены в числах), уровень агрессивности и враждебности респондента незначительно изменились: снизились показатели вербальной агрессии, раздражения и подозрительно-

сти. Полученные данные позволяют предположить, что реализация предложенных нами мероприятий на протяжении более длительного периода времени, нежели чем 1 месяца, будет способствовать качественным изменениям личности «профилактируемого» подростка.

Подводя итог, отметим, что при осуществлении профилактики правонарушений важно выстраивать профессиональное и личностное будущее подростков, проводить работу по коррекции их эмоциональных состояний. Необходима качественная разработка специальных программ, направленных на оказание помощи детям в формировании у них навыков общения и самопознания, позитивного мышления, а также активное вовлечение молодежи в социально значимую деятельность и формирование у них опыта нравственно-правового поведения.

Список использованных источников

1. Дети и молодежь Республики Беларусь: стат. сборник / Национальный статистический комитет Республики Беларусь; редкол.: Т. В. Бабук (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2015. – 230 с.
2. Управление информацией и общественных связей МВД Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Преступность несовершеннолетних. – Минск, 2016. – Режим доступа: <http://mvd.gov.by/>. – Дата доступа: 24.09.2016.
3. Методические рекомендации по ведению учетно-профилактических материалов в отношении несовершеннолетних, состоящих на учете в органах внутренних дел, организации и проведению с ними индивидуальной профилактической работы / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, Акад. МВД. – Минск, 2011. – 71 с.

(Дата подачи: 17.02.2017 г.)

Е. Д. Быковская

Барановичский государственный университет

C. D. Bykovskaya

Baranovichy State University

УДК 159.9

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБРАЗА «Я-ВИРТУАЛЬНОЕ» И СКЛОННОСТИ К ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ У МУЖЧИН ЭКСТРАВЕРТИРОВАННОГО ТИПА ЛИЧНОСТИ

RELATIONSHIP THE IMAGE OF «I-VIRTUAL» AND A PENCHANT FOR INTERNET ADDICTION IN MANS EXTROVERTED PERSONALITY TYPE

В статье приводятся результаты исследования взаимосвязи экстравертированных черт личности мужчин, обладающих разным уровнем интернет-аддикции, и качеств, составляющих их образ «Я-виртуальное». Качества, включенные в образы «Я-виртуальное» мужчин на разных стадиях интернет-аддикции, анализируются по параметру конгруэнтности/неконгруэнтности экстравертированным чертам личности.